

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung” ini ditulis Fafi Rohmatillah, NIM 17205163244, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Tipe *Snowball Throwing*, Keaktifan, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang masih bersifat konvensional yang cenderung membosankan, kurang menarik dan masih berpusat oleh guru. Salah satu cara untuk membuat siswa lebih tertarik dalam kegiatan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Fiqih adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*. Penelitian ini dilaksanakan di MI Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung pada kelas V.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap keaktifan belajar siswa kelas V pada mata pelajaran fiqih di MI Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung? (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran fiqih di MI Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung? (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran fiqih di MI Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung?

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung dan sampel yang diambil adalah siswa kelas V-A berjumlah 19 siswa dan V-B berjumlah 16 siswa. Dalam pengambilan teknik sampling adalah sampling jenuh. Instrumen penelitian menggunakan angket dan tes (*post-test*) sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, angket dan dokumentasi. Instrumen soal sebelum digunakan untuk menjaring data dan untuk mendapatkan data yang objektif dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis, yang digunakan adalah analisis uji t dan uji manova, sebelumnya diuji prasyarat yaitu uji homogenitas dan normalitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap keaktifan belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fiqih di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk keaktifan belajar pada mata pelajaran Fiqih diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,013, yang

berarti $0,013 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, (2) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fiqih di Mi Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001, yang berarti $0,001 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, (3) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Fiqih di Mi Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk keaktifan dan hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001, yang berarti $0,001 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

This thesis with the title “The Effect of *Snowball Throwing* Type Cooperative Learning Model to Liveliness and Student Learning Outcomes in Fiqih at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung” was written by Fafi Rohmatillah, NIM 17205163244, Majoring in Madrasah Ibtidaiyah teacher education Tarbiyah, Tarbiyah Faculty and Teacher Learning, State Islamic Institute of Tulungagung Region, the Mentor is Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S.Ag., M.Pd.

Key Word: Learning model *Snowball Throwing* Type, Liveliness, Learning Outcomes.

This Research was backgrounded by lack of student’s liveliness when they follow the learning activities and learning’s outcomes. This things were caused by the application of learning models were still conventional and tend to be boring, less attractive, and still focussed by teacher. One way to make students more attractive in learning activities especially in Fiqih is using *Snowball Throwing* type cooperative learning model. This research was done at MI Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung in V Grade.

The purpose of this thesis: (1) To find out the effect of *Snowball Throwing* Type Cooperative Learning Model to Liveliness of V grades students learning on Fiqih at MI Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung? (2) To find out the effect of *Snowball Throwing* Type Cooperative Learning Model to V grades students learning outcomes on Fiqih at MI Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung? (3) To find out the effect of *Snowball Throwing* Type Cooperative Learning Model to liveliness and learning outcomes of V grades student on Fiqih at MI Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung?

Approaching in this research is quantitative approach to the type of research used was quasi-experimental. The population of this research are all of student of MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung and the sample was taken from 19 students of V-A and 16 students of V-B. In taking sampling technique is saturated sampling of research instruments used questionnaire and test (*post-test*) while data collection techniques use test, observation, questionnaire and documentation. Instrument of questions before used to capture data and to get objective data firstly was did a testing validity and reliability. After the research data was collected then will be analyzed, manova and t test analysis will be used, before it was tested prerequisites with homogeneity test and normality.

The result of this research show that: (1) There is a significant effect of *snowball throwing* type Cooperative Learning Model to learning activeness of V grades students on Fiqih in MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. This was based on t test calculation for learning activeness on Fiqih was earned value *Sig.(2-tailed)* is 0,013, it have a meaning $0,013 < 0,05$ so H_0 rejected and H_a accepted, (2) There is a significant effect of *snowball throwing* type Cooperative Learning Model to learning outcomes of V grades students on Fiqih in MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. This was based on t test calculation for learning outcomes on Fiqih was earned value *Sig.(2-tailed)* is 0,001, it have meaning $0,001 < 0,05$ so H_0 rejected and H_a accepted, (3) There is a

significant effect of *snowball throwing* type Cooperative Learning Model to learning activeness and learning outcomes of V grades students on Fiqih in MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. This was based on manova test calculation for learning activeness and learning outcomes on Fiqih was earned value *Sig.(2-tailed)* is 0,001, it have meaning $0,001 < 0,05$ so H_0 rejected and H_a accepted.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني برمي كرة الثلج على نتائج التعلم النشط الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الابتدائية تربية السبيان تاجونج كاليدوير تولونج أجونج" كتبه فاني رحمة الله ، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٢٤٤ ، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، مشرفة : الدكتور الحاجة ألفتي معونة الماجستير

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم برمي كرة الثلج ، نشط ، نتائج التعلم.

خلفية هذا البحث قلة النشاط الطلابي عند المشاركة في أنشطة التعلم ونتائج تعلم الطلاب. هذا ناتج عن استخدام نماذج التعلم التي لا تزال تقليدية بطبيعتها والتي تميل إلى أن تكون مملة ، وأقل جاذبية ولا يزال محورها المعلم. طريقة واحدة لجعل الطلاب أكثر اهتماما بأنشطة التعلم وخاصة في موضوع الفقه هي استخدام نموذج تعليمي تعاوني لرمي كرة الثلج. وقد أجري هذا البحث بالمدرسة الابتدائية تربية السبيان تاجونج كاليدوير تولونج أجونج للفصل الخامس.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) لتحديد تأثير رمي كرة الثلج نماذج التعلم التعاوني على أنشطة تعلم الطلاب من الصف الخامس في المواد الفقهية بالمدرسة الابتدائية تربية السبيان تاجونج كاليدوير تولونج أجونج ؟ (٢) لمعرفة تأثير رمي كرة الثلج على نموذج التعلم التعاوني على نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في مادة الفقه بالمدرسة الابتدائية تربية السبيان تاجونج كاليدوير تولونج أجونج ؟ (٣) لمعرفة تأثير رمي كرة الثلج على نموذج التعلم التعاوني على فاعلية ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في مادة الفقه بالمدرسة الابتدائية تربية السبيان تاجونج كاليدوير تولونج أجونج؟

المنهاج في هذه الدراسة هو منهاج كمي لنوع البحث المستخدم هو شبه تجريبي. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب بالمدرسة الابتدائية تربية السبيان تاجونج كاليدوير تولونج أجونج وكانت العينات التي تم أخذها من طلاب الصف الخامس أ بلغ مجموعهم ١٩ طالبًا و الخامس ب بلغ مجموعهم ١٦ طالبًا. في أخذ تقنية أخذ العينات هو أخذ العينات المشبعة. أدوات البحث باستخدام الاستبيانات والاختبارات (ما بعد الاختبار) في حين تقنيات جمع البيانات باستخدام

الاختبارات والملاحظات والاستبيانات والوثائق. يتم اختبار أداة الاختبار قبل استخدامها لالتقاط البيانات والحصول على بيانات موضوعية أولاً للتأكد من صحتها وموثوقيتها. بعد تحليل بيانات البحث التي تم جمعها ، يتم استخدام اختبار t واختبار مانوبا *manova* ، قبل اختبار المتطلبات المسبقة للتجانس والحالة الطبيعية.

أما نتائج هذه البحث إلى أن (١) هناك تأثير كبير لرمي كرة الثلج نموذج التعلم التعاوني على أنشطة التعلم لطلاب الصف الخامس في المواد الفقهية بالمدرسة الابتدائية تربية السبيان تانجونج كاليدوير تولونج أجونج. يعتمد هذا على حساب اختبار t لنشاط التعلم في المواد الفقهية التي تم الحصول عليها بقيمة *Sig.(2-tailed)* بقيمة 0.013 ، مما يعني $0.013 > 0.05$ بحيث يتم H_0 مرفض H_a مقبول، (٢) هناك تأثير كبير على نماذج التعلم التعاوني من النوع. رمي كرة الثلج على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في الفقه في مي تارباتوسيبان تانجونج كاليدوير تولونج أجونج. يعتمد هذا على حساب اختبار t لنتائج التعلم في مواد الفقه التي تم الحصول عليها بقيمة *Sig.(2-tailed)* بقيمة 0.001 ، وهذا يعني $0.001 > 0.05$ بحيث يتم H_0 مرفض و H_a مقبول (٣) هناك تأثير كبير على نوع نموذج التعلم التعاوني رمي كرة الثلج إلى فعالية ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في المواد الفقهية بالمدرسة الابتدائية تربية السبيان تانجونج كاليدوير تولونج أجونج. يعتمد هذا على حساب اختبار مانوبا *manova* للنشاط ونتائج التعلم في مواد الفقه ، والتي تم الحصول عليها بقيمة *Sig.(2-tailed)* بقيمة 0.001 ، مما يعني $0.001 > 0.05$ بحيث يتم H_0 مرفض و H_a مقبول.