

الباب الثاني

النظريات

أ. نظام التعليم للفصل الدراسي

١. الاساس النظامي والعمالي لتطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي

الاساس النظامي

يشير تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي الحالي في المؤسسات التعليمية

وخاصة المدرسة الثانوية إلى بعض مؤسسات وهي:^{١١}

(أ) قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ ، المادة ١٢ ، الفقرة ١ (ب)

التي تنص على أنه "يحق لكل طالب في كل وحدة تعليمية الحصول على

الخدمات التعليمية وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم." ثم انتقل إلى النقاط

(و) التي تنص أيضاً على أنه "يحق للطلاب في كل وحدة تعليمية إكمال

التعليم وفقاً لسرعة التعلم وعدم الخروج عن الموعد المحدد."

^{١١} BSNP, *Panduan Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester untuk SMP/MTs dan SMA/MA*, hlm. ٤

(ب) شرح اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، كما تؤكد المقالة ١١ الفقرات (١) و (٢) و (٣) التي تنص بشكل أساسي على ما يلي:

(١) تقوم الحكومة و / أو الحكومة الإقليمية بتسهيل الوحدات التعليمية التي تسعى إلى تطبيق نظام وحدة الفصل الدراسي لأن هذا النظام يستوعب بشكل أكبر مواهب الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم. مع تنفيذ هذا النظام، لا تحتاج وحدة التعليم إلى إجراء برنامج تخصيص لأنه مدرج (Built In) في هذا النظام.

(٢) تصنف الحكومة المدارس التي حققت معايير التعليم الوطنية أو تفي بها تقريباً في فئة مستقلة ، والمدارس التي لم تستوف معايير التعليم الوطنية في الفئات القياسية. فيما يتعلق بالمدارس التي تم إدراجها في الفئة المستقلة ، فإن الحكومة تشجعها على الوصول تدريجياً إلى المستوى الدولي.

(٣) تشجع الحكومة وتسهل تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (sks) بسبب مزايا هذا النظام كما هو موضح في التفسير في الفقرة (١).

(٤) يرتبط مع المدرسة المتوسطة/المدرسة المتوسطة الإسلامية/المدرسة المتوسطة المذهلة أو أشكال أخرى من المكافئ، و المدرسة الثناوية/المدرسة الثناوية الإسلامية/المدرسة الثناوية المذهلة، المدرسة الثناوية المهنية/المدرسة الثناوية المهنية الإسلامية، أو أشكال أخرى من المعادل يمكن تطبيق نظام التعليم. يجب أن يطبق نظام التعليم إذا ما أرادوا البقاء في الفئة المستقلة ، خاصة بالنسبة إلى المدرسة الثناوية/المدرسة الثناوية الإسلامية/المدرسة الثناوية المذهلة أو المدرسة الثناوية المهنية/المدرسة الثناوية المهنية الإسلامية أو غير ذلك من النماذج المكافئة المصنفة بشكل مستقل.

(ج) عبء التعلم كما هو مقصود في ملحق لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى كما يلي:

(١) تنظم الوحدات التعليمية في جميع أنواع ومستويات التعليم ببرامج تعليمية باستخدام نظام الحزم أو نظام التعليم للفصل الدراسي.

(٢) الوحدات التعليمية من الفئات القياسية المدرسة المتوسطة/المدرسة المتوسطة الإسلامية/المدرسة المتوسطة المذهلة و المدرسة الثناوية/المدرسة الثناوية الإسلامية/المدرسة الثناوية المذهلة و المدرسة الثناوية المهنية/المدرسة الثناوية المهنية الإسلامية و المدرسة الثناوية

المهنية/المدرسة الثناوية المهنية الإسلامية باستخدام نظام الحزمة أو
يمكنها استخدام نظام التعليم للفصل الدراسي.

(٣) وحدات التعليم المدرسة الثناوية/المدرسة الثناوية الإسلامية/المدرسة
الثناوية المذهلة و المدرسة الثناوية المهنية/المدرسة الثناوية المهنية
الإسلامية في فئة مستقلة باستخدام نظام التعليم للفصل الدراسي.

الاساس العمالي

لائحة وزير التعليم والثقافة الجمهورية الإندونيسيا رقم ١٥٨ لعام ٢٠١٤ عن
تنفيذ نظام التعليم للفصل الدراسي في التعليم الابتدائي والثناوي.
فصل ١ ، في هذا اللائحة وزير الذي هو المقصود:

(١) وحدة التعليم هي المدرسة المتوسطة/المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة
الثناوية/المدرسة الثناوية الإسلامية، المدرسة الثناوية المهنية/المدرسة الثناوية
المهنية الإسلامية.

(٢) نظام التعليم للفصل الدراسي، وباسم SKS، هو شكل من أشكال تنظيم
التعليم يختار فيه الطلاب مقدار عبء تعلم والمواد الذي يتبعه كل فصل
دراسي في وحدة التعليم على مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم / سرعة التعلم.

(٣) إن مؤشر الإنجاز، وباسم IP، هو القيمة النهائية لنتائج تعليم الطلاب في نهاية فصل الدراسي والتي تشمل قيمة الكفاءات المعرفية والكفاءات المهارات.

فصل ٣

(١) تنفيذ نظام التعليم للفصل الدراسي من خلال تنظيم التعليم المتنوع والإدارة المرنة لوقت التعلم.

(٢) يختلف تنظيم التعليم كما هو مشار إليه في الفقرة (١) من خلال توفير صفحة التدريبات لكل مادة يمكن للطلاب اتباعها.

(٣) تتم إدارة وقت التعلم المرن كما هو مشار إليه في الفقرة (١) من خلال تحمل عبء التعلم لصفحة التدريبات لكل مادة من الطلاب على سرعات التعلم الخاصة بكل منهم.

فصل ٤

يتم إدارة التعلم باستخدام ر في شكل تعليم يتم تمييزه لكل مجموعة من الطلاب بسرعات تعلم مختلفة.

فصل ٥

(١) وحدة التعليم التي لديك على الاعتماد A من مجلس الاعتماد الوطني للمدارس تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي في إدارة التعليم.

٢) تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي من قبل وحدة التعليم كما هو مشار إليه في الفقرة (١) على مراحل تبدأ من الصف السابعة في المدرسة المتوسطة/المدرسة المتوسطة الإسلامية أو الصف العاشر في المدرسة الثناوية/المدرسة الثناوية الإسلامية.

٢. تعريف نظام التعليم للفصل الدراسي

هذا البرنامج نظام التعليم للفصل الدراسي كان موجودا دائما جنبا إلى جنب مع إنشاء نظام حزمة في عالم التعليم الابتدائي والثانوي. النظام ككل يتكون من مكونات مترابطة ، تؤثر بشكل متبادل ومترابطة مع بعضها البعض لتحقيق أهداف محددة سلفا. حين أن كلمة الائتمان هي التقدير الكمي للأنشطة الأكاديمية. لذا، فإن المقصود من نظام التعليم هو نظام مكافآت للأعمال الدراسية، وأعباء عمل المدرسين ، وعبء تنظيم البرامج التي يتم التعبير عنها جميعا في صورة ائتمان.^{١٢}

باستخدام برنامج تعليمي ، يتم استخدام للفصل الدراسي المصغر باعتباره أصغر وحدة زمنية لتحديد طول البرنامج التعليمي في مستوى واحد ، وهذا يعني: يتم تقسيم برنامج التعليم الكامل من مستوى واحد من البداية إلى النهاية

^{١٢} Syifah Fauziyah, Penerapan Sistem Kredit Semester (SKS) pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 78 Jakarta..., hlm. ١١.

إلى برامج تنفيذ الفصل الدراسي.^{١٣} لذلك ، في فصل دراسي واحد ينتهي البرنامج التعليمي مع نشاط التقييم والتقييم.

أما نظام التعليم للفصل الدراسي هو نظام لتنظيم البرامج التعليمية حيث يختار الطلاب عبء التعلم الخاصة بهم والمواد المتبعة في كل فصل دراسي في وحدة التعليم. يتم التعبير عن عبء التعلم لكل مادة في نظام الفصل الدراسي بوحدات التعليم للفصل الدراسي (sks). يتضمن عبء التعلم من نظام التعليم للفصل الدراسي ساعة واحدة للتعلم وجهاً لوجه ، وساعة واحدة من الواجبة المنظمة ، وساعة واحدة من النشاط الذاتي غير المنظم. في هذا الدليل، يتم اختصار "نظام التعليم للفصل الدراسي" بـ "SKS" و "الوحدات التعليم للفصل الدراسي" مختصرة "sks".^{١٤}

وحيث تنص لائحة وزير التربية والثقافة رقم ١٥٨ لسنة ٢٠١٤ على أن نظام التعليم للفصل الدراسي ، ثم يستمر باسم sks ، هو شكل من أشكال تنفيذ التعليم حيث يختار الطلاب مقدار عبء التعلم والمواد الذي يتبعه كل

^{١٣} Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩١), hlm. ٢٥٤.

^{١٤} Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor ٢٢ Tahun ٢٠٠٦....

فصل دراسي في وحدة التعليم على مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم / سرعتهم
التعلم.^{١٥}

بناءً على الفهم المذكور أعلاه لنظام التعليم للفصل الدراسي ، يمكن
الاستنتاج أن نظام التعليم للفصل الدراسي هو نظام تعليمي يتم عقده في عالم
التعليم الابتدائي والثانوي ، حيث يختار الطلاب أنفسهم مقدار عبء التعلم
والمواد التي سيحضرها كل فصل دراسي واحد على مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم
لديهم.

تفسير عبء التعلم هو النشاط بأكمله الذي يجب أن يتبعه الطلاب في
أسبوع واحد وفصل دراسي واحد وسنة واحدة من التعلم. يتم التعبير عن عبء
تعلم نظام التعليم للفصل الدراسي في خصص التعليم (JP) مع وجود عبء
إجمالي على مستوى المدرسة الثانوية يبلغ ٣٠٦ خصص التعليم على الأقل خارج
المحتوى المحلي. يتكون عبء دراسة ساعات الدراسة عمومًا من ٤٥ دقيقة من
الأنشطة المباشرة وجهًا لا يقل عن ٦٠٪ (حوالي ٢٧ دقيقة) لأنشطة المهمة
المهيكله والمهام المستقلة غير المهيكلة.^{١٦}

^{١٥} Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor ١٥٨ Tahun ٢٠١٤

^{١٦} Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Madrasah Aliyah, (Direktorat KSKK Madrasah, ٢٠١٩), hlm. ١٣

في ترتيبات التعلم التي تمت من خلال توفير وحدات تعليمية كاملة لكل موضوع يمكن أن يتبعه الطلاب. وتسمى وحدات التعلم بأكملها صفحة الدريبات (UKBM) أيضاً. صفحة التدريبات هي وحدة صغيرة من الدراسة مرتبة بالتسلسل من السهل إلى الصعب. وحدة التعلم عبارة عن وصف لإتقان الطلاب للمعرفة والمهارات مرتبة في وحدات أنشطة التعلم التي تتضمن وحدات من وقت التعلم. يحتوي أنشطة التعلم المستقلة الفريدة على الكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) وكذلك استراتيجيات التعلم الفردية لتحقيق اكتمال عبء التعلم المحدد.^{١٧} يمكن أن تستفيد صفحة التدريبات أيضاً من بناء الشخصية للطلاب مثل أن تكون حاسماً في التفكير والإبداع وغيرهم.

٣. نطاق و أهداف نظام التعليم للفصل الدراسي

في تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي هناك نطاق يجب تطبيقه ، والنطاق هنا هو في شكل برنامج نصي لتنفيذ نظام التعليم للفصل الدراسي التي تشمل عنصرين، وهما مبادئ وآلية التنفيذ بدءاً من الإعداد والتنفيذ والتقييم كما في الصورة التالي.

^{١٧} Ibid, hlm. ٩.



صورة ٢,١ آلية لتنفيذ نظام التعليم للفصل الدراسي

بالإضافة إلى النطاق ، هناك أيضاً أهداف لتطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي التي تهدف عمومًا إلى تطبيق الائتمانات ، أي أن التعليم يمكن أن يقدم برامج متنوعة ومرنة لتوفير الفرص للطلاب لاختيار برنامج التعلم الخاص بهم.

الأهداف المحددة لتطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي هي كما يلي:^{١٨}

(أ) توفير الفرص للطلاب القادرين والدراسة بجد ، حتى يتمكنوا من إكمال دراساتهم في أقصر وقت ممكن.

(ب) توفير الفرص للطلاب ليتمكنوا من أخذ المواد وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وقدراتهم.

(ج) يوفر إمكانية وجود نظام تعليمي لإنشاء توازن بين المدخلات والمخرجات.

(د) تسهيل تعديل المنهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية من وقت لآخر وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا والفن.

^{١٨} Ainidyah Putri Permatasari, *Konsekuensi Pemberlakuan Sistem Kredit Semester (SKS) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Sidoarjo (Studi Kasus pada Siswa yang memprogram Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 3 Sidoarjo)*, Skripsi S^١, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, ٢٠١٥), hlm. ١٦.

ه) إعطاء إمكانية تطبيق نظام تقييم التقدم التعليمي للطلاب بشكل صحيح.

٤. مبادئ تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي

يتم تطبيق نظام الائتمان الفصل الدراسي مع مبدئين ، على النحو التالي:^{١٩}

أ) المبادئ العامة

١) المرونة هي تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي بمرونة اختيار المواد ووقت

الانتهاء من فترة التعلم التي تتيح للطلاب تحديد وإدارة استراتيجيات التعلم

بشكل مستقل.

٢) التميز هو تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي الذي يسمح للطلاب

بالحصول على فرص التعلم وتحقيق القدرات المثلى وفقاً لمواهبهم

واهتماماتهم وقدراتهم و / أو سرعة التعلم.

٣) التقدم المستمر هو تنفيذ نظام التعليم للفصل الدراسي الذي يسمح

للطلاب لمتابعة الموضوع أو البرنامج مباشرة دون قيود من قبل الطلاب

الآخرين.

^{١٩} Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester (SKS)...., hlm. ١٠-١١.

٤) العدالة هي تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي الذي يتيح للطلاب الحصول على فرصة للحصول على العلاج وفقاً للمواهب والاهتمامات والاهتمامات و / أو سرعة التعلم المملوكة بشكل فردي.

٥) الأهمية هي تنفيذ نظام التعليم للفصل الدراسي المعدلة حسب خصائص المستويات والأنواع والوحدات التعليمية.

ب) المبادئ الخاص

١) تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي على مراحل لجميع الطلاب في وحدة التعليم ، سواء الطلاب الذين لديهم القدرة على التعلم بسرعة وطبيعية وبطيئة (*by school*). خدمات نظام التعليم للفصل الدراسي ليست فقط للطلاب الذين لديهم القدرة على التعلم بسرعة.

٢) يجب معاملة كل طالب وعمله كفرد فريد وفقاً لمواهبه واهتماماته وقدراته وأنماط تعلمه واحتياجات النظام البيئي التعليمي الداعم.

٣) يجب تصميم وتطوير عملية التعلم كعملية تفاعلية تنظم خبرات التعلم لبناء المواقف والمعارف والمهارات ، وكذلك الشخصية من خلال تحويل خبرات التعلم من خلال التعلم وجها لوجه ، والتعلم المنظم والمستقل المنهجي والنظامي في الطبيعة.

٤) يجب تسهيل كل طالب بطريقة تمكنه من تحقيق إتقان التعلم في كل مادة على النحو الأمثل وفقاً لسرعة التعلم.

٥) يجب أن يستخدم تقييم نتائج تعلم الطلاب تقييم مرجعي يعتمد على الكفاءة.

٦) يجب أن تستخدم مواد التعلم والتعليم حزم التعلم الرئيسية التي وضعتها الحكومة أو الوحدات التعليمية التي يمكن أن تكون في شكل كتب مدرسية و / أو مراجع رقمية أخرى. بالإضافة إلى ذلك ، يجب تطوير صفحة التدريبات (UKBM) والتي يتم استخدامها لتسهيل الطلاب بطريقة تدريجية ومستدامة.

٧) يستخدم برنامج التعليم بالكامل هيكل المنهج ٢٠١٣ وجميع الوسائل الداعمة ذات الصلة.

٨) يجب أن يلعب المعلم دور الميسر والمنظم ودعم الدراسة وبناء الشخصية ومصادر التعلم لإدارة نظام التعليم للفصل الدراسي.

٥. مزايا ونقائص لتطبيق نظام الائتمان الفصل الدراسي

أما بالنسبة لمزايا ونقائص في تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي في المدارس

العامة ، على النحو التالي:^{٢٠}

أ) مزايا لتطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي

(١) يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم وفقاً لقدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم و

يستطيع أن يخرج بسرعة.

(٢) تسهيل قيام المعلمين بخدمة الطلاب وفقاً لقدراتهم.

(٣) زيادة حماسة و استقلالية الطلاب في التعلم.

ب) نقائص لتطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي

(١) تتغير إدارة الموارد التعليمية دائماً في إشارة إلى عدد الموضوعات المعروضة في

كل فصل دراسي.

(٢) إعداد جدول تعليمي أكثر تعقيداً.

(٣) لا يزال الطلاب بحاجة إلى التوجيه في تحديد اختيار المادة.

^{٢٠} Maulana Ahsanul Chuluq, *Evaluasi Sistem Kredit Semester (Studi Kasus) di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Amanatul Ummah Surabaya*, Skripsi S¹, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, ٢٠١٨), hlm. ٣٣-٣٤.

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعلم عبارة عن عملية تتضمن فهم المعلم لتدريس المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة.^{٢١} في اللغة الإنجليزية، تُسمى كلمة التدريس "teach"، بينما تُسمى الكلمة "تعلم" في اللغة العربية، وهي مستمدة من كلمة "علم" التي تعني المعرفة أو الفهم. وفقاً لما قاله هيلجارد وفقاً لما أورده فتح الرحمن، فإن التعلم هو عملية تغيير من خلال الأنشطة أو إجراءات التدريب سواء في المختبر أو في البيئة الطبيعية.^{٢٢}

أن اللغة تعني الكيان العام الذي يضم النشاط اللغوي الإنساني في صورة ثقافية؛ منطوقة، أو مكتوبة، معاصرة أو متوارثة.^{٢٣} اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام. كانت هذه اللغة العربية معروفة وتسيطر عليها جماعة إندونيسية خاصة في القرن الثاني عشر، ودخلت إندونيسيا لأول مرة قبل لغات أجنبية أخرى. لا يمكن فصل اللغة العربية عن الإسلام، لذلك غالباً ما تعتبر اللغة العربية لغة

^{٢١} Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), hlm.

٢٣.

^{٢٢} *Ibid...*, hlm. ٢٤.

^{٢٣} Ahmad Al-Khani, *Defenisi Bahasa*, diakses dari [https://www.alukah.net/literature language/](https://www.alukah.net/literature_language/), pada tanggal ١٠ Januari ٢٠٢٠, Pukul ٠٩,٣٠ WIB.

الدين.^{٢٤} في تعليم اللغة العربية، هناك مكونات تسمى أنظمة تعلم اللغة العربية.

المكونات، وهي الأهداف والمواد وأساليب التقييم والطلاب والمعلمين.

٢. عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من العناصر التي يجب مراعاتها حتى

يمكن أن يعمل التعليم بشكل جيد ووفقاً للنتائج المتوقعة. أما العناصر كالتالي:^{٢٥}

(أ) هدف تعليم اللغة العربية

(ب) مادة تعليم اللغة العربية

(ج) طريقة تعليم اللغة العربية

(د) تقييم تعليم اللغة العربية

(هـ) الطلاب

(و) مدرس اللغة العربية

^{٢٤} Toni Pransiska, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia Historisitas dan Realitas*, (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٥), hlm. ١٠٣.

^{٢٥} FathurRohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. ٢٧.

٣. تعليم اللغة العربية الفعال

- إن فعالية التعليم في عملية التعليم والتعلم ليست سوى تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم من خلال إضافة القليل من التوابل مثل الأساليب والطاقة وتوفير الوقت. لتنفيذ هذا التعليم الفعال يجب أن تفي بالمتطلبات بما في ذلك:^{٢٦}
- (أ) يجب على المعلم فهم كيف يعلم. هذا يتطلب معرفة تقنيات التعلم بشكل عام وعلى وجه التحديد.
- (ب) يجب أن يحافظ المعلم على موقفه ومظهره، لأن الطلاب سيجعلون المعلم مثلاً يحتذى به.
- (ج) يجب أن يكون صوت المعلم واضحاً ويمكن أن يسمع جميع الطلاب في الفصل، لأنه مع الصوت المناسب يجعل الطلاب يهتمون جيداً.
- (د) يعد المعلم المادة قبل الدخول إلى الفصل، بحيث لا شيء يمكن أن يقلل من فعالية التعلم.
- (هـ) يجب على المعلم فهم المزيد عن محتويات كتاب الكتب المدرسية. هذا يعني أن المعلمين مطالبون بقراءة الكتب بشكل متكرر.

^{٢٦} Ibid., hlm. ٤٢.

و) يجب على المعلم تحفيز الطلاب مع الثناء الصادق ، والهدايا ذات مغزى أو

المادية من أجل لفت انتباههم إلى الدرس.

ز) يجب على المعلمين الانتباه إلى الفروق الفردية بين الطلاب.

ح) يجب على المدرس أن يعامل الطلاب بلطف ومحبة حتى يصبح جو الفصول

الدراسية ممتلئاً بالعلاقات الاجتماعية الصحية.

ط) يجب أن يكون المعلم حكيماً من أجل تنظيم الفصل وتعزيز التواصل في

الفصل.

ي) يجب أن يكون المعلمون منصفين للطلاب الذين لديهم قدرات مختلفة في

تلقي الدروس.

ك) يجب أن يحب المعلم الدرس أمام الطلاب.

ل) يجب على المعلم توفير الفرص للطلاب.

بناءً على متطلبات المعلم في إنشاء تعلم فعال للغة العربية ، يعد هذا أكبر نجاح

يشعر به المعلم لأنه قام بنجاح بمهامه وحقق أهداف التعلم التي تمت برمجتها.

٤ . مهارة اللغة العربية

الغرض الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة المهارات اللغوية.^{٢٧}

في تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من القدرات التي يجب إتقانها لمساعدتنا على أن نصبح بارعين في اللغات ، وخاصة اللغة العربية ، بما في ذلك ما يلي.

(أ) مهارة الإستماع، كما عرفنا ان الاستماع هو عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها.^{٢٨}

(ب) مهارة الكلام، مهارة تتبع مهارة الاستماع زمنيا. فالطفل يستمع و يستمع، ثم يحاول البدء بالكلام.^{٢٩} من الأنشطة التي يمكن تعريف المتعلم لها بقصد تطوير مهارته على الكلام: تعرض المتعلم الى مواقف يحتاج فيها الى ان

^{٢٧} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ١٢٩.

^{٢٨} رفق رشاد، استخدام القصة في الكتاب "القراءة الرشادة" بتعليم مهارة الاستماع لطلبة مدرسة ثانوية أهلية بمعهد

الإسلام جورسان ملارك فونوروجو، مجلة التعليم (جامعة الإسلامية الحكومية تلونج اجونج: تلونج اجونج، ٢٠١٧)، ص. ١٣٥

^{٢٩} محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الاردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع)، ص. ١٧.

يتكلم و هذه المواقف متعددة، و يجب ان تدرج من السهل الى الصعب.^{٣٠}

فان صحة الكلام تتطلب صحة القواعد النحوية.^{٣١}

(ج) مهارة القراءة، كما عرفنا ان القراءة هي مهارة ان تعرف المحتويات شيء

الذي مكتوب بتلفظ أو هضمه في القلب و أنشطة لتنال المعنى من الكتابة

النص.^{٣٢}

(د) مهارة الكتابة، هي مهارة لوصف أو تعبير محتويات العقل، بداء من الجوانب

الأكثر بسيطة، مثل يكتب الكلمات، حتى إلى المحتويات المعقد يعني يكتب

القصة.^{٣٣}

٥. مشاكل في تعليم اللغة العربية

من المتوقع أن يجعل تعلم اللغة العربية المعلمين أو المعلمين المحتملين أو محبي

اللغة العربية أكثر حساسية وإبداعًا في إيجاد حلول للمشاكل الموجودة في تعلم

^{٣٠} محسن علي عطية، الكافي في اساليب تدريس اللغة العربية، (الاردان: الشروق للنشر و التوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ١٩٦.

^{٣١} احمد ابراهيم صومان، دراسات في تنمية مهارات التحدث و الكتابة لطلب المرحلة الاساسية، المنحال، ٢٠١٠. ص.

^{٣٢} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦), hlm. ٩٩-١٠٠.

^{٣٣} *Ibid*,... hlm. ١١٥.

اللغة العربية. بشكل عام ، هناك ثلاث مجموعات تتضمن مشاكل في تعلم اللغة

العربية ، بما في ذلك:^{٣٤}

(أ) مشكلة اللغوية

هذه المشكلة هي في الأساس عقبة تحدث في تدريس اللغة بسبب

الاختلافات في الخصائص الداخلية في اللغويات العربية نفسها مقارنة

بالإندونيسية. الخصائص العالمية للغة العربية ، من بين أمور أخرى ، وهي

اللغة العربية لديها مجموعة متنوعة من أساليب اللغة ؛ يمكن التعبير عن اللغة

العربية شفها وخطيا ؛ العربية لها نظام وقواعد محددة ؛ العربية تعسفية اللغة

العربية دائما ما تكون متطورة ومنتجة ومبدعة ؛ العربية لديها نظام صوتي

فريد؛ العربية لديها نظام كتابة فريد؛ اللغة العربية لديها بنية الكلمات التي

يمكن أن تتغير وإعادة إنتاج. العربية لديها نظام عربي ؛ العربية تمنع حقاً

التطابق بين عناصرها والعربية لها معنى مجازي غني جداً.

(ب) المشكلة المنهجية

في التدريس باللغة العربية الذي يحدث في المدارس التعليمية ، تواجه أيضاً

مشكلات تتعلق بالمنهجية بمعنى الأشياء المتعلقة بالأنشطة في عملية التعلم ،

^{٣٤} Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٦), hlm. ٥٥

مثل الأهداف ومواد المناهج الدراسية وتخصيص الوقت والمدرسين والطلاب
ووسائل الإعلام والتعلم.

ج) المشكلة الاجتماعية

تدريس اللغة العربية يواجه أيضاً مشكلات يمكن تصنيفها على أنها
مشكلات اجتماعية. ترتبط هذه المشكلة ارتباطاً وثيقاً بالسياسات في مجال
تدريس اللغة العربية ، ورؤية المجتمع لموقف اللغة العربية وعدم توفر بيئة لغوية
تدعم نجاح تعليم اللغة العربية.