

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi matematis siswa sebagai berikut:

1. Kemampuan representasi matematis siswa dengan gaya kognitif *field independent* dalam menyelesaikan masalah SPLDV mampu menyajikan kembali data atau informasi ke representasi grafik (representasi visual). Siswa mampu membuat persamaan atau model matematis dalam menyelesaikan masalah (representasi simbolik). Siswa kurang mampu menyelesaikan masalah dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis (representasi verbal).
2. Kemampuan representasi matematis siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dalam menyelesaikan masalah SPLDV belum mampu menyajikan kembali data atau informasi ke representasi grafik (representasi visual). Siswa kurang mampu membuat persamaan atau model matematis dalam menyelesaikan masalah (representasi simbolik). Siswa belum mampu menyelesaikan masalah dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis (representasi verbal).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Sekolah dapat menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Gaya kognitif yang dimiliki siswa hendaknya dapat dijadikan pertimbangan dalam proses pembelajaran di kelas dengan tujuan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sesuai karakteristik yang dimiliki oleh siswa.

2. Bagi pendidik

Guru sebaiknya mempertimbangkan gaya kognitif yang dimiliki oleh siswa dalam proses pembelajaran. Diharapkan guru dalam memberikan contoh pada pembelajaran tidak hanya menggunakan satu representasi saja melainkan menerapkan penggunaan ragam representasi matematis.

3. Bagi siswa

Siswa dalam proses pembelajaran sebaiknya bisa lebih membiasakan diri dalam menyelesaikan masalah matematika, agar mampu mengasah kemampuan representasinya. Sebaiknya siswa mengetahui gaya kognitifnya masing-masing sehingga dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan representasi matematisnya.

4. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian dalam menyelesaikan masalah matematika yang lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan. Penelitian ini diharapkan peneliti dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai

kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari gaya kognitif.