

ABSTRACT

Ridha, Muhammad Rasyid. NIM: 17203163115. 2020. *Student's Perception and Expectation on Teacher's Talk in Teaching and learning English of The First Grade at MA Al – Ma'arif Tulungagung*. Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Nany Soengkono Madayani, SS. M.Pd.

Keyword: Student's Percption, Student's Expectation, Teacher's Talk

In teaching and learning process in the classroom there must be communication between students and teacher. Teachers have important role to communicate with students because they have big opportunities to give direction, explanation, interaction, feedback and etc. The verbal language that teacher use to communicate with students it is called with teacher's talk. Teacher's talk itself is divided into two aspects that are question to initiate an interaction and give feedback to student's response. In teacher's talk there are tree features of questions, that are matter of procedural question, convergent or display question and divergent question. While about feedback there are two features of teacher feedback, three are feedback to incorrect or no response and feedback to correct response. Appropriate teacher's talk can create harmonious atmosphere and at the same time bring up more friendly relationship between teacher and student, and create more opportunities for students to participate actively during the language learning process. To know appropriate teacher's talk for students in the class the teacher should know what are the student's perception and expectation about teacher's talk that they want and need.

The formulation of research problem: what are the student's perceptions and expectations about teacher's talk in teaching and learning English in the classroom? Related to the research problem that has been stated, this research have aim to know the student's perceptions and expectations about teacher's talk that they want and need in teaching and learning English in the classroom.

The research design that was used in this research was survey research design by using questionnaire with descriptive quantitative approach. The population of this research is students of the first grade at MA Al – Ma'arif N Tulungagung. There were two classes as the sample, they were X IIS consisted of 27 students and X MIA consisted of 16 students.

The result of this research divided into two categories the first is student's perception toward teacher's talk when giving question and feedback. In this category, the result of data finding shown that the highest score on statement number 9, with total score is 198, mean 4.60 and responded SA (Strongly Agree) by 72.1% (31) students. Then the lowest data score on statement number 14, with total score is 73, mean 1.70, and responded with two kind of responses that are DA (Disagree) by 44.2% (19) and SDA (Strongly Disagree) by 44.2% (19). And the second is student's expectation toward ideal teacher's talk when giving

question and feedback. The next category have data finding with highest score on statement number 22 and 23, both of statement have same total score 196, mean 4.56, and responded SA (Strongly Agree) by 65.1% (28) students. Then the lowest data score on statement number 14, with total score is 113, mean 2.63 and responded DA (Disagree) by 51.5% (22) students. Not only that based on data finding conclude that most of students have positive response about teacher's talk it can know from 26 statements in the questionnaire have 23 positive responses, 2 neutral responses and 1 negative response.

ABSTRAK

Ridha, Muhammad Rasyid. NIM: 17203163115. 2020. *Student's Perception and Expectation on Teacher's Talk in Teaching and learning English of The First Grade at MA Al – Ma'arif Tulungagung*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Nany Soengkono Madayani, SS. M.Pd.

Kata kunci: Student's Perception, Student's Expectation, Teacher's Talk

Dalam proses belajar mengajar di kelas harus ada komunikasi antara siswa dan guru. Guru memiliki peran penting untuk berkomunikasi dengan siswa karena mereka memiliki peluang besar untuk memberikan arahan, penjelasan, interaksi, umpan balik, dan lain-lain. Bahasa verbal yang digunakan guru untuk berkomunikasi dengan siswa itu disebut dengan *teacher's talk*. *Teacher's talk* sendiri dibagi menjadi dua aspek yaitu pertanyaan untuk memulai interaksi dan memberikan umpan balik terhadap respons siswa. Dalam *teacher's talk* ada tiga fitur pokok pertanyaan, yaitu soal *procedural question*, *convergent question*, atau *display question*, dan *divergent question*. Sementara tentang umpan balik ada dua fitur umpan balik guru, ada umpan balik untuk tanggapan yang salah atau tidak ada tanggapan dan umpan balik untuk tanggapan yang benar. *Teacher's talk* yang tepat dapat menciptakan suasana yang harmonis dan pada saat yang sama memunculkan hubungan yang lebih bersahabat antara guru dan siswa, dan menciptakan lebih banyak peluang bagi siswa untuk berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran bahasa. Untuk mengetahui *teacher's talk* yang sesuai untuk siswa di kelas, guru harus tahu apa persepsi dan harapan siswa tentang *teacher's talk* yang mereka inginkan dan butuhkan.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: apa persepsi dan harapan siswa tentang *teacher's talk* dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris di kelas? Terkait dengan rumusan masalah penelitian yang telah disebutkan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi dan harapan siswa tentang *teacher's talk* yang mereka inginkan dan butuhkan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris di kelas.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian survei menggunakan kuesioner dengan pendekatan kuantitatif diskriptif. Populasi di penelitian ini adalah siswa kelas satu di MA Al - Ma'arif N Tulungagung. Ada dua kelas sebagai sampel, yaitu X IIS terdiri dari 27 siswa dan X MIA terdiri dari 16 siswa.

Hasil penelitian ini dibagi menjadi dua kategori yang pertama adalah persepsi siswa terhadap *teacher's talk* ketika memberikan pertanyaan dan umpan balik. Dalam kategori ini, hasil temuan data menunjukkan bahwa skor tertinggi pada pernyataan nomor 9, dengan skor total adalah 198, rata - rata 4.60 dan siswa merespon SS (Sangat Setuju) sebesar 72.1% (31) siswa. Kemudian skor data

terendah pada pernyataan nomor 14, dengan skor total adalah 73, rata – rata 1.70, dan siswa merespon dengan dua jenis tanggapan yaitu TS (Tidak Setuju) sebesar 44.2% (19) dan STS (Sangat Tidak Setuju) sebesar 44.2 % (19). Dan yang kedua adalah harapan siswa terhadap *teacher's talk* yang ideal ketika memberikan pertanyaan dan umpan balik. Kategori berikutnya memiliki temuan data dengan skor tertinggi pada pernyataan nomor 22 dan 23, kedua pernyataan memiliki skor total yang sama 196, rata-rata 4.56, dan menanggapi SS (Sangat Setuju) oleh 65.1% (28) siswa. Kemudian skor data terendah pada pernyataan nomor 14, dengan skor total adalah 113, berarti 2,63 dan menanggapi TS (Tidak Setuju) dengan 51.5% (22) siswa. Tidak hanya itu berdasarkan temuan data menyimpulkan bahwa sebagian besar siswa memiliki respons positif tentang pembicaraan guru, dapat diketahui dari 26 pernyataan dalam kuesioner memiliki 23 respons positif, 2 respons netral, dan 1 respons negatif.