

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Dan Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Berbasis Alat Peraga Di kelas VIII SMP Negeri 2 Ngoro Jombang Tahun Ajaran 2019/2020**” ini ditulis oleh Nadia Safarotul Amalia, NIM. 17204163192. Jurusan Tadris Matematika, Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Miswanto, M. Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dan TSTS

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbasis alat peraga dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay-Two Stray* (TSTS) berbasis alat peraga di kelas VIII SMP Negeri 2 Ngoro Jombang Tahun Ajaran 2019/2020, 2) Untuk mengetahui model manakah yang lebih efektif digunakan pada materi bangun ruang sisi datar kubus dan balok di kelas VIII SMP Negeri 2 Ngoro Jombang Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen dengan desain eksperimen semu yang dilakukan di SMP Negeri 2 Ngoro Jombang di Kelas VIII. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Ngoro Jombang. Sedangkan pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan mengambil semua siswa di dua kelas berbeda yang dipilih secara random (*simple random sampling*). Kelas yang pertama yaitu kelas VIII-D sebagai kelas eksperimen I (TPS), sedangkan kelas yang kedua yaitu kelas VIII-G sebagai kelas eksperimen II (TSTS) dengan masing-masing jumlah sampel 36 siswa dalam tiap kelas, Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes pilihan berganda berupa *pre test* dan *post test* yang telah valid dari perhitungan validitas dengan reliabilitas soal yaitu 0,815 dengan jumlah soal yang valid 20 soal dari 30 soal yang diujicobakan.

Kesimpulan penelitian ini berdasarkan rata-rata nilai *post test* kedua kelas, terlihat bahwa rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen I lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen II. Untuk membuktikan model pembelajaran kooperatif yang lebih efektif digunakan uji-t. Hasil pengujian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,678 > 1,667$ pada taraf $\alpha = 0,05$ yang berarti : 1) **Ada perbedaan** signifikan terhadap hasil pembelajaran yang dilakukan peneliti, 2) H_0 ditolak dan H_a diterima maka hipotesis alternatif yang menyatakan bahwa hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) **lebih baik** daripada hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay-Two Stray* (TSTS) di kelas VIII SMP Negeri 2 Ngoro Jombang Tahun Ajaran 2019/2020.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The differences in Student Mathematics Learning Outcomes Taught by Cooperative Learning Models Type Think Pair Share (TPS) and Type Two Stay Two Stray (TSTS) Based on Teaching Aids in Class VIII at SMP Negeri 2 Ngoro Jombang in Academic Year 2019/2020**" written by Nadia Safarotul Amalia, Register Number. 17204163192. Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Miswanto, M. Pd.

Keywords: Mathematics Learning Outcomes, Think Pair Share (TPS) Type Cooperative Learning Model, and Two Stay Two Stray Cooperative Learning Model (TSTS)

This research aims: 1) To find out the mathematical learning outcomes of students who are taught with the cooperative learning model Think Pair Share (TPS) type based on teaching aids in class VIII at SMP Negeri 2 Ngoro Jombang T.A. 2019/2020, 2) To find out the mathematical learning outcomes of students who are taught by the Two Stay-Two Stray (TSTS) cooperative learning model based on teaching aids in class viii at SMP Negeri 2 Ngoro Jombang T.A. 2019/2020,

This research was a quantitative research with experimental research conducted at SMP Negeri 2 Ngoro Jombang in Class VIII. The population of this research was all eighth grade students at SMP Negeri 2 Ngoro Jombang. While the sample was class VIII-D as experimental class I (TPS) and from class VIII-G as experimental class II (TSTS) with 36 samples of each student in each class, the test instrument used to find out student learning outcomes is a multiple choice test in the form of pre-test and post-test that has been valid from the calculation of validity with the reliability of the questions that is 0.815 with the number of valid questions 20 questions out of 30 questions that were tested.

The conclusion of this research is based on the average post test scores of the two classes, it appears that the average post test value of the experimental class I is higher than the average post test value of the experimental class II. To prove the more effective cooperative learning model t-test is used. The test results obtained $t_{count} > t_{table}$ is $1.678 > 1.667$ at the level of $\alpha = 0.05$ which means: 1) There is a significant difference in the learning outcomes of the researchers, 2) H_0 is rejected and H_a is accepted then an alternative hypothesis which states that the mathematics learning outcomes of students taught with the cooperative learning model type Think Pair Share (TPS) is better than the mathematics learning outcomes of students who are taught with the cooperative learning model type Two Stay-Two Stray (TSTS) in class VIII of SMP Negeri 2 Ngoro Jombang in Academic Year 2019/2020.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "فرق نتائج تعليم الرياضيات للطلاب المعلمون بنموذج التعليم التعاوني نوع التفكير الزوجية المشاركة والنوع الثاني من الإقامة المزدوجة على أساس الوسائل التعليمية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية عورو جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩" كتبه ناديا سفرة الأماليا، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٤١٦٣١٩٢. قسم تدريس الرياضيات، التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف ميسوانتو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نتائج تعليم الرياضيات، نموذج التعليم التعاوني نوع التفكير الزوجية المشاركة، والنوع الثاني من الإقامة المزدوجة

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة نتائج التعليم الرياضي للطلاب الذين يتم تعليمهم باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع التفكير الزوجية المشاركة على أساس الوسائل التعليمية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية عورو جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩، (٢) لمعرفة نتائج التعليم الرياضي للطلاب الذين يتم تعليمهم باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع الثاني من الإقامة المزدوجة على أساس الوسائل التعليمية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية عورو جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

هذا البحث هو بحث كمي مع نوع البحث التجريبي الذي يجري بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية عورو جومبانج في الصف الثامن. مجتمع هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية عورو جومبانج. أما العينة فهي من الصف الثامن - د كصف تجريبي ١ من الصف الثامن - ز كصف تجريبي ٢ مع ٣٦ عينة لكل طالب في كل صف، فإن أداة الاختبار المستخدمة لمعرفة نتائج تعليم الطالب هو اختبار متعدد الاختيارات في شكل الاختبار القبلي والاختبار بعدي الذين قد صالح من حساب الصلاحية بموثوقية الأسئلة التي تبلغ ٨١٥.٠ مع عدد الأسئلة الصحيحة ٢٠ سؤالاً من أصل ٣٠ سؤالاً تم اختبارها.

يستند استنتاج هذا البحث إلى متوسط درجات الاختبار البعدي للفئتين، ويبدو أن متوسط قيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية I أعلى من متوسط قيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية II. لإثبات استخدام أكثر فاعلية لنموذج التعلم التعاوني. نتائج الاختبار التي تم الحصول

عليها ت الحساب > الجدول هي $1.678 < 1.667$ عند مستوى $\alpha = 0.05$ وهو ما يعني: (1) هناك اختلاف كبير في نتائج التعلم للباحثين، (2) فرضية الصفر مرفوض ويتم قبول فرضية الخيار ثم فرضية بديلة تنص على أن نتائج تعلم الرياضيات للطلاب يتم تدريس نوع التفكير الزوجية المشاركة أفضل من نتائج تعلم الرياضيات للطلاب الذين يتم تدريسهم مع نموذج التعلم التعاوني من النوع الثاني من الإقامة المزدوجة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية عورو جومبانج في العام الدراسي 2019/2020.