

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar”, ditulis oleh Siti Azizah Muharomah B.A, NIM 17205163299, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, IAIN Tulungagung Dosen pembimbing: Dr. Asrop Safi’i, M.Ag.

**Kata Kunci:** Kesulitan Belajar Siswa, Anak Berkebutuhan Khusus

Kesulitan belajar adalah suatu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai adanya hambatan-hambatan tertentu untuk menggapai hasil belajar. Pada umumnya kesulitan belajar merupakan suatu kondisi tertentu yang ditandai adanya hambatan terutama kegiatan belajar untuk mencapai tujuan. MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar adalah salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar yang telah memberikan perhatian lebih terhadap anak berkebutuhan khusus selama beberapa tahun terakhir. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Upaya Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar

Fokus permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana upaya guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar membaca (Dyslexia Learning) Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2) Bagaimana upaya guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar menulis (Dysgraphia Learning) Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (3) Bagaimana upaya guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar menghitung (Dyscalculia Learning) Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya deskriptif. Sumber data yaitu kepala madrasah, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data yaitu observasi penelitian, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan pemeriksaan teman sejawat melalui perpanjangan keikutsertaan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kesulitan Belajar Membaca (Dyslexia Learning) Siswa ABK dapat diatasi dengan cara guru melakukan monitoring, memfokuskan pembelajaran dan memberi perhatian, memilih metode yang sesuai, mensisihkan waktu setiap hari, dan melakukan pembiasaan membaca materi sebelum KMB. (2) Kesulitan Belajar Menulis (Dysgraphia Learning) Siswa ABK dapat diatasi dengan cara guru menggunakan metode khusus, memberikan pembelajaran pengenalan tentang huruf dan angka, serta menyalin tulisan ada. (3) Kesulitan Belajar Berhitung (Dyscalculia Learning) Siswa ABK dapat diatasi dengan cara guru melakukan klasifikasi kesulitan belajar berhitung, menggunakan metode yang spesifik, dan memberikan pengenalan angka.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Efforts of Class Teachers in Overcoming Student Learning Difficulties Children with Special Needs (ABK) at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar", written by Siti Azizah Muharomah BA, Register Number 17205163299, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Asrop Safi'i, M.Ag.

**Keywords:** Student Learning Difficulties, Children with Special Needs

Difficulty learning is a condition in a learning process that is marked by certain obstacles to achieve learning outcomes. In general, learning difficulties is a particular condition marked by obstacles, especially learning activities to achieve goals. MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar is one of the elementary level educational institutions that has given more attention to children with special needs over the past few years. Therefore, researchers are interested in conducting research under the title Class Teacher Efforts in Overcoming Student Learning Difficulties Children with Special Needs at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar

The focuses of the problem in this research are: (1) What is the effort of the classroom teacher in overcoming the difficulty of learning to read (Dyslexia Learning) students children with special needs at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2) What is the effort of the class teacher in overcoming the difficulty of learning to write (Dysgraphia Learning) students children with special needs at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (3) What is the effort of the classroom teacher in overcoming the difficulty of learning to count (Dyscalculia Learning) students children with special needs at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?

This research uses a qualitative approach, the type of research is descriptive. The data sources are the headmaster, teacher, and students. Data collection techniques are research observations, field notes, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Whereas checking the validity of the data by examining peers through extension of participation and triangulation.

The results of this research showed that: (1) The Learning Difficulties in Learning (Dyslexia Learning) specific needed students can be overcome in their learning the teacher monitors, focuses learning and pays attention, chooses the appropriate method, sets aside time each day, and makes the habit of reading the material before the Learning progress. (2) The Learning Difficulties in Writing (Dysgraphia Learning) specific needed students can be overcome in learning the teacher uses special methods, provides an introduction to learning about letters and numbers, and copy writing there. (3) The Learning Difficulties in Counting (Dyscalculia Learning) specific needed students can be overcome in their learning the teacher classifies the difficulty of learning to count, using specific methods, and provides numerical recognition.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "محاولات معلمي الفصل في التغلب على صعوبات تعليم الطلاب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم لبوصورجو كادمانجان بليتار"، كتبه سبتي عزيزة مكرمة بنت علي 17205163299 قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور أشرف شافعي، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** صعوبات تعليم الطلاب، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

صعوبة التعليم هي حالة في عملية تعليم تتميز بعوائق معينة لتحقيق نتائج التعليم. بشكل عام، تعتبر صعوبات التعليم حالة خاصة تتميز بالعقبات، خاصة أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف. بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم لبوصورجو كادمانجان بليتار هي واحدة من المؤسسات التعليمية في المرحلة الابتدائية التي أولت اهتمامًا أكبر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على مدى السنوات القليلة الماضية. لذلك، يهتم الباحثون بإجراء بحث تحت عنوان محاولات المعلم في التغلب على صعوبات تعليم الطلاب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم لبوصورجو كادمانجان بليتار

تركز مسائل هذا البحث على ما يلي: (1) ما هو جهد معلم الفصل في التغلب على صعوبة تعليم قراءة طلاب (عسر القراءة) الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم لبوصورجو كادمانجان بليتار؟ (2) ما هو جهد مدرس الفصل في التغلب على صعوبة تعليم كتابة طلاب (عسر الكتابة) الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم لبوصورجو كادمانجان بليتار؟ (3) ما هو جهد معلم الفصل في التغلب على صعوبة تعليم حساب الطلاب (عسر الحساب) الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم لبوصورجو كادمانجان بليتار؟

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا، ونوع البحث الوصفي. مصادر البيانات هي مدير المدرسة والمعلم والطلاب. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظات البحثية والملاحظات الميدانية والوثائق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. في حين التحقق من صحة البيانات عن طريق فحص الأقران من خلال توسيع المشاركة والتشليث.

أوضحت النتائج أنه: (1) صعوبات القراءة في التعليم (عسر القراءة) يمكن التغلب على طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالمعلم أثناء تعليمهم يراقب ويركز التعليم ويولي الاهتمام ويختار الطريقة المناسبة ويخصص الوقت كل يوم ويجعل عادة قراءة المادة قبل عملية التعليم (2) صعوبات التعليم في الكتابة (عسر الكتابة) يمكن التغلب على طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالمعلم أثناء تعليمه يستخدم أساليب خاصة، ويوفر مقدمة لتعليم الحروف والأرقام، بالإضافة إلى نسخ الكتابة هناك. (3) صعوبات التعليم في العد (عسر الحساب) يمكن التغلب على طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بإقام المعلم في تعليمهم بتصنيف صعوبة التعليم في الحساب، باستخدام طرق محددة، ويوفر التعرف العددي.