

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN (PKN) KELAS V MI DARUL ULUM
REJOSARI BLITAR**

SKRIPSI



OLEH

DIMAS CHURUNIA
NIM. 3217113026

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN (PKN) KELAS V MI DARUL ULUM
REJOSARI BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

DIMAS CHURUNIA
NIM. 3217113026

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Penerapan Metode Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar", yang ditulis Dimas Churonia ini telah diperiksa dan di setujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 25 Mei 2015

Pembimbing,


Fathul Mujib, M.Ag
NIP. 19750523 200604 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhammad Zaifi, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN)
KELAS V MIDARUL ULUM REJOSARI BLITAR**

SKRIPSI

Disusun oleh

DIMAS CHURUNIA
NIM: 3217113026

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

Drs. H. Jani, MM, M.Pd.
NIP. 19660210 198503 1 001


Landa Fungan

Penguji Utama :

Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.
NIP. 19760506 200604 2 002



Skretaris / Penguji :


Fathul Mujib, M.Ag.
NIP. 19750523 200604 1 002



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tofanagung




Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ...

(المائدة: 2)

“Dan tolong menolonglah kamu dalam hal kebajikan dan taqwa dan jangan

tolong menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan...”¹

(QS AL-Maidah: 2)

¹ Yayasan Penyelenggara penerjemah Alqur'an, *Mushaf An-Nur Alqur'an Terjemahan per Kata*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2010), hal.107

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah...

Segala puji atas rahmat serta hidayah Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih saya persembahkan kepada orang-orang yang senantiasa mendo'akan, membantu, dan memberikan semangat dalam segala bentuk, yaitu:

1. Kedua orang tua saya Bapak Syamsudin dan Ibu Mutomimah yang telah bekerja keras merawat dan mendoakan saya.
2. Kakak saya Mbak Muna sekeluarga dan Mas Riza yang telah mendukung, dan juga mendoakan saya serta telah menjadi figur kakak yang dapat memberikan contoh terbaik untuk adiknya.
3. Keluarga besar saya yang saya sayangi.
4. Sahabat-sahabat yang telah memberi warna dalam hidup saya.
5. Teman-teman IAIN Tulungagung semuanya, khususnya PGMI (Asrofin, Arifah, Adin, Balkis, Arini, Eva, Evi, Ana, Erli, Ulfi, Mbak Can, Desi, Choir, dan semuanya) yang telah menjadi teman seperjuangan dalam suka maupun duka serta memberikan keceriaan dalam hari-hari selama belajar bersama. Serta Wilda dan Zuli di mana kita telah berjuang bersama-sama melakukan penelitian.
6. Almamater IAIN Tulungagung, tempat menimba ilmu dan mendapatkan berbagai pengalaman.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya, sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Fathul Mujib, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini terselesaikan.
6. Ibu Dra. Umi Sofiah, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di MI tersebut.
7. Peserta didik MI Darul Ulum Rejosari , khususnya kelas V. Terimakasih atas kerjasamanya selama proses pembelajaran di kelas.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima oleh Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada para pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Allahumma Aamiin.

Tulungagung, 25 Mei 2015

Penulis,

Dimas Churunia
NIM. 3217113026

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Hipotesis Tindakan.....	11
F. Definisi Istilah.....	11
G. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15

A. Kajian Teori	15
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran.....	15
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif	17
3. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran	20
4. Metode Pembelajaran STAD	22
5. Tinjauan Hasil Belajar	25
6. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan (PKN).....	31
7. Materi PKN Keputusan Bersama	33
8. Penerapan Metode Pembelajaran STAD dalam Pembelajaran PKN Pokok Bahasan Keputusan Bersama.....	36
B. Penelitian Terdahulu	37
C. Hipotesis Tindakan.....	42
D. Kerangka Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Lokasi Dan Subyek Penelitian	45
1. Lokasi penelitian	52
2. Subyek penelitian	53
C. Teknik Pengumpulan Data.....	53
1. Tes	53
2. Observasi.....	55
3. Wawancara.....	56
4. Dokumentasi	57

5. Catatan Lapangan.....	57
D. Teknik Analisis Data.....	58
E. Indikator Keberhasilan	62
F. Tahap-Tahap Penelitian	63
1. Pra tindakan.....	64
2. Tindakan.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Hasil Penelitian	67
1. Latar Obyek Penelitian.....	67
2. Paparan Data Pra Tindakan.....	70
3. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan	73
a. Paparan Data Siklus I.....	73
b. Paparan Data Siklus II.....	92
4. Temuan Penelitian.....	103
B. Pembahasan Hasil	104
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran.....	111
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

2.1 Perbandingan penelitian terdahulu.....	40
3.1 Tingkat Penguasaan taraf keberhasilan tindakan.....	60
3.2 Kriteria Penilaian.....	61
4.1 Identitas MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar.....	67
4.2 Sarana dan Prasarana Fisik.....	68
4.3 Data Guru MI Darul Ulum Rejosari.....	69
4.4 Data Peserta Didik MI Darul Ulum Rejosari.....	70
4.5 Skor Tes Awal (Pre Tes).....	72
4.6 Daftar Kelompok Siklus I.....	76
4.7 Hasil Post Tes Siklus I.....	81
4.8 Penilaian Kelompok dan Poin Perbaikan.....	83
4.9 Observasi terhadap aktivitas peneliti pada siklus I.....	86
4.10 Taraf keberhasilan tindakan.....	87
4.11 Observasi Pada Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	87
4.12 Hasil Refleksi Siklus I.....	90
4.13 Hasil Post Tes Siklus II.....	95
4.14 Penilaian Kelompok dan Poin Perbaikan Siklus II.....	97
4.15 Observasi Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II.....	99
4.16 Observasi Pada Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	99
4.17 Rata-Rata Hasil dan Ketuntasan Belajar Peserta Didik.	107

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka berpikir penelitian.....	43
3. 1 Model Penelitian Tindakan kelas.....	48
4. 1 Penyampaian Materi Oleh Peneliti.....	76
4. 2 Kegiatan Kelompok.....	78
4. 3 Memantau Kegiatan Kelompok.....	79
4. 4 Peserta Didik Mengerjakan Post Test I.....	80
4. 5 Hasil Kerja Peserta Didik.....	82
4. 6 Pemberian Penghargaan Kelompok.....	85
4. 7 Peserta Didik Berkumpul dengan Kelompok Kembali.....	93
4. 8 Peserta Didik Mengerjakan Post Test II.....	94
4. 9 Grafik peningkatan hasil belajar.....	108
4. 10 Grafik Peningkatan Aktivitas Peneliti dan Peserta Didik.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Peserta Didik Kelas V.....	113
Lampiran 2. Sejarah MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar.....	114
Lampiran 3. Denah Ruang MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar.....	115
Lampiran 4. Soal Pre Tes.....	118
Lampiran 5. Kunci Jawaban Pre Tes.....	119
Lampiran 6. Validasi Soal Pre Test.....	120
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	133
Lampiran 8. Soal Kelompok Siklus I.....	144
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Kelompok Siklus I.....	145
Lampiran 10. Lembar Observasi Peneliti Siklus I.....	146
Lampiran 11. Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I.....	150
Lampiran 12. Soal Post Tes Siklus I.....	153
Lampiran 13. Kunci Jawaban Post Tes Siklus I.....	154
Lampiran 14. Validasi Tes Siklus I.....	155
Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	166
Lampiran 16. Soal Kelompok Siklus II.....	172
Lampiran 17. Kunci Jawaban Soal Kelompok Siklus II.....	173
Lampiran 18. Lembar Observasi Peneliti Siklus II.....	174
Lampiran 19. Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II.....	178
Lampiran 20. Soal Post Tes Siklus II.....	181
Lampiran 21. Kunci Jawaban Post Tes Siklus II.....	182
Lampiran 22. Validasi Tes Siklus II.....	183
Lampiran 23. Foto Dokumentasi Penelitian.....	195
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian.....	197
Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	188
Lampiran 26. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	199
Lampiran 27. Biografi Penulis.....	200
Lampiran 28. Kartu Bimbingan.....	201
Lampiran 29. Instrument Wawancara.....	202
Lampiran 30. Laporan Selesai Bimbingan Skripsi.....	203

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar” ditulis oleh Dimas Churunia yang dibimbing oleh Bapak Fathul Mujib, M.Ag.

Kata kunci: Metode Pembelajaran, metode STAD, hasil belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pembelajaran PKN kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar yang masih konvensional dan kurang memberi kesempatan peserta didik untuk aktif. Pembelajaran berkelompok juga masih agak asing untuk mereka. Untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan mereka, memerlukan metode pembelajaran yang cocok. Salah satu metode pembelajaran yang cocok diterapkan yaitu STAD. STAD merupakan pembelajaran kooperatif yang menekankan pada aktivitas dan interaksi untuk memotivasi peserta didik saling membantu menguasai materi pembelajaran agar dapat mencapai hasil yang maksimal.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) pokok bahasan Keputusan Bersama kelas V MI Darul Ulum Wonodadi Blitar? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) pokok bahasan Keputusan Bersama kelas V dengan penerapan metode pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD)?

Adapun yang menjadi tujuan pada penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) pokok bahasan Keputusan Bersama kelas V MI Darul Ulum Wonodadi Blitar. (2) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) pokok bahasan Keputusan Bersama kelas V dengan penerapan metode pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD).

Jenis penelitian yang digunakan merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan instrumen tes dan observasi. Tes digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik, sedangkan observasi digunakan untuk mengamati aktivitas peneliti dan peserta didik selama proses pembelajaran. Selain itu juga menggunakan wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi.

Penelitian dilakukan dengan dua siklus. Masing-masing siklus terdapat beberapa tahapan yaitu, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Kegiatan awal yaitu meliputi do'a, salam, absensi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta apersepsi. Pada kegiatan inti yaitu penerapan metode, meliputi pembagian kelompok dan juga kegiatan kelompok. Pada kegiatan akhir yaitu pembagian soal post tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Pada pre tes 39,78 dengan ketuntasan 5,26%, meningkat pada post tes I menjadi 72,5 dengan ketuntasan 55,55%, dan kemudian pada siklus II meningkat menjadi 82,1 dengan ketuntasan 84,21%. Untuk aktivitas pembelajaran juga meningkat. Aktivitas peneliti pada siklus I 73,85% meningkat menjadi 90,77% pada siklus II. Sedangkan untuk peserta didik pada siklus I 70% meningkat menjadi 87,5%. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar setelah diterapkannya metode pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD)

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Learning Method Student Team Achievement Divisions (STAD) to Improve Learning Outcomes of Citizenship Education Class V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar" written by Dimas Churunia guided by Mr. Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords: Learning Method, STAD method, learning outcomes.

This research is motivated by Citizenship Education learning class V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar were still conventional and give less opportunity for active learners. Learning outcomes is still low. Learning groups are still somewhat foreign to them. To improve learning outcomes and their liveliness, requires a suitable learning methods. One of the methods that can be applied is STAD. STAD is a cooperative learning based on activities and interaction to motivate learners help each other among members to master the learning materials in order to achieve maximum results.

The fokus of this thesis are (1) How is the application of learning methods Student Team Achievement Divisions (STAD) in the subjects of Citizenship Education the subject of the Joint Decree of class V MI Darul Ulum Wonodadi Blitar? (2) How is the increasing learning outcomes Citizenship Education the subject of the Joint Decree of class V with the application of learning methods Student Team Achievement Divisions (STAD)?

As for the goal of this research are (1) describe the application of learning methods Student Team Achievement Divisions (STAD) in the subjects of Citizenship Education the subject of the Joint Decree of class V MI Darul Ulum Wonodadi Blitar. (2) describe the increasing learning outcomes Citizenship Education the subject of the Joint Decree of class V with the application of learning methods Student Team Achievement Divisions (STAD)

This research uses a Classroom Action Research (CAR).The instrument of this study uses tests and observation. The test is used to measure the level of understanding of students, while observation is used to observe the activities of researchers and learners during the learning process. It also uses interviews, field notes and documentation.

The research is held with two cycles. Each cycle the are several steps. The first step is praying, greeting, take attendance, and give the learning objectives. In the main step is the application of the method. And the last step is give the post test

The results showed that the average yield increased learners learn some vital lessons. In the pre-test 39.78 with completeness 5.26%, increase in post test I become 72.5 with completeness 55.55%, and then on the second cycle II increased become 82.1 by 84.21% completeness. For learning activity also increased. The Activity of researcher in the first cycle 73.85% increase to 90.77% in the second cycle. As for the students in the first cycle 70% increase to 87.5%. It shows an increasing in learning outcomes after the implementation of the learning method Student Team Achievement Divisions (STAD).

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق أسلوب التعلم للطلاب أقسام إنجاز فريق لتحسين مخرجات التعلم المواطنة التعليم فئة الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية دارالعلوم ريجوساري وونودادي بليتار" الذي كتبها ديماس خرونيا تسترشد السيد فتح المحيب, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعلم طريقة, الطريقة, للطلاب أقسام إنجاز فريق, نتائج التعلم.

والدافع وراء هذا البحث عن طريق التعلم تعليم المواطنة من الدرجة الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية دارالعلوم ريجوساري وونودادي بليتار كانت لاتزال تقليدي وإعطاء فرصة أقل للمتعلمين النشط. مخرجات التعلم لا يزال منخفضا. مجموعات التعلم لا تزال أجنبية نوعا ما بالنسبة اهم. لتحسين نتائج التعلم وحيوية, ويتطلب أساليب التعلم المناسبة. إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها, وهي فريق طالب الشعب الإنجاز. طالب الشعب الإنجاز فريق التركيز على أنشطة التعلم التعاوني والتفاعل لتحفيز المتعلمين تساعد بعضها البعض بين أعضاء لإتقان المواد التعليمية من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.

مشكلة هذه الأطروحة هي (1) كيف هو تطبيق أقسام إنجاز فريق أساليب تعلم الطلبة في موضوعات المواطنة التعليم موضوع الفئة الخامس القرار المشترك المدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم ريجوساري وونودادي بليتار؟ كيف زيادة مخرجات التعلم المواطنة التعليم موضوع المرسوم المشترك من فئة الخامس مع تطبيق أساليب التعلم للطلاب أقسام إنجاز فريق؟ أما بالنسبة للأهداف في هذه الدراسة كانت (1) وصف تطبيق أقسام إنجاز فريق أساليب تعلم الطلبة في مادتي التربية المدنية موضوع الفئة الخامس القرار المشترك المدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلم ريجوساري وونودادي بليتار. (2) وصف نتائج التعلم المواطنة التعليم موضوع المرسوم المشترك من فئة الخامس مع تطبيق الانقسامات إنجاز فريق أساليب تعلم الطلبة.

هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية. تستخدم هذه الدراسة اختبارات الصك والمراقبة. يستخدم اختبار لقياس مستوى فهم الطلاب, في حين يستخدم المراقبة

لمراقبة أنشطة الباحثين والدارسين أثناء عملية التعلم. كما أنها تستخدم المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق.

وأظهرت النتائج أن متوسط العائد ارتفع المتعلمين تعلم بعض الدروس الحيوية. في مرحلة ما قبل الاختبار 39,78 معاكتمال 5,26% , وزيادة في الاختبار البعدي لاكتمال الأول إلى 72,5 مع 55,55% , ثم في المرحلة الثانية ارتفع إلى 82,1% خلال 84,21% اكتمالها. لأنشطة التعلم زادت أيضا. زاد الباحثون النشاط في الدورة الأولى إلى 73,85% 90,77% في الدورة الثانية. أما بالنسبة للطلاب في الدورة الأولى 80% زيادة على 87,5%. فإنه يدل على زيادة في مخرجات التعلم بعد تنفيذ أقسام إنجاز فريق طريقة تعلم الطالبة.