

Lampiran 11

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP ) SIKLUS 1I**

**Sekolah** : MIN Kolomayan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : III/2  
**Materi Pokok** : Energi dan Pengaruhnya  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (2 X pertemuan)

**A. Standar Kompetensi :**

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi.

**B. Kompetensi Dasar**

- 4.2 Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, bunyi dalam kehidupan sehari – hari.

**C. Indikator**

1. Menunjukkan adanya pengaruh energi berdasarkan pengamatan.
2. Menyebutkan sumber – sumber energi yang terdapat di lingkungan sekitar.
3. Menerapkan cara menghemat energi di rumah dan di sekolah.

**D. Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa dapat menunjukkan adanya pengaruh energi berdasarkan pengamatan.

2. Siswa dapat menyebutkan sumber – sumber energi yang terdapat di lingkungan sekitar.
3. Siswa dapat menerapkan cara menghemat energi di rumah dan di sekolah..

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Dan Ketelitian ( *carefulness* )

## **E. Materi Pelajaran**

### **1. Pengaruh Energi dalam Kehidupan Sehari-hari**

#### **a. Energi Panas**

Energi panas tidak dapat kita lihat bentuknya, tetapi pengaruhnya dapat kita rasakan. Sumber energi panas terbesar adalah matahari. Energi panas dari sinar matahari banyak dimanfaatkan untuk kebutuhan manusia, hewan dan tumbuhan.

Manusia memanfaatkan energi panas dari matahari untuk:

- 1) Menguapkan air sehingga pakaian yang basah dapat menjadi kering.
- 2) Menghangatkan ruangan
- 3) Mengeringkan bahan makanan.
- 4) Membangkitkan energi listrik.

#### **b. Energi Gerak**

Angin merupakan sumber energi gerak yang dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kehidupan sehari-hari energi gerak dari angin dimanfaatkan untuk:

- 1) Membantu mempercepat pengeringan pakaian yang basah.
- 2) Menggerakkan kincir angin yang digunakan untuk menggiling gandum dan jagung.
- 3) menggerakkan perahu nelayan yang akan mencari ikan di laut.
- 4) Bermanfaat untuk para olahragawan, misalnya olahraga perahu layar dan layang gantung.
- 5) Membantu proses penyerbukan dan penyebaran biji tanaman, misalnya pada tanaman jagung dan rumput-rumputan.

**c. Energi Bunyi**

Bunyi berasal dari benda yang bergetar. Contohnya, senar gitar akan menghasilkan bunyi yang merdu saat dipetik. Bunyi terjadi karena getaran senar membuat udara pada lubang gitar bergetar sehingga terjadilah bunyi.

**2. Sumber Energi**

**a. Bahan Makanan**

Bahan makanan merupakan sumber energi bagi tubuh kita. Dengan mengonsumsi makanan berarti kita mendapatkan energi.

**b. Listrik**

Listrik merupakan energi yang serbaguna karena banyak dimanfaatkan oleh manusia. Banyak peralatan rumah tangga atau mesin-mesin yang memanfaatkan energi listrik. Energi listrik dapat diubah menjadi energi bentuk lain, misalnya ketika kita menggunakan kipas angin energi listrik diubah menjadi energi gerak.

**c. Baterai**

Baterai digunakan untuk alat-alat listrik yang memerlukan sumber energi tidak terlalu besar. Pada baterai juga terjadi perubahan energi. Setelah baterai dimasukkan ke dalam mobil-mobilan, energi kimia dalam baterai akan berubah menjadi energi listrik lalu menghasilkan energi gerak.

**d. Minyak Bumi dan Gas Alam**

Minyak bumi merupakan sumber energi yang sangat dibutuhkan oleh manusia. Minyak bumi adalah minyak mentah yang diambil dari dalam bumi. Hasil pengolahan minyak bumi antara lain sebagai berikut:

- 1) Bahan bakar minyak (BBM), misalnya bensin, solar, dan minyak tanah.
- 2) Non bahan bakar minyak (non-BBM), misalnya aspal, pestisida, pupuk, plastik, dan lilin lampu.

**3. Cara Menghemat Energi**

Beberapa cara yang dapat dilakukan untuk menghemat energi adalah sebagai berikut:

- a. Mematikan lampu atau peralatan listrik lainnya jika tidak diperlukan.
- b. Memilih alat-alat listrik yang memiliki daya listrik kecil.
- c. Menghemat penggunaan air yang berlebihan.
- d. Menggunakan kendaraan bermotor untuk hal-hal yang penting.
- e. Mematikan mesin kendaraan jika tidak digunakan.

- f. Membiasakan menggunakan kendaraan umum daripada kendaraan pribadi.

## F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : model kooperatif tipe *talking stick*

## G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>a. Peneliti memberikan salam dan siswa menjawab, kemudian mengawali pembelajaran dengan berdoa serta mengabsen siswa.</p> <p>b. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa untuk memastikan materi prasarat sudah dikuasai oleh siswa.</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>	<p>Religious, jujur, disiplin, rasa ingin tahu, jujur, rasa hormat</p>
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p>a. Peneliti memberikan materi pengantar sebelum kegiatan belajar mengajar.</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>a. Peneliti menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya kira-kira 20 cm.</p> <p>b. Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4-6 siswa.</p> <p>c. Peneliti menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.</p> <p>d. Peneliti memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran tentang energi dan pengaruhnya.</p> <p>e. Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana.</p> <p>f. Setelah siswa membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya,</p>	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p>	<p>Kerja keras, toleransi, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tekun, rasa hormat</p>

	<p>peneliti mempersilahkan siswa untuk menutup isi bacaan.</p> <p>g. Peneliti mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu siswa. Sambil bernyanyi peneliti mengajak siswa bernyanyi bersama-sama. Setelah itu, peneliti memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawab pertanyaan dari peneliti. Demikian sampai seluruh siswa mendapat bagian untuk menjawab pertanyaan dari peneliti.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.</p>	5 menit	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>a. Peneliti membagikan lembar <i>post test</i> kepada siswa</p> <p>b. Peneliti menyuruh siswa kembali ke posisi semula.</p> <p>c. Peneliti bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Peneliti memotivasi siswa untuk giat belajar</p> <p>e. Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.</p>	<p>15 menit</p> <p>2 menit</p> <p>3 menit</p> <p>3 menit</p> <p>2 menit</p>	Rasa ingin tahu, mandiri, dan religius

## H. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat : Tongkat berukuran 20 cm

Sumber : Priyono dan Titik Sayekti, *Buku paket IPA kelas III SD/MI*.(Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional,2008)

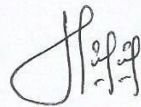
## I. Penilaian

1. Penilaian Proses dalam Lembar kegiatan siswa sebagaimana terlampir (Lampiran 16)
2. Tes Formatif (Post test II) sebagaimana terlampir (Lampiran 13)

Blitar, 20 Februari 2015

Mengetahui,

Guru IPA MIN Kolomayan



**Hamim Fiatin, S.Pd.I**

Peneliti



**Desi Imatul Zulfa**

Menyetujui

Kepala Sekolah MIN Kolomayan



**Drs. Syamsul Hadi, M.Pd.I**  
NIP.196205081998031001