

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل و نوع البحث

المدخل الذي يستخدم في هذا البحث هو كفيي ، وفقاً لبوغدان وتايلور، التي لاقتباس لفريدة نوغراهاني عن الكيفي هو إجراء بحثي قادر على إنتاج بيانات وصفية في شكل خطاب وكتابة وسلوك من الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم.^{٢٩} أما أوضح صوغيونو، أن طريقة البحث الكيفي هو طريقة البحث تستخدم لبحث الظروف الطبيعية للكائنات، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث أداة رئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث (مجتمعة)، تحليل البيانات استقرائي، وتؤكد نتائج البحث الكيفي معنى أكثر من التعميم.^{٣٠} وصف البيانات المستمدة من النسخة والمقابلة والملاحظة والوثيقة لتوفير الوضوح حول الحدث أو الموقف أو الواقع.

تصميم البحث الذي ساستخدامه في هذا البحث هو دراسة حالة. يتم استخدام البحث باستخدام دراسة الحالة هذه ، لأن البيانات التي يتم فحصها في

^{٢٩} Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press, ٢٠١٤), hal. ٤.

^{٣٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hal. ١٥

الموقع هي كلمات لا تحتوي على أرقام مكتوبة أو شفوية. في هذا البحث واجه علاقة سببية والتي يمكن بعد ذلك التنبؤ والسيطرة عليها من عدة أطراف.

في هذا البحث، يستخدم الكاتب نوع البحث الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة بحث تصف الأشياء وتفسرها وفقاً لما هي عليه. في الاقتباس، ذكرت سيفة فوزية أن هذا البحث غالباً ما تسمى أيضاً غير تجريبية، لأن الباحثين في هذا البحث لم يتحكموا في متغيرات البحث ويتعاملون معها.^{٣١} لذلك، في هذا البحث وصف الباحثون تطبيق نظام التعليم الفصل (SKS) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج.

ب. حضور الباحث

هناك حاجة إلى وجود الباحث في هذا البحث، لأن الباحث الذي يعمل بمثابة ملاحظ أو مقابلة وأداة رئيسية. بحيث ينطوي تنفيذ هذا البحث على الباحث نفسه مباشرة في المجال.

وفقاً للسي ج. موليوغ في البحث الكيفي، "يعد الباحثون أنفسهم أو بمساعدة الآخرين أدوات جمع البيانات الرئيسية".^{٣٢} وفقاً للرأي أعلاه، يضع

^{٣١} Syifah Fauziyah, *Penerapan Sistem Kredit Semester (SKS) pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 78 Jakarta*, Skripsi S1..., hal. ٣٩

^{٣٢} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ٩

الكاتب نفسه كأداة بالإضافة إلى أداة تجميع البيانات. كدعم لجمع البيانات في الميدان ، يستخدم الكاتب كراسة و قلم كأداة لتسجيل البيانات.

وحضور الباحث بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

مرات لتناول الحقائق، ويختار الباحث كما يلي:

(١) الملاحظة في المدرسة في التاريخ ١٠ و ٢١ فبراير ٢٠٢٠م.

(٢) المقابلة مع نائب رئيس المدرسة في المنهج و مدرس اللغة العربية في التاريخ ٧

فبراير ٢٠٢٠م.

(٣) المقابلة مع طالب من صف العاشر في التاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٠م.

(٤) يسأل الباحث عن التوثيق في الإدارة المدرسة في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٠م.

ج. موقع البحث

وقد أجري هذا البحث في واحدة من المدرسة، وهي المدرسة الثناوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج التي تناولت في شارع كي ماعون ساركورو

رقم ١٠١ منطقة بويولاغو مدينة تولونج أجونج. المكان المستخدم ككائن في هذا

المدرسة البحثية هو مدرسة حيث مكان الباحث بأنشطة التدريب المهني.

المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هي مدرسة ثناوية

التي تعد واحدة من المدارس الدينية المفضلة في هذه المدينة. المدرسة الثناوية

الإسلامية الحكومية الثانية هي مدرسة ثانوية عليا محمية من قبل وزارة الدين. هناك الكثير من المباني في المدرسة والمرافق الكافية، بحيث يتجاوز عدد الطلاب بما في ذلك الكثير من الطاقة الاستيعابية. بالنسبة للخلفية ، اختار الباحث موقع البحث في هذه المدرسة هي:

١. هذه المدرسة هي واحدة من المدارس التي هي قادرة على المنافسة والامتياز على مستوى ريجنسي ، حتى الوطنية سواء من حيث الأكاديمية وغير الأكاديمية وكذلك الطلاب يأتون من عائلات من خلفيات مختلفة.

٢. تعد هذه مدرسة ثنوية احد من المدارس التي تنشط في أي نوع من الأنشطة، الدينية والعامه على حد سواء ، وتشمل المدرسة التي تطبق نظامًا صارمًا للغاية.

٣. المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج هو مكان بحث وفقًا للعنوان الذي كتبه الباحث ، لذلك فهو مناسب لاستخدامه كمكان للبحث.

د. مصادر البيانات

وفقا لسوحرسمي أريكونط، فإن مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.^{٣٣} يتم الحصول على مصدر البيانات الرئيسي في البحث الكيفي من الكلمات والإجراءات ، بالإضافة إلى أن هناك مصادر إضافية مثل الوثائق وغيرها.

تتكون البيانات التي جمعها من جزأين ، وهما البيانات الرئيسية المستمدة من الملاحظات والمقابلات التي أجريت أثناء البحث. أثناء دعم البيانات مثل الأماكن، الحصول على بيانات المعلمين وغيرهم من الوثائق.

هـ. طريقة جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو تناول على البيانات.^{٣٤} لذلك ، لن يحصل الباحث على البيانات وفقاً للمعيار إذا كانوا لا يعرفون طريقة جمع البيانات. عدد أساليب جمع البيانات هي كما يلي.

^{٣٣} Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hal. ٠٣.

^{٣٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*..., hal. ٣٠٨.

١. طريقة الملاحظة، بهذه الطريقة سوف يسترجع الباحث بسهولة أكبر البيانات

عن طريق الغرق مباشرة في موقع الدراسة بهدف مراقبة الوضع في هذا المجال.

وفقا لمارشال في الاقتباس تنص صوغيونو أنه *“through observation, the*

researcher learn about behavior and the meaning attached to those

behavior” من خلال الملاحظة ، يتعرف الباحثون على سلوك ومعنى

السلوك.^{٣٥}

٢. طريقة المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على البيانات عن طريق إجراء

مقابلات مع المصادر ، مثل مديري المدارس والمعلمين والطلاب للحصول على

البيانات.

وفقا لاسترغ في صوغيونو يعرف المقابلة ، وهي *“a meeting of two persons*

to exchange information and idea through question and responses,

resulting in communication and joint construction of meaning about a

particular topic”. المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات

والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع

معين.^{٣٦}

^{٣٥} *Ibid*, hal. ٣١٠

^{٣٦} *Ibid.*, hal. ٣١٧.

٣. طريقة التوثيق ، هي طريقة لجمع البيانات عن طريق عرض وتسجيل البيانات المتاحة. وبهذه الطريقة ، يمكن للباحث الحصول على البيانات التي تدعم بحثه ، في شكل صور أو غيرها. يستخدم الباحثون هذه الوثائق لجمع البيانات المتعلقة بقائمة ملفات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج وأسماء المعلمين و واکيل، وبيانات عن نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS).

و. طريقة تحليل البيانات

يهدف هذا تحليل البيانات إلى تسهيل الباحث في إجراء استنتاجات مؤقتة. من هذه الاستنتاجات المؤقتة ، سوف يسجل الباحث بسهولة أكبر المعلومات التي سيتم البحث عنها وسيتم نقلها في اتجاه البحث. في تحليل البيانات المطلوبة الدقة والحساسية من العديد من المصادر التي الحصول عليها في صياغتها. في إجراء تحليل البيانات، هناك عدة تدفقات تحليل البيانات و التي هي على النحو التالي.

١. تقليل البيانات، هو عملية اختيار وتركيز الانتباه على تبسيط وتحويل البيانات الخام الناشئة عن السجلات الميدانية. تقليل البيانات يعني تلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط.^{٣٧}

٢. عرض البيانات، هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات باعتبارها نتائج البحوث.

٣. الجهود المبذولة لاستخلاص النتائج أو التحقق تنفيذها بشكل مستمر من قبل الباحث أثناء وجودهم في هذا المجال. من بداية جمع البيانات ، ابدأ في البحث عن معنى الكائنات ، مع ملاحظة انتظام الأنماط (في الملاحظات النظرية) ، والتفسيرات ، والتكوينات المحتملة ، والمسارات السببية ، والمقترحات.

ز. تفتيش صحة البيانات

تفتيش صحة البيانات في هذا البحث الكيفي، أولاً باستخدام الموضوعية، وثانياً باستخدام تقنيات التثليث. في هذا البحث، استخدم الكاتب تقنية التثليث بثلاثة مصادر البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

لضمان صحة بيانات النتائج التي حصل عليها الباحث لطرح الأسئلة مباشرة على الكائن ، يسعى الباحث أيضاً إلى العثور على إجابات من مصادر أخرى.

^{٣٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hal. ٣٣٦.

لحصول على صحة البيانات ، فإن الأسلوب الذي أستخدمه هو التثليث (باستخدام العديد من المصادر والأساليب والباحثين والنظريات). التثليث هو التحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء آخر خارج البيانات للتحقق أو المقارنة.

التثليث المستخدم في هذه الدراسة ما يلي:

١. تثليث المصدر ، لاختبار مصداقية البيانات عن طريق تفتيش البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. بالنسبة للخطوات: (أ) مقارنة ما قيل على انفراد ، (ب) مقارنة بيانات المقابلة مع محتويات الوثائق ذات الصلة ، (ج) مقارنة ما قاله الناس حول الوضع البحث مع ما قيل طوال الوقت، (د) مقارنة وجهة نظر شخص ما من رأي ونظر مختلفة.
٢. تثليث التقنيات ، لاختبار مصداقية البيانات عن طريق تفتيش البيانات لنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. لهذا السبب ، يتم استخدام طريقتين، وهما: تفتيش من درجة الثقة في نتائج التقنيات التي تستخدم في جمع البيانات وتفتيش من مصادر بيانات باستخدام نفس الطريقة.
٣. تثليث الوقت، الوقت أيضاً أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على مصداقية البيانات. البيانات التي جمعها بواسطة تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال

المستجوبون حديثي العهد، ولم تكن كثير من المشكلة ستوفر المزيد من البيانات الصحيحة حتى تكون أكثر مصداقية.

ح. مراحل البحث

في إجراء الدراسة ، عادة ما يقوم الباحث بإجراء المراحل أو الخطوات للوصول إلى البحث. المراحل التي يجب أن يجتازها الباحث هي كما يلي:

١. مرحلة ما قبل الحقل ، في هذه المرحلة ، يقوم الباحث قبل إجراء البحث أولاً

باختيار مجال مع مراعاة أن المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

اجونج هو العنصر الصحيح للبحث. ثم اعني بالترخيص الرسمي للمدرسة

(المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج).

٢. مرحلة البحث الميداني ، في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بإجراء البحوث مباشرة

من خلال جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق.

٣. مرحلة الانتهاء ، هي المرحلة الأخيرة من الدراسة. ثم يتم تقديم البيانات التي

تمت معالجتها وتجميعها واستنتاجها والتحقق منها في شكل كتابة تقرير بحثي

يستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها. ثم سيتم اختبار البيانات التي تم

جمعها ، سواء كانت البيانات حقيقية أم طبيعية أم لا. الخطوة الأخيرة هي

كتابة تقرير بحثي وفقاً لكتابة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.