

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMAN 1 Gondang Tulungagung**

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XII SMAN 1 Gondang Tulungagung adalah  $-t$  hitung  $< -t$  tabel yaitu  $-2.555 < 1.668$  dengan nilai sig. (2-tailed) adalah  $0.000 < 0.05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dilihat dari kemampuan berpikir kritis mata pelajaran PAI dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL), rata-ratanya adalah 92.65 pada kelas eksperimen dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 75. Sehingga penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran PAI di kelas eksperimen dapat dikatakan berhasil dikuasai.

Sedangkan kemampuan berpikir kritis mata pelajaran PAI dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada kelas kontrol rata-ratanya adalah 88.43 dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 75. Sehingga penerapan model pembelajaran *problem based learning*

(PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran PAI di kelas kontrol dapat dikatakan berhasil dikuasai.

Namun rata-rata kelas kontrol lebih rendah daripada kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran PAI.

**B. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas XII SMAN 1 Gondang Tulungagung**

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas XII SMAN 1 Gondang Tulungagung adalah  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel yaitu  $5.918 > 1.668$  dengan sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dilihat dari hasil belajar PAI dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL), rata-ratanya adalah 72.44 pada kelas eksperimen dengan 34 peserta didik dan 68.31 pada kelas kontrol dengan 35 peserta didik.

Berdasarkan analisis data tersebut diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas XII. Sehingga dapat diketahui bahwa hasil belajar PAI kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol.

**C. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas XII SMAN 1 Gondang Tulungagung**

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar PAI, yaitu  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel yaitu  $17.161 > 1.668$  dengan nilai sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar PAI peserta didik kelas XII SMAN 1 Gondang Tulungagung dengan jumlah responden 34 peserta didik.