

ABSTRAK

Galuh Hediati Wulandari, NIM. 17201163403. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Daring di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhammad Zaini, MA.

Kata kunci: Peran Guru Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran Daring

Proses pembelajaran di era teknologi informasi saat ini menggunakan media gadget yang terhubung internet. Adanya covid-19 mengharuskan pembelajaran menggunakan media gadget untuk melakukan pembelajaran secara daring (dalam jaringan). Guru PAI dalam menjalankan perannya diharapkan mampu memberikan dan menjalankan proses pembelajaran daring sesuai lajunya teknologi informasi terutama sesuai dengan kebijakan pemerintah untuk melaksanakan pembelajaran online.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan peran guru PAI sebagai komunikator dalam pembelajaran daring di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk memaparkan peran guru PAI sebagai motivator dalam pembelajaran daring di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk memaparkan peran guru PAI sebagai mentor dalam pembelajaran daring di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya Guru PAI dan Guru BK. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan, keteralihan, kebergantungan dan kepastian.

Hasil penelitian ini. *Pertama*, peran guru PAI sebagai komunikator dalam pembelajaran daring meliputi (a) penyampaian pesan kepada peserta didik menggunakan komunikasi informatif berupa penyampaian konsep pembelajaran daring (b) Penyampaian pesan kepada sesama guru menggunakan komunikasi informatif berupa penyampaian seputar peserta didik, komunikasi interaktif berupa sharing model pembelajaran daring. *Kedua*, peran guru PAI sebagai motivator dalam pembelajaran daring memberikan motivasi dari luar melalui kalimat positif berupa: (a) nasihat untuk mengingatkan kewajiban belajar, memanfaatkan waktu, penggunaan gadget *searching* hal positif. (b) suri tauladan untuk mengingatkan ibadah, sikap keteladanan, menanamkan rasa saling hormat dan menumbuhkan kerjasama. (c) motivasi belajar; tetap belajar dari rumah, menjadikan peserta didik aktif, dan memberikan reward (d) tantangan; mempelajari materi, memahami kondisi belajar dengan selalu belajar. *Ketiga*, peran guru PAI sebagai mentor dalam pembelajaran daring dengan memberikan bimbingan daring melalui bantuan permasalahan kesulitan belajar yang dialami peserta didik berupa: (a) arahan; perbedaan kondisi peserta didik, komunikasi dan kerjasama, beribadah setiap hari dan pengawasan melalui walimurid. (b) tekanan; mengerjakan tugas secara mandiri, kedisiplinan dalam pengumpulan tugas, membiasakan kegiatan positif dan memberitahukan hasil pengerjaan peserta didik kepada walimurid. Peran guru PAI dalam pembelajaran daring menjalankan peran secara responsif meski komunikasi jarak jauh dengan tujuan membangkitkan semangat belajar dan memberikan bimbingan dalam memecahkan kesulitan belajar.

ABSTRACT

Galuh Hediati Wulandari, NIM. 17201163403. The Role of Islamic Religious Education Teachers in Online Learning at SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. Thesis. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Muhammad Zaini, MA.

Keywords: Role of Islamic Religious Education Teachers, Online Learning

The learning process in the era of information technology is currently using internet-connected gadget media. Covid-19 requires learning to use gadget media to do online learning (in the network). PAI teachers in carrying out their role are expected to be able to provide and carry out online learning processes in accordance with the speed of information technology, especially in accordance with government policy to carry out online learning.

The purpose of the research is (1) to describe the role of PAI Teachers as a communicator in Online Learning at SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. (2) to describe the role of PAI Teachers as a motivator in Online Learning at SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. (3) to describe the role of PAI Teachers as a mentor in Online Learning at SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung.

This research used a qualitative approach to the type of case study research. The data source is PAI teacher and BK teacher. Data collection techniques using observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Whereas checking the validity of the data uses trust, tranquility, dependability and certainty.

The results of this research. *First*, the role of PAI teachers as communicators in online learning includes (a) delivery of messages to students using informative communication in the form of delivering online learning concepts (b) Submitting messages to fellow teachers using informative communication in the form of delivery around students, interactive communication in the form of sharing learning models online. *Second*, the role of PAI teachers as motivators in online learning provides external motivation through positive sentences in the form of: (a) advice to remind students of learning obligations, to take advantage of time, to use gadget searching for positive things. (b) role models to remind worship, exemplary attitude, instill mutual respect and foster cooperation. (c) learning motivation; keep learning from home, make students active, and provide reward (d) challenges; learn the material, understand the conditions of learning by always learning. *Third*, the role of PAI teachers as mentors in online learning by providing online guidance through the help of learning difficulties experienced by students in the form of: (a) direction; differences in the conditions of students, communication and cooperation, worship every day and supervision through the administrator. (b) pressure; do the task independently, discipline in gathering tasks, familiarize positive activities and notify the results of student work to the Walimurid. The role of PAI teachers in online learning plays a responsive role despite distance communication with the aim of arousing learning enthusiasm and providing guidance in solving learning difficulties.

الملخص

غالوه هداية ولانداري. 17201163403، "دور المعلم تربية الإسلام في تعليم عبر الإنترنت بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبرجمفول تولونج أجونج" قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور محمد زيني الماجستير.

كلمة الإرشادية : دور المعلم تربية الإسلام، تعليم عبر الإنترنت.

تستخدم عملية التعليم في عصر تكنولوجيا المعلومات حالياً وسائل الأدوات المتصلة بالإنترنت. يتطلب وجود فيروس كوفيد-19 التعلم لاستخدام وسائل الأداة للقيام بالتعلم عبر الإنترنت (في الشبكة). يتوقع من المعلم تربية الإسلام في أداء دورهم أن يكونوا قادرين على توفير وتنفيذ عمليات التعلم عبر الإنترنت وفقاً لسرعة تكنولوجيا المعلومات، خاصة وفقاً لسياسة الحكومة لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

أهداف البحث فيما يلي : (1) لوصفي دور المعلم تربية الإسلام كالمتمصل في تعليم عبر الإنترنت بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبرجمفول تولونج أجونج. (2) لوصفي دور المعلم تربية الإسلام كالحافز في تعليم عبر الإنترنت بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبرجمفول تولونج أجونج. (31) لوصفي دور المعلم تربية الإسلام كالمُرشد في تعليم عبر الإنترنت بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 سومبرجمفول تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي لنوع بحث دراسة الحالة. مصدر البيانات هو المعلم تربية الإسلام والمعلم للإرشاد والاستشارة. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. في حين أن التحقق من صحة البيانات يستخدم الثقة، والهدوء والموثوقية واليقين.

نتائج البحث فيما يلي : أولاً، دور المعلم تربية الإسلام كالمتمصل في تعليم عبر الإنترنت تشمل (أ) توصيل الرسائل للطلاب باستخدام الاتصال بالمعلومات في شكل توصيل مفاهيم التعلم عبر الإنترنت (ب) توصيل الرسائل إلى المعلمين الآخرين باستخدام الاتصال بالمعلومات في شكل التسليم حول الطلاب، والتواصل التفاعلي في شكل مشاركة نماذج التعلم عبر الإنترنت. ثانياً دور المعلم تربية الإسلام كالحافز في تعليم عبر الإنترنت : (أ) نصيحة لتذكير الطلاب بالتزامات التعليم، واستخدام الوقت، واستخدام أداة البحث عن الأشياء الإيجابية. (ب) القدوة لتذكير العبادة والموقف المثالي وغرس الاحترام المتبادل وتعزيز التعاون. (ج) دافع التعلم؛ الاستمرار في التعلم من المنزل، وجعل الطلاب نشطين، وتقديم تحديات المكافأة (د)؛ تعلم المواد وفهم شروط التعلم من خلال التعلم دائماً. (3) دور المعلم تربية الإسلام كالمُرشد في تعليم عبر الإنترنت: (أ) الاتجاه؛ الاختلافات في ظروف الطلاب والتواصل والتعاون والعبادة كل

يوم والإشراف من خلال المشرف. (ب) الضغط؛ القيام بمهام بشكل مستقل ، والانضباط في جمع المهام ، والتعرف على الأنشطة الإيجابية وإخطار نتائج الصنعة للطلاب. يلعب دور المعلم في التعلم عبر الإنترنت دورًا متجاوبًا على الرغم من التواصل عن بعد بهدف إثارة روح التعلم وتوفير التوجيه في حل صعوبات التعليم.