

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari hasil data penelitian “Upaya Guru Kelas dalam Mengatasi kesulitan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Miftahul Ulum Plosorejo kademangan Blitar”, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca (*Dysleksia Learning*) Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar

Upaya guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar membaca (*Dysleksia Learning*) anak berkebutuhan khusus (ABK) dapat diatasi dengan cara guru melakukan monitoring, memfokuskan pembelajaran dan memberikan perhatian, memilih metode yang sesuai, mensisihkan waktu setiap hari, dan melakukan pembiasaan membaca materi sebelum kegiatan belajar mengajar (KBM).

2. Upaya Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Menulis (*Dysgraphia Learning*) Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar

Upaya guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar menulis (*Dysgraphia Learning*) anak berkebutuhan khusus (ABK) dapat diatasi

dengan cara guru menggunakan metode khusus, memberikan pembelajaran pengenalan tentang huruf dan angka, serta menyalin tulisan yang ada.

3. Upaya Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Menghitung (*Dyscalculia Learning*) Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar

Upaya guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar menghitung (*Dyscalculia Learning*) anak berkebutuhan khusus (ABK) dapat diatasi dengan cara guru melakukan klasifikasi kesulitan belajar berhitung, menggunakan metode yang spesifik, dan memberikan pengenalan angka.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar

Hendaknya dapat lebih memperhatikan kendala-kendala yang dialami guru kelas khususnya yang didalam kelasnya terdapat anak berkebutuhan khusus yang mengalami kesulitan belajar dan lebih baik lagi jika sekolahan dapat melengkapi baik dari segi fasilitas agar dapat dipergunakan oleh anak berkebutuhan khusus.

2. Bagi Guru

Diharapkan hasil penelitian ini merupakan penyempurna dari penelitian sebelumnya dan dapat digunakan oleh guru untuk lebih meningkatkan upaya guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar anak berkebutuhan khusus (ABK) dan hendaknya dalam kegiatan mengajar seorang guru harus mampu menjadi sosok yang profesional dan berkompeten bagi setiap peserta didiknya.

3. Bagi Orang tua

Diharapkan tidak pernah bosan memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan suri tauladan yang baik kepada putra-putrinya yang didasarkan pada ajaran agama islam, karena dengan demikian akan dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang bersifat positif kepada anak.

4. Peneliti selanjutnya

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan tambahan referensi dan dapat melakukan penelitian yang lebih sempurna mengenai upaya guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar anak berkebutuhan khusus (ABK). Penelitian ini juga dapat dijadikan sarana untuk memperbaiki diri sendiri dan orang lain agar dapat lebih profesional dalam membimbing peserta didik khususnya siswa disabilitas atau anak berkebutuhan khusus.

5. Bagi pembaca

Secara umum, diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan keilmuan serta pengalaman dalam hal pengetahuan siswa disabilitas atau anak berkebutuhan khusus.