

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA siswa kelas III-B MIN Kolomayan Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Desi Imatul Zulfa, NIM. 3217113022, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Moh.Arif, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Talking Stick*, Hasil Belajar IPA.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran cenderung monoton, guru masih menggunakan metode-metode konvensional yaitu, ceramah, tanya jawab, penugasan dan mencatat. Kendali lain yang dialami yaitu kurangnya kepedulian orangtua siswa akan pentingnya belajar, Dengan demikian, peneliti mencoba menyelesaikan masalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*. Peneliti berharap dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*, siswa lebih semangat untuk belajar dan siswa lebih mudah memahami materi sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan energi dan pengaruhnya siswa kelas III-B MIN Kolomayan Wonodadi Blitar? (2) Apakah ada peningkatan hasil belajar IPA pokok bahasan energi dan pengaruhnya melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* siswa kelas III B MIN Kolomayan Wonodadi Blitar?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan energi dan pengaruhnya siswa kelas III-B MIN Kolomayan Wonodadi Blitar. (2) Untuk meningkatkan hasil belajar IPA pokok bahasan energi dan pengaruhnya melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* siswa kelas III-B MIN Kolomayan Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas III B MIN Kolomayan Wonodadi Blitar. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai Kriteria KKM 75.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar IPA. Hal ini

dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 71,74 (65,21%) yang berada pada kriteria baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 94,10 (90,90%) dan berada pada kriteria sangat baik. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas III-B MIN Kolomayan Wonodadi Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Talking Stick to Improve Learning Outcomes Natural Sciences graders III-B State Islamic Elementary School of Kolomayan Wonodadi Blitar" was written by Desi Imatul Zulfa, NIM. 3217113022, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Teacher Education Government Elementary School, State Islamic Institute Tulungagung, guided by Mr. Moh.Arif, M.Pd.

Keywords: Learning Model Talking Stick, Natural Sciences Learning Outcomes.

This research is motivated by the low student learning outcomes in subjects of Natural Sciences. This is because the monotonous learning process, teachers are still using conventional methods, namely, lectures, discussion, and assignment and noted. Another control that is experienced by the parents' lack of awareness of the importance of learning, thus, researchers try to solve the problem using cooperative learning model talking stick. Researchers hope that with the implementation of cooperative learning model talking stick, students are more eager to learn and students more easily understand the material so that increased student learning outcomes.

The problems of this study are: (1) How can the application of cooperative learning model talking stick on the subjects of Natural Sciences subject of energy and influence students in grade III-B State Islamic Elementary School of Kolomayan Wonodadi Blitar? (2) Is there an increase in learning outcomes Natural Sciences subject of energy and influence through the implementation of cooperative learning model talking stick graders III-B State Islamic Elementary School of Kolomayan Wonodadi Blitar?

The purpose of this study were (1) To describe the application of cooperative learning model talking stick on the subjects of Natural Sciences subject of energy and influence students in grade III-B State Islamic Elementary School of Kolomayan Wonodadi Blitar. (2) In order to improve the learning outcomes of the Natural Sciences subject of energy and influence through the implementation of cooperative learning model talking stick graders III-B State Islamic Elementary School of Kolomayan Wonodadi Blitar.

This study uses a Class Action Research as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The targets of this research is class III-B State Islamic Elementary School of Kolomayan Wonodadi Blitar. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Data analysis includes data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this research when mastery of learners achieving 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of 75 criteria for completeness.

Research shows that the implementation of cooperative learning model talking stick can improve learning outcomes Natural Sciences. This is evidenced by the increase in student learning results from the first cycle to the second cycle of the average value of learning outcomes at the end of the test cycle I is 71.74

(65.21%) who are on both criteria, while at the end of the test cycle II is 94.10 (90.90%) and are in very good criteria. From these data it appears that the application of cooperative learning model talking stick can improve learning outcomes Natural Sciences students in grade III-B State Islamic Elementary School of Kolomayan Wonodadi Blitar.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ نموذج التعلم التعاوني الحديث عصا لتحسين مخرجات التعلم العلوم الطبيعية الطلاب الصف الثالث-ب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كولوميان وونودادي بليتار" التي كتبها ديسي امه الزلفى، رقم التوظيف: ٣٢١٧١١٣٠٢٢، كلية التربية وتدرّس العلوم، قسم مدرسة المعلمين الابتدائية الحكومة والإسلامية معهد الدولة تولونج اجونج، مسترشدة السيد محمد عريف، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم الحديث عصا، العلوم الطبيعية مخرجات التعلم

والدافع وراء هذا البحث في النتائج تعلم الطلبة منخفضة في موضوعات العلوم الطبيعية. وذلك لأن عملية التعلم رتابة والمعلمين لا تزال تستخدم الطرق التقليدية، وهي المحاضرات والنقاش والاحالة وأشار. عنصر تحكم آخر الذي يشعر بنقص الوالدين الوعي بأهمية التعلم، وبالتالي، يحاول الباحثون إلى حل المشكلة باستخدام نموذج التعلم التعاوني الحديث عصا. يأمل الباحثون أنه مع تنفيذ نموذج التعلم التعاوني يتحدث عصا، والطلاب هم أكثر حرصا على التعلم والطلاب على فهم أكثر سهولة المواد بحيث نتائج التعلم زيادة الطلاب.

مشاكل هذه الدراسة هي: (١) كيف يمكن تطبيق نموذج التعلم التعاوني الحديث عصا في مادتي العلوم الطبيعية موضوع الطاقة والنفوذ طلاب الصف الثالث-ب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كولوميان وونودادي بليتار؟ (٢) هل هناك زيادة في مخرجات التعلم العلوم الطبيعية موضوع الطاقة والنفوذ من خلال تنفيذ نموذج التعلم التعاوني يتحدث تلاميذ الصف الثالث-ب عصا المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كولوميان وونودادي بليتار؟

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) لوصف تطبيق نموذج التعلم التعاوني الحديث عصا في مادتي العلوم الطبيعية موضوع طلاب الطاقة والنفوذ في الصف الثالث-ب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كولوميان وونودادي بليتار. (٢) من أجل تحسين نتائج التعلم للموضوع العلوم الطبيعية من الطاقة ونفوذها من خلال تنفيذ التعاونية نموذج التعلم الحديث عصا الطلاب الصف الثالث-ب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كولوميان وونودادي بليتار.

تستخدم هذه الدراسة الفئة البحث العملي بقدر دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. أهداف هذا البحث هو من الدرجة الثالث-ب

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كولوميان وونودادي بليتار. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات بين غيرها من التجارب والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق. ويشمل تحليل البيانات تقليص البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذا البحث عند التمكن من المتعلمين تحقيق ٥٧ ٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة الحد الأدنى من ٥٧ معايير للتأكد من اكتمالها.

وتبين البحوث أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني الحديث عصا يمكن أن تحسن نتائج التعلم العلوم الطبيعية. ويتضح ذلك من خلال الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية من متوسط قيمة نواتج التعلم في نهاية دورة الاختبار الأولى هو ٤٧،١٧ (١٢،٥٦) ٪) الذين هم على حد سواء المعايير، بينما في نهاية دورة الاختبار الثاني هو ٠١،٤٩ (٠٩،٠٩) ٪) وتكون في معايير جيدة للغاية. من هذه المعطيات يبدو أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني الحديث عصا يمكن أن تحسن نتائج التعلم العلوم الطبيعية الطلاب في الصف الثالث-ب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كولوميان وونودادي بليتار.