

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode pembelajaran pemecahan masalah pada materi pecahan sederhana di kelas III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung, terdiri dari 4 tahap dalam penerapannya, yaitu : 1) memahami masalah, 2) merencanakan penyelesaian masalah, 3) Menyelesaikan masalah sesuai rencana, 4) memeriksa kembali.
2. Prestasi belajar siswa mengalami peningkatan mulai tes awal, soal tes siklus 1, sampai soal tes siklus 2. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai siswa 68,00 (tes awal), meningkat menjadi 76,00 (soal tes siklus 1), dan meningkat lagi menjadi 90,2 (soal tes siklus 2). Selain dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa. Peningkatan prestasi belajar siswa juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 71. Terbukti pada hasil tes awal, dari 25 siswa yang mengikuti tes, ada 13 siswa yang tuntas belajar dan 12 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan persentase ketuntasan belajar 52%. Meningkat pada hasil soal tes siklus 1, dari 25 siswa yang mengikuti tes, ada 15 siswa yang tuntas belajar dan 10 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan persentase ketuntasan belajar 60%. Meningkat lagi pada hasil soal tes siklus 2, dari 25

siswa yang mengikuti tes, ada 23 siswa yang tuntas belajar dan 2 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan persentase ketuntasan belajar 92%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan di kelas III MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung, dan analisis data-data dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MI Ar-rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung.

Dapat dijadikan acuan untuk merumuskan kebijakan pendidikan yang berkaitan dengan proses pembelajaran yang akan datang. Sebagai motivasi agar lembaga dapat menyediakan sarana dan prasarana madrasah sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal

2. Bagi Guru MI Ar-rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung.

Dapat dijadikan sebagai salah satu acuan pertimbangan dalam menyusun kegiatan pembelajaran siswa kelas III MI Ar-rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung dimasa yang akan datang.

Untuk semua guru khususnya guru madrasah ibtida'iyah disarankan apabila mengajar gunakanlah metode pembelajaran yang lebih bervariasi. Agar siswa tidak jenuh menerima materi dengan satu metode pembelajaran, dan menjadikan prestasi siswa meningkat.

3. Bagi Siswa MI Ar-Rosidiyah Sumberagung Rejotangan Tulungagung.

Dapat menjadi salah satu tolak ukur untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang lebih konseptual dalam membangun pemikiran yang

matematis. Serta memberikan pengalaman baru dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi penulis yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang meningkatkan mutu pendidikan melalui pengembangan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah (*Problem solving*) dalam pembelajaran di sekolah. Hal ini dimaksudkan agar siswa mudah memahami materi pelajaran dengan baik.

5. Bagi perpustakaan IAIN Tulungagung.

Sebagai bahan koleksi dan referensi supaya dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan untuk mahasiswa lainnya. Serta sebagai pertimbangan dan pemahaman keberhasilan peneliti selanjutnya.