

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PEMECAHAN  
MASALAH UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS III MI AR-ROSIDIYAH  
SUMBERAGUNG REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**SITI KHOIRUL KHASANAH**

**NIM. 3217113093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**2015**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PEMECAHAN  
MASALAH UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS III MI AR-ROSDIYAH  
SUMBERAGUNG REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

**SITI KHOIRUL KHASANAH**

**NIM. 3217113093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung” yang ditulis oleh Siti khoirul khasanah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, Mei 2015  
Pembimbing,



**Musrikah, M.Pd**  
NIP. 19790910 200604 2 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



**Muhammad Zaini, MA**  
NIP. 19711228 200003 1 002

**PENGESAHAN**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS III MI AR-ROSIDIYAH SUMBERAGUNG REJOTANGAN  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Disusun Oleh

**SITI KHOIRUL KHASANAH**

**NIM: 3217113093**

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 12 Maret 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua / Penguji :**

**Muh. Nurul Huda, MA  
NIP. 19740408 200710 1 003**

.....

**Penguji Utama :  
Muhamad Zaini, MA  
NIP. 19711228 200003 1 002**

.....

**Sekretaris / Penguji :  
Drs. H. Munardji, M,Ag  
NIP. 19541218 198602 1 001**

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

... إِنَّ لِلَّهِ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ...

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa apa yang ada pada diri mereka”

(QS. Ar-Ra'd : 11)\*

---

\* Depag RI, *Al-qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1995), hal. 475.

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan secuil karya ini untuk:

1. Ayahanda Badal dan ibunda Miharti yang sangat aku sayangi dan selalu membimbingku, memberiku kasih sayang dan mendo'akanku.
2. Suamiku tersayang Fuad Zaenuri yang senantiasa mendukungku dan memotivasiku untuk terus bersemangat selama mengerjakan skripsi.
3. Kakakku tercinta Ali Shodiq dan Suliati yang memberikan dorongan agar menjadi lebih baik lagi menggapai cita.
4. Keponakanku terbaik Agus Santoso yang senantiasa membuatku tetap semangat dan tersenyum dalam berjuang.
5. Guru-guruku yang telah mendidik dan membimbingku mulai dari RA sampai MAN.
6. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
7. MI Ar-Rosidiyah, yang telah memberikan izin untukku melaksanakan penelitian.
8. Sahabatku Mbak Yeni Rahmawati, Zuhrotun Nasikhah, Rodlotul Jannah, Yuni Andriana dan masih banyak lagi yang pasti tidak akan cukup untuk ku sebutkan satu persatu.
9. Teman-temanku PGMI C angkatan 2011 yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
10. Teman-temanku kelompok PPL MI Bendiljati Wetan Tulungagung yang telah berbagi pengalaman dan ilmu baru untukku yang tak pernah aku lupakan.
11. Teman-temanku kelompok KKN Sumurup 2 Trenggalek bagaikan saudara.
12. Almamaterku IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmaanirrahiim*

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salamsemoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Ketua Dekan Tarbiyah yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Musrikah, M.Pd, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

6. Ibu Eti Rahmawati, M.Pd,I, selaku Kepala MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Ibu Amin Mubarakah, S.Ag, selaku wali kelas, kelas III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung yang telah terbuka untuk menerima penelitian.
8. Siswa kelas III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung yang telah membantu terlaksananya penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari keempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya kepada Allah SWT segala permasalahan penulis kembalikan.

Tulungagung, Mei 2015  
Penulis

**Siti Khoirul Khasanah**  
**NIM. 3217113093**



## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Pengajuan.....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
Abstrak .....	xiv
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Hipotesis Tindakan.....	12
F. Definisi Istilah.....	12
G. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>14</b>
A. Kajian Teori .....	14
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kontekstual .....	14

2. Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah.....	21
3. Prestasi Belajar.....	29
4. Pembelajaran Matematika.....	34
5. Pecahan .....	38
6. Implementasi Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah ...	43
B. Penelitian Terdahulu .....	48
C. Kerangka Pemikiran .....	51
BAB III : METODE PENELITIAN .....	55
A. Jenis Penelitian.....	55
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	58
C. Teknik Pengumpulan data .....	59
D. Teknik Analisa Data.....	65
E. Indikator Keberhasilan.....	70
F. Tahap-tahap Penelitian .....	72
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	76
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	76
1. Paparan Data .....	76
2. Temuan Penelitian.....	115
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	121
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN .....	123
A. Kesimpulan .....	123
B. Saran .....	124

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel Perbandingan Penelitian.....	51
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian .....	63
Tabel 3.2	Tingkat Penguasaan Taraf Keberhasilan Tindakan.....	70
Tabel 4.1	Data Hasil Tes Awal .....	82
Tabel 4.2	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I.....	91
Tabel 4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	92
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus I.....	93
Tabel 4.5	Data Hasil Post Test 1 pada Siklus 1 .....	96
Tabel 4.6	Kendala Siklus I dan Perbaikan Siklus II.....	101
Tabel 4.7	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus II ....	106
Tabel 4.8	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	107
Tabel 4.9	Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus II .....	108
Tabel 4.10	Hasil Wawancara dengan Siswa .....	110
Tabel 4.11	Data Hasil Tes Akhir Siklus II.....	112

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	31
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Pemikiran .....	53
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Taggart.....	57
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	117

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	130
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II .....	136
Lampiran 3 Validasi Instrument Tes Awal .....	142
Lampiran 4 Validasi Instrument Soal Tes Siklus I .....	147
Lampiran 5 Validasi Instrument Soal Tes Siklus II.....	151
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa I.....	155
Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa II.....	158
Lampiran 8 Pedoman Observasi Kegiatan Guru.....	161
Lampiran 9 Pedoman Observasi Kegiatan Siswa .....	165
Lampiran 10 Hasil Observasi Kegiatan Guru Observer I Siklus I.....	168
Lampiran 11 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Observer I Siklus I .....	172
Lampiran 12 Hasil Observasi Kegiatan Guru Observer II Siklus I .....	175
Lampiran 13 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Observer II Siklus I.....	179
Lampiran 14 Hasil Observasi Kegiatan Guru Observer I Siklus II .....	182
Lampiran 15 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Observer I Siklus II .....	186
Lampiran 16 Hasil Observasi Kegiatan Guru Observer II Siklus II.....	189
Lampiran 17 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Observer II Siklus II.....	194
Lampiran 18 Pedoman Wawancara Guru .....	197
Lampiran 19 Pedoman Wawancara Siswa.....	198
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	199
Lampiran 21 Daftar Nama Siswa.....	203
Lampiran 22 Hasil Kerja Siswa .....	204

Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Tes .....	216
Lampiran 24 Daftar Nilai KKM.....	217
Lampiran 25 Surat Ijin Penelitian .....	218
Lampiran 26 Surat Pemberian Ijin Penelitian .....	219
Lampiran 27 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	220
Lampiran 28 Kartu Bimbingan Skripsi .....	221
Lampiran 29 Surat Selesai Bimbingan Skripsi .....	223
Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup.....	224

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Khoirul Khasanah dibimbing oleh Musrikah, M.Pd.

**Kata kunci:** Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah, Pecahan Sederhana, Prestasi Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh rendahnya prestasi belajar matematika siswa kelas III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung. Hal itu disebabkan, karena ketidaksukaan siswa terhadap matematika yang menjadikan siswa kurang kreatif dalam menjawab pertanyaan dan lemah dalam penguasaan materi. Disebabkan juga sebagian besar guru lebih suka menggunakan metode ceramah ketika mengajar. Dan permasalahan lain yaitu dalam menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pecahan sederhana untuk cara penyelesaiannya masih belum bisa untuk membedakan antara pengurangan dan penjumlahannya. Dalam materi pecahan sederhana ini, peneliti menggunakan metode pembelajaran pemecahan masalah sebagai upaya dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Pembelajaran menggunakan metode pembelajaran pemecahan masalah ini diharapkan dapat memotivasi siswa dan menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : 1) Bagaimana penerapan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah pada mata pelajaran Matematika materi Pecahan Sederhana semester II pada siswa kelas III di MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung?, 2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa dengan menerapkan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah pada mata pelajaran Matematika materi Pecahan Sederhana semester II pada siswa kelas III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian dalam hal ini adalah : 1) Untuk mendeskripsikan penerapan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah pada mata pelajaran Matematika materi Pecahan Sederhana semester II pada siswa kelas III di MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung, 2) Untuk Meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menerapkan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah pada mata pelajaran Matematika materi Pecahan Sederhana semester II pada siswa kelas III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: tahap perencanaan (*plan*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar matematika siswa kelas III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan

Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran matematika, respon siswa, keadaan siswa dan guru.

Hasil penelitian ini ditemukan bahwa dengan menerapkan metode pembelajaran pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika dapat membantu siswa memahami materi pecahan sederhana dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Langkah-langkah metode pembelajaran pemecahan masalah terdiri dari 4 tahap, yaitu: 1) Memahami masalah, 2) Merencanakan penyelesaian masalah, 3) Menyelesaikan masalah sesuai rencana, 4) Memeriksa kembali. Peningkatan Prestasi belajar siswa mulai tes awal, soal tes siklus 1, sampai soal tes siklus 2. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai siswa 68,00 (tes awal), meningkat menjadi 76,00 (soal tes siklus 1), dan meningkat lagi menjadi 90,2 (soal tes siklus 2). Selain dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa dapat diketahui dari persentase ketuntasan belajar siswa. Pada saat tes awal persentasenya 52%, meningkat pada hasil soal tes siklus 1, persentase ketuntasan belajar 60% kemudian meningkat lagi pada hasil soal tes siklus 2, persentase ketuntasan belajar 92%. Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan metode pembelajaran pemecahan masalah meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa kelas III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung.



## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Problem Solving Learning Method To Improve Student Achievement Math Class III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung" was written by Siti Khoirul Khasanah guided by Musrikah, M.Pd.

Keywords: Problem Solving Learning Method, Simple Fractions, Learning Achievement

This research is motivated by the low learning achievement of students of class III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung. This is because, since dislike of students towards mathematics that makes students less creative in answering questions and weak in the mastery of the material. Also caused most teachers prefer to use the lecture method when teaching. And other problems that in resolving problems related stories with simple fractions to how the solution is still not able to distinguish between the reduction and the sum. In this simple fractions material, researchers use problem-solving learning methods in an effort to improve student learning achievement. Learning teaching methods for solving this problem is expected to motivate students and make the learning activities to be better.

The problem of this thesis are: 1) how the application of Problem Solving Learning Method in Mathematics material Simple Fractions grade second semester in class III MI Ar-rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung?, 2) How to increase student achievement by implementing Problem Solving Learning Method in Mathematics material Simple Fractions grade second semester in class III MI Ar-rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung?

The problem of this thesis are: 1) To describe the application of Problem Solving Learning Method in Mathematics material Simple Fractions Fractions grade second semester in class III MI Ar-rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung, 2) To Increase student achievement by implementing Problem Solving Learning Method in Mathematics material Simple Fractions second semester in class III MI Ar-rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung.

This type of research used in this research is a class action because the problem is solved comes from classroom practice as an effort to improve learning achievement. The process of implementation of the class action include: (1) the stage of planning (plan), (2) the implementation phase (act), (3) the stage of observation (Observe), and (4) the stage trefleksi (reflection). The data collection technique using tests, interviews, observation, field notes, and documentation. The test is used to obtain data on students' learning achievement of class III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung. While the method of

observation, interviews and field notes were used to collect data about the process of learning mathematics, student response, the state of students and teachers.

From the results of this study found that by applying the learning methods of problem solving in mathematics learning can help students understand the material simple fractions and improve student achievement. Step-by-step problem-solving learning method consists of four stages, namely: 1) Understanding the problem, 2) Plan settlement of the problem, 3) Solving the problem according to plan, 4) Checking back. Increase in student achievement began pre-test, post-test cycle 1, until the post-test cycle 2. It can be seen from the average value of 68.00 students (pre-test), increased to 76.00 (post test cycle 1 ), and increased again to 90.2 (post test cycle 2). In addition it can be seen from the average value of the percentage of students can be learning completeness students. At the moment the percentage is 52% Pre Test, an increase in post test results of cycle 1, the percentage of learning completeness 60% and then increased again in the post test results of cycle 2, the percentage of 92% completeness study. Thus, to prove that the application of problem-solving learning methods to improve achievement of students learning mathematics class III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق طريقة التعليم حل المشكلات لترقية نتيجة التعليم الرياضيات عند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الرشيدية سومر اجونج رجاتانجان تولونج أجونج الإسلامية." كتبه سيبي خير الحسنة، الدفتر رقم القيد. ٣٢١٧١١٣٠٩٣، في التدريس معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم التعليمية بالجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية، و المشرفة؛ مسريكة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعليم حل المشكلات، كسر عادي، نتيجة التعليمية.

أما خلفية هذا البحث هي كانت نتيجة تعليم علوم الرياضيات في الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الرشيدية سومر اجونج رجاتانجان تولونج أجونج الإسلامية في دراجة منخفضة. و السبب من ذلك الظاهرة هي رغب الطلاب عن مادة الرياضيات، و هذه يجعل طالب سلمي في اجابة السؤال و ضعيف في فهم المادة الدراسية. و لاسيما كثير من الاساتيد يستخدمون طريقة المحاضرة في التعليم. و ماستطيع الطلاب في حل سؤال القصة و هناك متعلقة بين السؤال و كسر العادي في النقص و الزيادة، لترقية نتيجة التعليمية عند الطلاب هناك طريقة حل المشكلات، ينبغي هذه الطريقة لدعم الطلاب و جعل عملية التعليمية الاحسن.

المشاكل في هذا البحث هي، (١) كيف خطوة تطبيق طريقة التعليم حل المشكلات في تعليم الرياضيات مادة كسر عادي عند الطلاب للمرحلة الثانية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الرشيدية سومر اجونج رجاتانجان تولونج أجونج الإسلامية؟، (٢) كيف ترقية نتيجة التعليم بتطبيق طريقة التعليم حل المشكلات في تعليم الرياضيات مادة كسر عادي عند الطلاب للمرحلة الثانية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الرشيدية سومر اجونج رجاتانجان تولونج أجونج الإسلامية؟.

الغرض من البحث في ما يلي، (١) لوصفية خطوة تطبيق طريقة التعليم حل المشكلات في تعليم الرياضيات مادة كسر عادي عند الطلاب للمرحلة الثانية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الرشيدية سومر اجونج رجاتانجان تولونج أجونج الإسلامية، (٢) لترقية نتيجة التعليم بتطبيق طريقة التعليم حل المشكلات في تعليم الرياضيات مادة كسر عادي عند الطلاب للمرحلة

الثانية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الرشيدية سومبر اجونج رجاتانجان تولونج أجونج الإسلامية.

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة البحث العملي لأن جاءت المشكلات من عملية التعليم في الفصل لمحاولة ترقية نتيجة التعليم. من عملية بحث العملي هي التخطيط، والعمل، والمراقبة والتأمل. يُستخدم ادوات في جمع الحقائق من بين ذلك، طريقة الإختبار و طريقة المقابلة و طريقة الملاحظة و طريقة الوثيقية و طريقة ذيل الصحافية. و تستخدم الباحثة الإختبار لحصول الوثيقة عن نتيجة التعلم الرياضيات عند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الرشيدية سومبر اجونج رجاتانجان تولونج أجونج الإسلامية. اما طريقة المقابلة و طريقة الملاحظة و طريقة الوثيقية و طريقة ذيل الصحافية لحصول الوثيقة عن عملية تعليم الرياضيات، و استجابات الطلاب، و حال الطلاب مع الاساتيد.

تدل نتائج البحث أن تطبيق طريقة التعليم حل المشكلات تستطيع ان تساعد الطلاب في فهم الرياضيات مادة كسر عادى للمرحلة الثانية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الرشيدية سومبر اجونج رجاتانجان تولونج أجونج الإسلامية. و خطوة طريقة التعليم حل المشكلات مكما يلي: ١. فهم المشكلات، ٢. تخطيط حلول المشكلات، ٣. حل المشكلات كالتخطيط، ٤. الفحص. الترقية نتيجة تعلم الطلاب من الدور الأول الى الدور الثاني. يعني وجود قيمة المتوسط بنتيجة الدراسة في الإمتحان على الدور الأول تدل على ٠٠،٦٨ (الاختبار الاولي) ارتفع الى ٠٠،٧٦ (السؤال الاختبار لدور الاول) و ارتفع الى ٢،٩٠ (السؤال الاختبار لدور الثاني). زيادة علي ذلك، هناك نتيجة المتوسط في المعايير تعليم الطلاب في الاختبار الاولي ٥٢٪ ارتفع في نتيجة الاختبار دور الاول، المعايير التعلم ٦٠٪ في المئة. ثم ارتفع في نتيجة اختبار الدور الثاني ، المعايير التعلم ٩٢٪ في المئة. والدليل من تلك البيانات أن تطبيق طريقة التعليم حل المشكلات تستطيع ان ترتفع نتيجة التعلم الرياضيات مادة كسر عادى للمرحلة الثانية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الرشيدية سومبر اجونج رجاتانجان تولونج أجونج الإسلامية.