

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan, maka peneliti akan memberikan kesimpulan tentang *gesture* matematis siswa dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan linear tiga variabel di Ma At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung, adapun kesimpulan yang dapat peneliti kemukakan adalah sebagai berikut:

1. *Gesture* Ikonik Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Ma At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung sebagai berikut:

a) *Gesture* ikonik muncul pada siswa dengan gerakan melayang di udara berupa gambaran suatu simbol untuk menyatakan argumen yang digunakan untuk menggambarkan sesuatu yang konkret dari soal dan bertepatan dengan ucapan yang mempresentasikan makna yang sama. *gesture* ikonik sering muncul pada tahap memahami masalah yang ada pada soal.

2. *Gesture* Metaforik Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Ma At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung sebagai berikut:

a) *Gesture* metaforik muncul pada siswa dengan gerakan mengangkat dan mengetuk pada meja baik dengan tangan ataupun bolpoin. *Gesture* metaforik digunakan siswa untuk menyajikan ide abstrak

dari objek dan menyajikannya dalam gambaran isi semantik. Ide abstrak yang digunakan untuk mengingat proses penyelesaian.

3. *Gesture* Deiktik Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Ma At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung sebagai berikut:

- a) *Gesture* deiktik merupakan *gesture* yang paling banyak muncul dan sering digunakan siswa. *Gesture* deiktik muncul dengan gerakan menggunakan jari telunjuk, ibu jari dan jari tengah untuk menunjukkan sebuah objek yang dimaksudkan oleh siswa. *Gesture* deiktik ini membantu siswa untuk menunjukkan kepada teman diskusinya terkait dengan soal, jawaban maupun proses penyelesaian soal.

B. Saran

Dengan segala kekurangan dan keterbatasan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis memberikan saran kepada beberapa sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Supaya proses pembelajaran dan pemecahan masalah belajar siswa dapat berjalan dengan baik, alangkah baiknya pihak sekolah bisa memberikan fasilitas pendukung dalam proses pembelajaran, misalnya sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh siswa, sebab kemungkinan besar kurangnya sarana dan prasarana dapat menimbulkan masalah belajar siswa.

2. Bagi guru matematika

Alangkah lebih baik ketika menjelaskan materi matematika guru juga menggunakan *gesture* ketika proses pembelajaran dan menganjurkan siswanya untuk menggunakan *gesture* dalam proses pemecahan masalah. Adanya *gesture* sangat membantu siswa untuk lebih memahami permasalahan matematika.

3. Bagi siswa

Siswa harus mampu bersemangat dalam menuntut ilmu dan mengembangkan kemampuan berpikirnya. Kualitas kemampuan berpikir akan membawa ke arah yang lebih baik dalam hal pendidikan. *Gesture* digunakan sebagai alat komunikasi untuk memahamkan teman diskusinya, jangan malu untuk saling bertanya dan memberi tahu.

4. Bagi peneliti lain

Dengan adanya penelitian ini diharapkan untuk penelitian selanjutnya, menggunakan materi yang ada kaitannya dengan bangun ruang dan fokuskan hanya pada kelompok siswa berkemampuan tinggi saja. Karena, pada penelitian ini terlihat bahwa kelompok siswa berkemampuan tinggi yang sangat banyak memunculkan *gesture*.