

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد مراكز التعلم لإحداث تغيير في الحياة يهدف إلى توفير المعرفة والمهارة والعادة لمجموعة من الأشخاص الذين توفرهم المرافق التعليمية. تفسير التعليم أيضًا على أنه جهد واع يتم إعداده عن عمد لتحقيق الأهداف المحددة وتحقيق أهداف الجودة للموارد البشرية. الحديث عن التعليم سيظهر كلمة واحدة لا يمكن فصلها عن التعليم ، وهي المنهج.

كلمة المنهج كثيرا ما نسمع عند مناقشة التعليم في بعض المؤسسات أو المدارس. المنهج هو أحد العوامل التي تحسن جودة التعليم. للمنهج والتعليم روابط وثيقة للغاية ولا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. لن يمكن نظام التعليم قادرًا على العمل وفقا لما نريد بدون المنهج، لأنه في المنهج هناك كل شيء ومن ثم يمكن استخدامه بعد ذلك كمبادئ توجيهية أو إرشادات لتنفيذ المنهج.

وتأتي لغة المصطلح "المنهج" من اليونانية ، وهي "كورير" التي تعني "عداء" و "كورير" والتي تعني "مكان للعرق".^١ إن فهم المنهج الواردة في قانون نظام التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ينص على أن المنهج هو "مجموعة من الخطط وتحديد الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة."^٢

المنهج في نطاق التعليم هي أداة تستخدم لتحقيق الأهداف في التعليم. أما بالنسبة لأمان سوغيهارتو ، فأشارت إلى أن المنهج الدراسي هو أيضاً حاوية ستحدد اتجاه التعليم. يعتمد نجاح وفشل التعليم بشكل كبير على المنهج المستخدم. لذلك ، يجب أن يتم دراسة المنهج في كل وحدة تعليمية ، لأن المنهج هو أحد محددات النجاح التعليمي.^٣ بمعنى آخر ، يُعتبر المنهج الدراسي بمثابة جسر مهم للغاية للوصول إلى نقطة نهاية الرحلة ويتسم باكتساب دبلوم معين.^٤

^١ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٢.

^٢ Permendikbud RI Nomor ٣٦ tahun ٢٠١٨ tentang Perubahan atas Permendikbud Nomor ٥٩ Tahun ٢٠١٤ tentang Kurikulum ٢٠١٣ Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

^٣ Aman Sugiharto, *Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung*, Skripsi S١, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, ٢٠١٧), hal. ١.

^٤ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ١٩٩٤), hal.

في معالجة المنهج الدراسية في وحدة التعليم يؤثر أيضا على نظام التعليم الحالي. نظام التعليم الذي تم استخدامه في إندونيسيا هو نظام حزمة (التقليدية). في هذا النظام ، يتم تعميم جميع الطلاب بدءًا من الطلاب القادرين في هذه الحالة أعلى من المتوسط والطلاب غير القادرين. وذكر أحمد مولى في إقتباس له، فإن هذا النظام (الرزمة) يصبح أقل طموحًا عند مواجهته لحقيقة الطلاب المتنوعين من حيث حاصل الذكاء (*IQ*) وكذلك اهتماماتهم ومواهبهم التي ستؤثر على سرعة عملية استكمال المواد التعليمية.^٥

الطلاب هم أطفال فريدون لديهم مواهب واهتمامات وقدرات مختلفة. تم التأكيد على هذا البيان في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، المادة ١٢ ، الفقرة ١ (ب) التي تنص على أنه "يحق لكل طالب في كل وحدة تعليمية الحصول على الخدمات التعليمية وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم." ثم انتقل إلى النقاط (و) التي تنص أيضًا على أنه "يحق للطلاب في كل وحدة تعليمية إكمال التعليم وفقًا لسرعة التعلم وعدم الخروج عن الموعد المحدد."^٦

^٥ Achmad Muhlis, *Pengembangan Pembelajaran dengan Sistem Kredit Semester di MTs Negeri Sumber Bungur Pamekasan*, Jurnal Ilmiah Program Doktor, Volume ١٤ Nomor ١٢٠١٧, hal. ١٤٠.

^٦ Undang-undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal ١٢ Ayat ١

بناءً على القانون أعلاه ، يمكن للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة تطوير مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم دون انتظار أصدقائهم. توفر الحكومة حلولاً بديلة للمدارس لتكون قادرة على تلبية احتياجات الطلاب وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم من خلال تنظيم نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) في وحدة التعليم. الوصف العام لنظام التعليم للفصل الدراسي هو نظام يوفر الفرص للطلاب ليتمكنوا من اختيار احتياجاتهم وفقاً لقدراتهم. ذكرت تريشنا دوي في اقتباس لها أن نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) هو نموذج لتنظيم توزيع وحدة تعليمية واحدة عن طريق ضبط مستوى التنمية والإمكانات لكل طالب على حدة حتى يكونوا سعداء بالتعلم حتى يتمكنوا من تحقيق معايير الكفاءة وفقاً للأهداف التعليمية المحددة.^٧

هذا النظام ليس جديداً ولكنه غالباً ما ينشأ في مشاكل التعليم الثانوي. بدءاً من عدد الموضوعات التي يتلقاها الطلاب لمدة أسبوع واحد ، بالإضافة إلى أسئلة الممارسة والواجب المنزلي التي تجعل الطلاب بالدوار أنفسهم. ناهيك عن إنجازات القيم التي يجب أن يحققها جميع الطلاب في مستوى فصل دراسي واحد حتى يتمكنوا من المتابعة إلى المرحلة التالية. أشياء مثل هذه يمكن أن تجعل الطلاب يحصلون على نقطة التشبع حيث يشعر الطلاب بالكسل للتعلم.

^٧ Trisna Dwi Anjarsari, *Penerapan Sistem Kredit Semester (SKS) Untuk Meningkatkan Prestasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tulungagung*, Skripsi S¹, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, ٢٠١٧), hal. ٤.

وضعت الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) في إندونيسيا مبادئ توجيهية لتنفيذ نظام الائتمان للفصل الدراسي والذي ينص على أن هذا النظام هو ابتكار مريح في وحدة التعليم. هذا نظام التعليم للفصل الدراسي ممكن للغاية لأنه يتم بطريقة متنوعة ومرنة تؤدي إلى اكتمال الطلاب في فهم واتقان الكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) لكل موضوع. ترد الإشارة إلى تنفيذ هذا نظام التعليم للفصل الدراسي أيضاً في لائحة وزير التعليم الوطني رقم ٢٢ لعام ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي. في اللائحة تنص على أن نظام الائتمان للفصل الدراسي هو نظام لتنظيم البرامج التعليمية التي يحدد طلابها عبء التعلم الخاصة بهم والموضوعات تتبع كل فصل دراسي في وحدة التعليم. يتم التعبير عن عبء الدراسة لكل مادة في نظام التعليم للفصل الدراسي بوحدات التعليم للفصل الدراسي (SKS). يتضمن عبء الدراسة ساعة واحدة من التعلم وجهاً لوجه وساعة واحدة من التعيين المنظم وساعة واحدة من النشاط الذاتي غير المنظم.^٨

كما أوقات العالم من التعليم أيضاً تجربة تطوير المناهج الدراسية. أدى تطوير المنهج إلى ظهور مجموعة متنوعة من النماذج ، كان أحدها هو منهج الدراسة

^٨ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor ٢٢ Tahun ٢٠٠٦ tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

٢٠١٣ والآن أكثر أو أقل من المدارس في إندونيسيا قامت بتطبيقه إلى جانب وجود برنامج ائتماني. صرح محمد إلمان نافيا في اقتباسه أن بنية المنهج الدراسية في نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) تهدف إلى استيعاب مختلف الفروق الفردية للطلاب بحيث يمكن للطلاب تقديم الخدمات المثلى من قبل المدرسة في تطوير إمكاناتهم في تسريع عملية الدراسة.^٩ بحيث يمكن لهذا مع توفير تفسير لكفاءة المدارس الحالية ، وشخصية التعليم ، وظهور المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعليم والتعلم المثمر لتوقعات أصحاب المصلحة.

في منطقة تلونج اجونج ، هناك العديد من المدارس الثانوية التي نفذت منهج ٢٠١٣ مع برنامج نظام الائتمان الفصل الدراسي ، واحدة منها هي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تلونج اجونج. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تلونج اجونج هي مدرسة مفضلة مملوكة لشركة منطقة تلونج اجونج ، كما تعمل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تلونج اجونج لمدة ثلاث سنوات بتطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي.

استنادًا إلى الخلفية السابقة ، يهتم الباحثون بإجراء البحوث من خلال الحصول على عنوان "تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية

^٩ Mukhammad Ilman Nafia, *Penerapan Sistem Kredit Semester di SMA Negeri 1 Kudus*, Skripsi S¹, (Semarang: UNNES, ٢٠١٧), hal. ٥.

بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تلونج اجونج " باعتباره المشروع الأخير
للدراسة في كلية طرييه وتدريب المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية تلونج اجونج.

ب. مسائل البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة عدد من المشكلات على

النحو التالي:

١. كيف منهج نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثناوية

الإسلامية الحكومية الثانية تلونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م؟

٢. كيف استخدام نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تلونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

٣. كيف أثر لتطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تلونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، يمكننا تلخيص أهداف البحث على النحو التالي:

١. لوصف منهج نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تلونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م!

٢. لوصف استخدام نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تلونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م!

٣. لمعرفة أثر لتطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تلونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م!

د. أهمية البحث

بالإضافة إلى الأهداف التي يتعين على الباحثين تحقيقها ، هناك أيضاً العديد

من الاستخدامات في هذه الدراسة ، بما في ذلك:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى توسيع المعرفة وتوسيع وجهات النظر حول التعليم والمناهج الدراسية في جوانب الاستعداد والتنفيذ والتميز والمشاكل المحتملة التي تواجه نظام الفصل الدراسي (SKS) في المدارس ، وكذلك مدخلات للمهتمين بمتابعة نتائج هذه الدراسة.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للباحثين

من المتوقع أن تضيف نظرة ثاقبة ومعرفة جديدة للباحثين في عالم التعليم. لذلك عندما ينتهي هذا البحث ، يمكن للباحثين إدراك ذلك عندما يذهبون إلى الحقل.

(ب) للمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تلونج اجونج

من أجل استخدامها كمرجع وكتقييم وإدخال حل المشكلات المتعلقة بتطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS).

(ج) للجامعة الإسلامية الحكومية تلونج اجونج

من أجل زيادة جمع بحث العلمي في مكتبة على المنهج وتطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) في عالم التعليم على مستوى بالمدرسة الثناوية.

(د) للباحثين في المستقبل

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة موطئ قدم في صياغة المزيد من التصميمات البحثية المتعمقة والأكثر شمولاً ومراجع في بحثه للباحثين في المستقبل بتطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) على مستوى بالمدرسة الشاوية.

هـ. توضيح المصطلحات

في كتابة هذا البحث هناك العديد من المصطلحات التي سوف وأوضح أنه لن يتحقق أي سوء فهم في سبل الانتصاف. إليك شرح للمصطلحات الموجودة على عنوان هذا البحث:

١. التوضيح النظري

أ. نظام التعليم للفصل الدراسي

نظام الائتمان الفصل الدراسي هو نظام لتنظيم البرامج التعليمية حيث يحدد الطلاب أحمال الدراسة الخاصة بهم والموضوعات التي تتبع كل فصل دراسي في وحدة التعليم.

ب. تعلم

التعلم عبارة عن مزيج من العناصر البشرية والمرافق والمرافق والإجراءات التي

تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{١٠}

ج. تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي دراسة قواعد اللغة (نحو و صرف) ، كما تتعلم أيضاً عن

كلمة بلاغة والكلمات اليومية. في حين أن المقصود في هذا البحث هو

الموضوعات التي يجب أن تكون موجودة على مستوى مدرسة عالية.

٢. التوضيح التطبيقي

نظام التعليم للفصل الدراسي هو برنامج في المناهج الدراسية ٢٠١٣ باعتباره

ابتكاراً في الوحدات التعليمية التي توفر الفرص للطلاب لتلبية احتياجاتهم وفقاً

لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم. أثناء تعلم اللغة العربية هو نشاط للتدريس

والتعلم حول العلوم مثل نحو و صرف.

و. البحوث السابقة

١. كتب هذا البحث من قبل الأخ محمد إلمان نافيا بعنوان "تطبيق نظام التعليم

للفصل الدراسي بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول كودوس". أما مسائل بحثه

، وهي: أ. كيف يتم تنفيذ نظام التعليم للفصل الدراسي بالمدرسة الثناوية

^{١٠} Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran...*, hal. ٥٧.

الحكومية الأول كودوس؟ ب. ما هي القيود والحلول لنظام الفصل الدراسي بالمدرسة الثاوية الحكومية الأول كودوس؟ في حين أن نتائج بحثه ، وهي: أ. قام بالمدرسة الثاوية الحكومية الأول كودوس بتطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) وفقاً لما أوصى به منهج ٢٠١٣ و تطوير نظام الإدارة الأكاديمية (PSMA). تم تنفيذ نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من جميع المكونات التي تدعم بعضها البعض. لدى المدرسة الثاوية الحكومية الأول كودوس هيكلين للمنهج الدراسية ويقوم بتعديل خطة التنفيذ التعليم (RPP) للفصول ٤ فصول دراسية و ٦ فصول دراسية. تؤكد عملية التعلم على الإمكانيات المثلى للطلاب في تسريع عملية التعلم. بينما تشير عملية التعلم إلى ثلاثة جوانب ، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. ب. سبب العقبات التي تنشأ في تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) بالمدرسة الثاوية الحكومية الأول كودوس بواسطة التزامن بين تطوير نظام الإدارة الأكاديمية (PSMA) و الجامعة لم يحدث بعد. للتغلب على هذه العقبات ، قامت المدرسة بالتنسيق مع تطوير نظام الإدارة الأكاديمية (PSMA) وعقدت اجتماعات بين

المستشارين وشكلت فريق قاعدة بيانات المدرسة والطلاب (PDSS) لتلبية

احتياجات الطلاب.^{١١}

٢. كتبت هذا البحث من قبل الأخت سيفه فوزية بعنوان "تطبيق نظام التعليم

للفصل الدراسي في مواد التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية

٧٨ جاكرتا". أما مسائل بحثها ، وهي: أ. كيف يتم تنفيذ نظام التعليم للفصل

الدراسي في التعليمية الدينية الإسلامية وحقوق الإنسان بالمدرسة الثانوية

الحكومية ٧٨ جاكرتا ؟ ب. ما هي عملية التعلم من نظام التعليم للفصل

الدراسي في التعليمية الدينية الإسلامية وحقوق الإنسان بالمدرسة الثانوية

الحكومية ٧٨ جاكرتا ؟ ج. ما هي العوامل المحفزة والمثبطة لتطبيق نظام الفصل

الدراسي في تعلم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧٨ جاكرتا ؟ في

حين أن نتائج بحثه ، وهي: أ. يعتمد نظام نظام الفصل الدراسي في مدرسة

جاكرتا الحكومية الثانوية من حيث السياق ، على احتياجات المدرسة التي

تهدف إلى تسهيل الطلاب من الفئات الذكية الخاصة (CI) من أجل تعظيم

إمكاناتهم. تم تنفيذ برنامج نظام التعليم للفصل الدراسي بالمدرسة الثانوية

الحكومية ٧٨ جاكرتا من حيث العملية وفقا لتخطيط البرنامج بدءا من

^{١١} Mukhammad Ilman Nafia, *Penerapan Sistem Kredit Semester di SMA Negeri 1 Kudus*, Skripsi S¹, (Semarang: UNNES, ٢٠١٧).

الأهداف والمبادئ والإدارة لآلية التنفيذ وفقا للوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) ودليل أصدرته المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي وزارة التربية والتعليم والثقافة فيما يتعلق بتنفيذ نظام التعليم للفصل الدراسي. تسلسل تنظيم نظام التعليم للفصل الدراسي بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧٨ جاكرتا على النحو التالي: (١) مراحل الإعداد قبل تطبيق نظام الائتمان الفصل الدراسي: إنشاء لجنة للتحضير لتنفيذ نظام الائتمان الفصل الدراسي؛ تتم صياغة أهداف نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧٨ جاكرتا وجهاز التنشئة الاجتماعية لنظام الفصل الدراسي. (٢) تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧٨ جاكرتا على النحو التالي: تطبيق نظام الائتمان الفصل الدراسي للمدارس هو عن طريق تغيير هيكل المناهج الدراسية التي استخدمت سابقا هيكل المناهج الدراسية القائمة على نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) القديمة في هيكل المناهج الدراسية الجديدة نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS). قم بتنظيم ٤٥ دقيقة من أنشطة التعلم وجهاً لوجه، و ٤٥ دقيقة من أنشطة المهام المنظمة، و ٤٥ دقيقة من الأنشطة المستقلة غير المهيكلة. يُطلق على نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) الجديد حزمة نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) لأن جميع الأعباء التعليمية والموضوعات تم تحديدها

بواسطة الحكومة المركزية. وهذا ينطبق على جميع المدارس الثانوية التي طبقت هذا النظام ال الفصل الدراسي. وظيفة المدرسة هي فقط للتقديم والاختلاط مع أولياء أمور الطلاب والطلاب وسكان المدرسة حتى يعمل النظام وفقاً لتوقعاتهم.

ب. لا تختلف عملية التعلم لنظام الائتمان للفصل الدراسي في التعليمية الدينية الإسلامية وحقوق الإنسان بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧٨ جاكرتا باستخدام نمط هيكل منهج نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) الجديد اختلافاً كبيراً عن هيكل منهج النمط القديم. إن ما يقوم به معلمو التعليمية الدينية الإسلامية في عملية التعلم باستخدام نظام الائتمان للفصل هذا هو كما يلي: (١) مرحلة إعداد التعلم في هذه المرحلة ، يصمم المعلمون خططاً للدرس وفقاً للمنهج الدراسية ويقومون بإنشاء صفحة التدريبات (UKBM) المستخدمة كوحدة / أوراق عمل من قبل الطلاب بحيث يمكنهم معرفة المواد التي يتعلمونها. (٢) مرحلة عملية التعلم في عملية التدريس والتعلم ، يقوم المعلم أيضاً بإنشاء استراتيجيات وأساليب تعليمية متنوعة عندما تكون أنشطة التدريس والتعلم متوافقة مع المناهج الدراسية المستخدمة الآن ، أي استخدام منهج ٢٠١٣ بحيث يكون النهج المستخدم منهجاً علمياً يتطلب من الطلاب التعلم بشكل نشط ومستقل. في عملية التعلم باستخدام نظام الفصل الدراسي هذا ، يخدم المعلم خلال الفصل

الطلاب وفقاً لسرعة التعلم. يتم تقديم الطلاب الذين لديهم سرعة تعلم خاصة عن طريق إعطائهم الفرصة للمتابعة إلى الكفاءة الأساسية (KD) قبل الميلاد والتي يتم تلخيصها في كل وحدة من صفحة التدريبات (UKBM). (٣) مرحلة تقييم نتائج التعلم في مرحلة تقييم نتائج التعلم ، يستخدم المعلم تقييماً أصيلاً لقياس نجاح تعلم الطالب عند إجراء الدرس. ثم تقييمات أخرى مثل الاختبارات اليومية و تقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS) وتقييم نهاية للفصل الدراسي (PAS) وامتحانات الممارسة والولايات المتحدة. يوفر المعلم أيضاً برنامجاً علاجياً للطلاب الذين تقل درجاتهم عن معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) ويتم إلغاء برنامج الفصل الدراسي القصير. ج. العوامل الداعمة والمثبطة فيما يتعلق بتطبيق نظام الفصل الدراسي هي كما يلي: (١) العوامل الداعمة لـ ٧٨ مدرسة ثانوية في جاكرتا هي مدرسة عليا يتضح من وجود شهادة ٢٠٠٨ : ٩٠٠١ ISO التي تشير إلى أن المدرسة قد نفذت إدارة المعايير الدولية ، بالإضافة إلى أن العديد من المعلمين أصبحت المدرسة مدرباً وطنياً ، كتيب نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS)، تم تجهيز كل فصل دراسي بشاشة ضوء ينبعث منها الصمام الثنائي (LCD)، بنية أساسية كاملة وكافية ، وجود فصل دراسي ، والعديد من الإنجازات التي حققتها المدارس في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. (٢) العوامل المثبطة

لا توجد العديد من العوامل التي يمكن أن تعرقل تنفيذ نظام الائتمان لهذا الفصل الدراسي لأن هذا النظام قد تم تنفيذه لفترة طويلة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧٨ جاكرتا ، في العامين الماضيين فقط ، أي من ٢٠١٧ حتى الآن تستخدم بنية المنهج الدراسي نمطاً جديداً ولكن لا يختلف كثيراً عن مفهوم نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) القديم. ومع ذلك ، فإن السياسات والابتكارات الجديدة ستجد بالتأكيد عقبات في تنفيذها. الشيء الذي يحفز تشييط هذا التطبيق هو المعلم الذي يواجه صعوبة قليلة في خدمة الطلاب الذين لديهم سرعة تعلم خاصة في الفصل ، نظراً لأن الفصل المستخدم هو نمط غير متجانس ، يبدو أن المعلم لا يقدم أقصى خدمة للطلاب الذين لديهم تلك السرعة التعليمية الخاصة.^{١٢}

٣. كتبت هذا البحث من قبل الأخت تريسا دوي أنجارساري بعنوان "تطبيق نظام الائتمان الفصل الدراسي لترقية التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الفقه في فصل حادية عشر ١ MIA بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأول تلونج اجونج". أما مسائل البحث ، وهي: أ. كيفية الاستعداد لتنفيذ نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأول تلونج اجونج ؟ ب. كيفية تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) لتحسين تحصيل

^{١٢} Syifah Fauziah, *Penerapan Sistem Kredit Semester (SKS) pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 78 Jakarta*, Skripsi S^١, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠١٩).

الطلاب في مواد الفقه في الفصل الحادية عشر ١ MIA بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأول تلونج اجونج ؟ ج. كيف يمكن لتنتائج التقييم أو التعلم لنظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) زيادة تحصيل الطلاب في مادة الفقه في الفصل الحادية عشر ١ MIA بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأول تلونج اجونج ؟ د. ما هي الآثار المترتبة على وجود نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) لترقية تحصيل الطلاب في مادة الفقه في الفصل الحادية عشر ١ MIA بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأول تلونج اجونج ؟ في حين أن نتائج بحثه ، وهي: أ. فهم نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) والتحضير لتنفيذ نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) على مستوى عالية. نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) هو شكل من أشكال تنفيذ التعليم حيث يحدد الطلاب مقدار عبء التعلم والموضوعات التي تتبعها كل فصل دراسي في وحدة التعليم وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم أو سرعة التعلم. الاستعدادات التي يجب إجراؤها عند تنظيم نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأول تلونج اجونج. هناك ٣ مراحل: (١) مرحلة الإعداد ، (٢) مرحلة التنفيذ الأولية و (٣) مرحلة التنفيذ. مع التحضير قبل إجراء نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS)، سيكون من الأسهل على جميع الأطراف المشاركة في تنفيذ نظام التعليم للفصل

الدراسي (SKS) بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأول تلونج اجونج. ب.

يتم تنفيذ نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأول تلونج اجونج ، لتنفيذه على مراحل مع إستراتيجية التدريجي للداخل والخارج التي تبدأ في السنة الأولى. بينما في هذا العام ، لا يزال بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأول تلونج اجونج في السنة الثانية في تطبيق هذا نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) ، لذا فإن الشخص الذي يستخدم نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) هو حاليًا فقط للفئة X و XI للفئة XII التي لا تزال تستخدم الحزمة. بشكل عام ، يشير هيكل المناهج وحمل التعلم في نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) إلى لوائح وزير التعليم والثقافة رقم ٥٩ لعام ٢٠١٤ ، والذي يتكون من المواد أ و ب (عامة) والمجموعة ج (التخصص).

يصل عبء التعلم الذي يجب أن يتم تنفيذه بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأول تلونج اجونج إلى ٣٠٦ خصص التعليم (JP) والتي يمكن تغييرها. للفقه نفسه ، يجب أن تؤخذ عبء التعلم في ١٢ ساعة. بمعنى آخر ، الطلاب القادرين على إكمال برنامج الدراسة لمدة عامين أو اجتياز ٤ فصول دراسية للطلاب الذكية الخاصة (PDCI) وبرنامج مدته ٣ سنوات للطلاب النظاميين أو نفاذ المواد في الفصل ٥ والتحضير للاختبار الوطني في الفصل ٦. ج. إن تقييم

تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) لموضوعات الفصل الدراسي الحادي عشر في الفقه جيد بالفعل ، وذلك لأن التقييم يتبع معيار مناهج ٢٠١٣ الذي يتضمن قيمة المواقف وقيمة المعرفة وقيمة المهارات. د. تتضمن الآثار المترتبة على تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأول تلونج اجونج ما يلي: (١) للطلاب الذين تزيد ذكائهم عن المتوسط ، سوف يتخرجون بسرعة (٢) الطلاب أكثر سعادة ويستمتعون به أكثر لأنه نظراً لأن القائمة أُخترت باختيار مقررهم المطلوب وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم (٣) تشعر بالتقدير ، لأن الأطفال يحددون عبء التعلم الخاص بهم وفقاً لمواهب اهتماماتهم. (٤) العلاقة بين الطلاب والمستشارين الأكاديميين أقوى من بداية السنة الأولى وحتى نهاية دراساتهم. (٥) تحفيز الطلاب على التعلم العالي بسبب الحق في اختيار أعباء التعلم والموضوعات في كل فصل دراسي.^{١٣}

٤. كتب هذا البحث الأخ مولانا احسانول شولوق بعنوان "تقييم نظام التعليم للفصل الدراسي (دراسة حالة) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الرائدة آمانة الأمة سورابايا". محور البحث ، وهي: أ. كيفية تخطيط تنفيذ نظام الفصل

^{١٣} Trisna Dwi Anjarsari, *Penerapan Sistem Kredit Semester (SKS) Untuk Meningkatkan Prestasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tulungagung*, Skripsi S^١, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, ٢٠١٧).

الدراسي (SKS) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. ظهرت أمانة الأمة سورابايا؟ ب. كيف يتم التقييم الذي تقوم به بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. ظهرت أمانة الأمة سورابايا؟ في حين أن نتائج بحثه ، وهي: أ. التخطيط لتنفيذ برنامج نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الرائدة أمانة الأمة سورابايا، بتحليل الاحتياجات وتنفيذ استراتيجية نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) وإعداد برنامج نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) وتنفيذ برنامج نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) ، يمكن للطلاب اختيار المواد التي سيتم تسويقها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. ب. يبدأ تقييم CIPP من سياق ومدخلات المدارس والعمليات: الأدوات اللازمة في التعلم: المنهج ، خطط الدرس ، مرافق ما قبل التعلم ، المنتجات المنتجة: درجات الطلاب ترضي الطلاب بعد أن حققوا إنجازات جيدة واجتياز المستوى التالي.^{١٤}

٥. كتبت هذه الدراسة من قبل الأخت ديكا تريبتاساري بعنوان "تنفيذ نظام التعليم للفصل الدراسي في تعلم التربية الإسلامية وبناء الشخصية على أساس المناهج ٢٠١٣ (دراسة متعددة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأول كدوعوارو-تلونج اجونج و بالمدرسة الثانوية الحكومية الأول بوبولاعو-

^{١٤} Maulana Ahsanul Chuluq, *Evaluasi Sistem Kredit Semester (Studi Kasus) di MTs Unggulan Amanatul Ummah Surabaya*, Skripsi S^١, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, ٢٠١٨).

تلونج اجونج)" . أما مسائل البحث ، وهي : أ. كيف يتم تحديد عبء التعلم في نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم التربية الإسلامية وبناء الشخصية على أساس منهج ٢٠١٣ بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول كدوعوارو-تلونج اجونج و بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول بويولاغو-تلونج اجونج ؟ ب. كيف يتم تنفيذ نظام الائتمان الفصل الدراسي في تعلم التربية الإسلامية وبناء الشخصية على أساس منهج الدراسة ٢٠١٣ بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول كدوعوارو-تلونج اجونج و بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول بويولاغو-تلونج اجونج ؟ ج. كيف يتم التقييم في نظام التعليم للفصل الدراسي في تعلم التربية الإسلامية وبناء الشخصية على أساس منهج بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول كدوعوارو-تلونج اجونج و بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول بويولاغو-تلونج اجونج ؟ د. ما هي العقبات والحلول في تنفيذ نظام الفصل الدراسي في تعلم التعليم الإسلامي وبناء الشخصية بناءً على منهج ٢٠١٣ بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول كدوعوارو-تلونج اجونج و بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول بويولاغو-تلونج اجونج ؟ في حين أن نتائج بحثه ، وهي : أ. تحديد عبء التعلم في نظام الفصل الدراسي على تعلم التربية الإسلامية والتعليم القائم على الشخصية منهج ٢٠١٣ بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول كدوعوارو-تلونج اجونج و بالمدرسة الثناوية الحكومية

الأول بويولاغو-تلونج اجونج يشير كلياً إلى هيكل منهج الدراسة ٢٠١٣. ب.

تطبيق نظام الائتمان الفصل الدراسي في تعلم التعليم الإسلامي وبناء الشخصية على أساس منهج الدراسة ٢٠١٣ بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول كدوعوارو-

تلونج اجونج و بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول بويولاغو-تلونج اجونج أي إعطاء الطلاب حرية المشاركة في التسارع أو عدم الفصل الثاني. إذا كنت تتبع التسارع ، فسيتم ضبط عبء التعلم على التعيين المحدد مسبقاً. ج. التقييم في نظام الائتمان للفصل الدراسي في مناهج التعلم في التعليم الإسلامي وبناء الشخصية بناءً على منهج الدراسة ٢٠١٣ بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول كدوعوارو-تلونج اجونج و بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول بويولاغو-تلونج اجونج، وهما استخدام التقييم الأصيل واستخدام تقييم المرجع المرجعي (PAP) استناداً إلى تحقيق معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) لكل إنجاز صفحة التدريبات (UKBM). د. العقبات والحلول في تنفيذ نظام الفصل الدراسي في تعلم التعليم الإسلامي وبناء الشخصية على أساس منهج ٢٠١٣ بالمدرسة الثناوية الحكومية الأول كدوعوارو-تلونج اجونج و بالمدرسة الثناوية الحكومية

الأول بويولاغو-تلونج اجونج التي هي من الطلاب والمدرسين فقط، من المدارس

ليست هناك عقبات ، وبدلاً من ذلك توفر حلول.^{١٥}

ز. ترتيب البحث

لتسهيل قراءة الأطروحة التي سيقوم الباحثون بتجميعها لاحقاً، من الضروري

إجراء مناقشة منهجية. مناقشة في أطروحة بعنوان تطبيق نظام التعليم للفصل

الدراسي (SKS) في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تلونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

تتكون كتابة هذا البحث من خمسة فصول ، وهي:

الباب الأول مقدمة، يتكون من (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج)

أهداف البحث، (د) أهمية البحث ، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) البحوث

السابقة، (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات يتكون من (أ) وصف للنظرية .

^{١٥} Dika Tripitasari, *Implementasi Sistem Kredit Semester Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Kurikulum 2013 (Studi Multisitus di SMAN 1 Kedungwaru-Tulungagung dan SMAN 1 Boyolangu-Tulungagung)*, Tesis S٢, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, ٢٠١٩).

الباب الثالث منهجية البحث، التي تتألف من (أ) تصميم البحث، (ب) وجود الباحث، (ج) موقع الدراسة، (د) مصادر البيانات، (هـ) طريقة جمع البيانات، (و) تحليل البيانات، (ز) التحقق من صحة النتائج (ح) مراحل البحث.

الباب الرابع نتائج البحث ، التي تتكون من (أ) لحة المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج، (ب) تقديم الحقائق، (ج) تحليل الحقائق.

الباب الخامس الإختتام، يتكون من (أ) الاستنتاجات، (ب) الاقتراحات