

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لحة عن المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

وصف عام عن المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج.

١. هوية المدرسة^{٣٨}

اسم المدرسة : المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

اجونج.

أ. عنوان المدرسة

الشارع : كي ماعون ساركورو الرمز البريدي ١٠١

القرية : بجي

المنطقة : بويولاغو

ريجينسي / مدينة : تولونج اجونج

محافظة : جاوة الشرقية

^{٣٨} الوثائق المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام المدرس ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

رقم الهاتف : +٦٢٣٥٥٣٢١٨١٧ :

رقم الفاكس : +٦٢٣٥٥٣٢١٨١٧ :

الموقع : www.manduta.sch.id :

البريد الإلكتروني : manduatulungagung@gmail.com :

ب. الإحصاء المدرسي : ٣١١,٣٥,٠٤,١١,٠٤٦ :

ج. سنة التأسيس : ١٩٩٠ :

د. اسم رئيسة المدرسة : مفتاح الرحمة، العالم، الماجستير

هـ. البرامج التي عقدت : العلوم الطبيعية / العلوم الاجتماعية / اللغات / الدين

و. وقت الدراسة : الصباح

٢. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة^{٣٩}

أ. الرؤية المدرسة

تحقيق المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج التي ذكية

ومتفانية ومبتكرة وتنافسية وذات عقلية الإسلامية (CERDIK BERSEMI).

^{٣٩} الوثائق للمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

ب. الرسالة المدرسة

- (١) تطوير روح التعلم مدى الحياة إلى جميع سكان المدرسة.
- (٢) خلق جو تعليمي مريح ومفضي وممتع.
- (٣) تنفيذ استراتيجيات التعليم والتوجيه بفعالية.
- (٤) تطوير روح التميز في جميع سكان المدارس.
- (٥) تشجيع ومساعدة الطلاب على التعرف على إمكاناتهم وإنجازاتهم.
- (٦) تطوير التعليم خارج المنهج المدرسة الذي يدمج المهارات الحياتية.
- (٧) تطوير تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة.

ج. الأهداف المدرسة

العام

تحقيق الفطرة من الطلاب بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية
تولونج اجونج كعبد الله وكخليفة على الأرض

خاص

- (١) تحقيق عملية تحسين جودة التعليم والتدريس بدعم من المرافق الأكاديمية
التي يمكن استخدامها كقاعدة أساسية طويلة الأجل.

٢) تنفيذ برامج تحسين الجودة وتنمية الموارد البشرية من خلال تحسين نوعية

نظام التعليم.

٣) تحقيق تحصيل الطالب المفتوح والديناميكي والمبتكر القائم على التنمية

الاجتماعية والعلوم والتكنولوجيا.

٤) خلق نظام التعليم أن تطوير الروح الإسلامية

٣. الشروط الموضوعية للمدرسة

الأرض المملوكة.

إجمالي مساحة الأرض

" ١١,٧٩٠ م^٢ "

أما الأرض حسب المصدر (م ٢) يمكن أن ينظر إلى الجداول التالي.^{٤٠}

لم تستخدم	قد استخدم	حالة الملكية		مصدر الأرض
		ليست شهادة	بالفعل شهادة	
-	١١,٧٩٠	-	١١,٧٩٠	الحكومة
-	-	-	-	الوقف/الهبة

^{٤٠} الوثائق المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

-	-	-	-	الاقتراض/الإيجار
---	---	---	---	------------------

جداول ٤,١ الأرض حسب المصدر

المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج بالإضافة إلى امتلاكها لأرض شاسعة، المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج هي مؤسسة تعليمية إسلامية (LPI) أيضاً التي تعطي الأولوية للأنشطة ذات التفوق الإسلامي دائماً. بالإضافة إلى ذلك ، مع تطور العصر الحديث بشكل متزايد ، يتفوق المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج دائماً في التوازن بين تطور العصر والظروف الحالية. لذلك المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج قادر على التنافس في الأوساط الأكاديمية وغير الأكاديمية وغير ذلك.

المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية التي تقع في جنوب مدينة تولونج اجونج هي المدرسة المفضلة التي تحظى بحب كبير من قبل الناس حتى الآن ولديها رؤية ورسالة وأهداف إسلامية حتى لخلق الطلاب الذين ليسوا متفوقين في الأكاديميين فقط ولكن تتفوق في الجوانب الدينية أيضاً.

٤. عدد المعلمين/العاملين في مجال التعليم و الطلاب المدرسة

عدد المعلمين/العاملين في مجال التعليم بالمدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية

الثنائية تولونج اجونج يمكن أن ينظر إلى الجداول التالي.^{٤١}

معلومات	المبلغ الذي موجود		حالة	رقم
	مرأة	رجل		
	٣٣	٢٧	مدرس من موظف وزارة الأديان	١
	١	-	مدرس من موظف	٢
	١٣	١٠	مدرس فخري	٣
			عامل أخرى	٤
	٣	٢	أ. الموظفون الإداريون (PNS)	
	-	-	ب. أمين المكتبة (PNS)	
	-	-	ج. مساعد مختبر	
	-	-	د. فني مهارة	
			موظف مؤقت	٥
	٥	٨	أ. الموظفون الإداريون	
	-	٥	ب. موظف الأمن	
	-	٤	ج. بستاني/منظف	
	-	-	د. الحرس الليلي	

جداول ٤,٢ عدد المعلمين/العاملين في مجال التعليم

^{٤١} نفس المرجع..

عدد الطلاب بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج.^{٤٢}

رقم	فصل	عدد الفصل	عدد الطلاب		مجموع
			رجل	مرأة	
١	العاشر	١١	١٣٥	٣١١	٤٤٦
٢	الحادي عشر	١١	١٠٤	٢٣١	٣٣٥
٣	الثاني عشر	١٢	١٥٠	٣٠٨	٤٥٨

جداول ٤,٣ عدد الطلاب

ب. تقديم الحقائق

من نتائج/جمع البيانات حيث بيانات الملاحظة والمقابلة والوثيقة حول تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج. ثم يتم وصف البيانات البحثية بالترتيب بناءً على مسائل البحث، وهي بيانات البحث من مصادر البيانات التي تتكون من المقابلات المخبرين والمجيبين ، وكذلك بيانات الملاحظة والتوثيق. بناءً على نتائج المقابلات المتعمقة مع المخبرين والبيانات الإضافية من المجيبين بالإضافة إلى الملاحظات والوثائق الموجزة.

يصنف الباحث التاليون في أقسام مختلفة وفقاً لنقاط التركيز من مسائل البحث.

^{٤٢} نفس المرجع ..،

١ . منهج نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
الشناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

كما أوضح المؤلف في الجزء التالي في القسم النظريات حول تعريف نظام
التعليم للفصل الدراسي (SKS). مما يعني أن نظام التعليم للفصل الدراسي
(SKS) هي شكل من أشكال تنظيم التعليم حيث يحدد الطلاب مقدار عبء
التعلم ومادة التعلم التي يتم متابعتها في كل فصل دراسي في الوحدة التعليمية
وفقاً للمواهب والفائدة والقدرة أو سرعة التعلم.

هذا هو نفسه تقريبا كما قال السيد عبد اللطيف كنانة رئيس المدرسة في
المنهج بالمدرسة الشناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج الذي ينص
على أنه،

"إن نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) هي مرحلة التعلم ، إذا كانت
جيدة الآن لأنه تحفز الأطفال على أن يكونوا نشطين وتشجعهم على
إكمال دراساتهم ، لأن الطفل نفسه هو الذي يحدد عبء التعلم".^{٤٣}

تمشيا مع ما قاله السيد فيصل كمدرس للغة العربية ، والذي صرح بذلك ،

^{٤٣} المقابلة مع الأستاذ عبد اللطيف كنانة رئيس المدرسة في المنهج الدراسي في ٧ فبراير ٢٠٢٠.

"هذا نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) هو نظام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج عملت منذ ٣ سنوات ، حيث يكون الأطفال (الطلاب) أكثر نشاطاً في تعلمهم لأنهم أنفسهم يحددون العبء الذي سيتم تمريره وفقاً لقدراتهم".^{٤٤}

يزيد أستاذ عبد اللطيف أيضا أنه،

"من الصعب نوعاً ما أن الفصل إحد عشر و ثانية عشر لا تزالان تتأثران بالنظام السابق ، على الرغم من أن نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) قد تطبيقه من جانبنا ، إلا أنه لم يكن متبهاً للغاية ، على عكس الفصل عشر المتحمس جداً لهذا النظام الجديد والأسباب الكامنة وراء هذا النظام اتبع اللوائح الحالية التي تتطلب من كل مدرسة اعتمادها A لتطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS)".^{٤٥}

لقد أجريت المقابلة أيضا مع أحد طلاب من صف العاشر الطبيعية الذين ذكروا ذلك،

^{٤٤} المقابلة مع الأستاذ فيصل عمري كمدرس اللغة العربية في ٧ فبراير ٢٠٢٠.

^{٤٥} المقابلة مع الأستاذ عبد اللطيف كئائب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي في ٧ فبراير ٢٠٢٠.

" نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) هو نظام جديد وأنا نفسي لا أفهمه حقًا، ولكن في هذا النظام، يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر استقلالية في إكمال مهامهم ، لأن هذا النظام هو الذي يحدده وأشعر أنه مع أصدقاء هذا النظام الذين يشعرون بالقدرة على إكمال دراسته بسرعة في غضون سنتين فقط. "٤٦

بناءً على آراء المخبرين أعلاه حول نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS)، يمكن أن نستنتج أنه صحيح أن بالمدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج قد تطبقت نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) التي استمرت لمدة ٣ سنوات وتوجه إلى السنة الرابعة. بمعنى أن نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) هو نظام أو شكل من أشكال الذي يختار الطلاب عبء التعلم الخاص بهم والمواد الذي سيتم اتخاذه خلال فصل دراسي واحد على قدرتهم أو سرعتهم في التعلم.

تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) هذا يساعد بشكل كبير في عملية تنظيم التعليم في المدرسة وواحدة من الجهود الابتكارية والإبداعية لترقية جودة التعليم. يحتوي نظام التعليم للفصل الدراسي هذا على منهج تعليم يعد

^{٤٦} للمقابلة مع احد الطلاب من صف العاشر الطبيعية ١ في ٧ فبراير ٢٠٢٠.

بمثابة مبدأ توجيهي في تنفيذه ، لأنه يتم تضمين نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) كواحد من أنظمة في منهج التعليم.

لمزيد من التفاصيل عن المنهج الذي تستخدم في تطبيق هذا النظام التعليم للفصل الدراسي، لقد قابلت أستاذ عبد اللطيف كنائب رئيس المدرسة في المنهج، قال:

"للمنهج نظام التعليم للفصل الدراسي، فهو مماثل للمنهج الذي تستخدم في النظام السابق (نظام الحزمة)، وهو ابقى مع منهج ٢٠١٣ الذي يميز من نظام وتنفيذ ومبادئ من نظام التعليم للفصل الدراسي والطلاب الأكثر نشاطاً أيضاً وتشجيعهم على التعلم بشكل مستقل".^{٤٧}

فيما يتعلق المنهج تستخدم في تطبيق هذا نظام التعليم للفصل الدراسي، ذكر أستاذ فيصل أيضاً،

"هذا نظام التعليم للفصل الدراسي تشمل استخدام منهج ٢٠١٣ ، والذي يختلف من حيث الشروط في نظام التعليم للفصل الدراسي ، لأنه فيما يتعلق بالتقييم باستخدام معايير التقييم المتوفرة في منهج ٢٠١٣ ، أي

^{٤٧} المقابلة مع الأستاذ عبد اللطيف كنائب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي في ٧ فبراير ٢٠٢٠.

جوانب المواقف (الروحية والاجتماعية) ، جوانب المعرفة وجوانب المهارات.^{٤٨}

من نتائج المقابلات حول المناهج الدراسية في تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي ، يمكن استنتاج أن التطبيق يتبع هيكل منهج ٢٠١٣ ، والذي يختلف من حيث تنفيذه والمصطلحات الجديدة التي تظهر وكذلك عملية التعلم للطلاب الذين يتعين عليهم أن يكونوا مستقلين ونشطين.

٢. استخدام نظم التعليم للفصل الدراسي (SKS) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج، استخدام نظام التعليم للفصل الدراسي تعمل لمدة ٣ سنوات، ولمزيد من التفاصيل حول استخدام هذا النظام التعليم للفصل الدراسي، أوضح أستاذ لطيف ذلك ، "لاستخدام نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) نفسه، يتم ذلك تدريجياً من السنة الأولى بدءاً من الفصل العاشر، والفصل الحادي عشر والثاني عشر لا تزال أنظمة حزمة، و السنة الثانية الفصل العاشر والفصل الحادي

^{٤٨} المقابلة مع الأستاذ فيصل عمري كمدرس اللغة العربية في ٧ فبراير ٢٠٢٠.

عشر قد استخدم نظام التعليم للفصل الدراسي، في حين أن الفصل الثاني عشر لا يزال مع نظام الحزم ، وبالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج نفسه بالفعل ثلاث سنوات تلقائياً تستخدم جميع الفصل من الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر قد تستخدم نظام التعليم للفصل الدراسي. وأما قبل دخول تعليم، أولاً يسجل الطلاب يدوياً في شكل ملء بطاقة الخطة الدراسية (KRS) حيث ملء بطاقة الخطة الدراسية (KRS) نفسها في وقت لاحق وفقاً للمواضيع والكفاءات الأساسية (KD)، ثم يتم التشاور مع أولياء الأمور أو المستشارين الأكاديميين ، بعده عملية التعلم وأخيراً سيتلقى الطلاب بطاقة تقرير لأولئك الذين أنهوا ذلك وبطاقة نتائج الدراسة (KHS) لأولئك الذين لم ينتهوا بمعنى أنهم ما زالوا يتلقون العلاج " .^{٤٩}

وأضاف أستاذ فيصل من بيان نائب المنهج الدراسية حول استخدام نظام

التعليم للفصل الدراسي (SKS)، وذكر أنه ،

"يتم اعتماد استخدام نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) في المدرسة في

الواقع من الحرم الجامعة ، ولكن ما نريده مختلف عن الحرم الجامعة إذا كان

^{٤٩} المقابلة مع الأستاذ عبد اللطيف كنانة رئيس المدرسة في المنهج الدراسي في ٧ فبراير ٢٠٢٠ .

تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) في الحرم الجامعة هو الأول وكان التنفيذ طبيعياً ، من جانبنا ، نريده أن يكون سريعاً حتى يتسنى لأولئك الذين يتعلمون بسرعة الحصول على سنتين من التخرج ، قد تتأخر ٤ سنوات أيضاً ، إذا كنا في المدارس ، فقد تكون ثلاث سنوات ، وهي سريعة وطبيعية (٣ سنوات) ويمكن أن تتأخر أيضاً عن ٤ سنوات.

٥٠١١

لذلك ، فإن استخدام نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج تدريجياً قبل الدخول في التسجيل الأول للطلاب في عملية التعلم، وملء بطاقة الخطة الدراسية (KRS) بالمواد والكفاءات الأساسية (KD)، واستشارات الأوصياء أو المستشارين الأكاديميين ، وعملية التعلم وفي نهاية بطاقة التقرير و بطاقة نتائج الدراسة (KHS) (لأولئك الذين هم العلاجات).

استخدام نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) في تعليم اللغة العربية وفقاً لأستاذ فيصل ، بمعنى

"استخدام نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) في تعليم اللغة العربية كما كان من قبل والذي يشير إلى خطة التعليم ، أولاً حيث يقوم المعلم بوضع خطة التنفيذ التعليم (RPP)، والمخطط الدراسي، وبرنامج الفصل الدراسي، والبرنامج السنوي ، والأهم من ذلك إنشاء صفحة التدريبات (UKBM). تم تصميم صفحة التدريبات (UKBM) لتحديد إنجازات تعلم الطلاب على أساس دينار كويتي والتي يجب إكمالها، لأن كل صفحة التدريبات (UKBM) يتكون من عدة دينار كويتي. إذا تمكن الطلاب من إكمال صفحة التدريبات (UKBM)، فيمكنهم المتابعة إلى صفحة التدريبات (UKBM) التالية. ويجمع الطلاب ويدرسون في فصل دراسي واحد، وكانت خصص التعليم في فصل دراسي واحد ٣٠٦ خصصة الذي يجب الوصول كل الطلاب، وأما في الأسبوع واحد إثنان وخمسين خصصة، وأما في تعليم اللغة العربية تكون ستة عشر خصصة"^{٥١}

يزيد أستاذ فيصل مرة وحدة، أنه قال،

"تعليم اللغة العربية في الفصل هو نفسه، تبدأ خطوات التعلم نفسها من (١) المقدمة حيث يستقبل المعلم. (٢) يبدأ المعلم الدرس بالصلاة معاً؛

^{٥١} نفس المرجع...

(٣) تحديد حضور الطلاب؛ (٤) يعطي المعلم ١٥ دقيقة للطلاب
 لأنشطة محور الأمية؛ (٥) يقوم المعلم إلى الطلاب الكفاءة الأساسية
 وأهداف التعليم؛ (٦) بعد ذلك يدخل في الأنشطة الأساسية حيث
 يعرض المعلم المادة؛ (٧) يعطي المعلم الوقت للطلاب لطرح الأسئلة؛ (٨)
 يعطي المعلم صفحة التدريبات لكل طالب على الكفاءة الأساسية التي
 يجب إكمالها كعبء تعلم يتلقونه؛ (٩) ثم يعطي المعلم والطلاب خاتمة
 التعلم؛ (١٠) الإغلاق. "٥٢

يمكن استنتاج نتائج المقابلة أعلاه أن استخدام نظام التعليم للفصل
 الدراسي (SKS) في تعليم اللغة العربية يظل من خلال وضع خطط الدروس
 والمخطط الدراسي، وبرنامج الفصل الدراسي، والبرنامج السنوي و صفحة
 التدريبات (UKBM) التي تم إجراؤها في بداية العام ، وأما خطوات التعليم اللغة
 العربية تبدأ من (١) المقدمة حيث يستقبل المعلم. (٢) يبدأ المعلم الدرس
 بالصلاة معاً؛ (٣) تحديد حضور الطلاب؛ (٤) يعطي المعلم ١٥ دقيقة للطلاب
 لأنشطة محور الأمية؛ (٥) يقوم المعلم إلى الطلاب الكفاءة الأساسية وأهداف
 التعليم؛ (٦) بعد ذلك يدخل في الأنشطة الأساسية حيث يعرض المعلم المادة؛

(٧) يعطي المعلم الوقت للطلاب لطرح الأسئلة؛ (٨) يعطي المعلم صفحة التدريبات لكل طالب على الكفاءة الأساسية التي يجب إكمالها كعبء تعلم يتلقونه؛ (٩) ثم يعطي المعلم والطلاب خاتمة التعلم؛ (١٠) الإغلاق.

يرتبط مع عملية التعليم من اللغة العربية وغيرها من التعليم ، وعمل باحث الملاحظة أنه بالمدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج قبل دخول الطلاب التعليم قراءة القرآن والمضي قدما في قراءة الكتب في شكل روايات ، كتب تحفيزية أو غير ذلك (أنشطة محور الأمية).^{٥٣}

٣. آثار من تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج له آثار على تطبيق كل من آثار على المدرسة والمدرسين والطلاب وخاصة في تعليم اللغة العربية. لمزيد من التفاصيل حول آثار الناشئ عن تطبيق هذا النظام التعليم للفصل الدراسي، قمت بإجراء مقابلة مع نائب المنهج وهو أستاذ لطيف ، وقد صرح بأنه،

^{٥٣} الملاحظة عن عملية التعليم في ٢١ فبراير ٢٠٢٠

"إذا كان أثار من تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي نفسه على المدرسة،
 فيمكننا من المدرسة تسهيل الطلاب ، إذا كان هناك سابقاً برنامج تسريع
 لكنه كان مغلقاً، مع نظام التعليم للفصل الدراسي لا يزال بإمكاننا تطبيقه
 لأن هناك أطفالاً لديهم السرعة حتى يتمكنوا من التخرج لمدة سنتين فقط
 و لا تزال موجودة بطريقة مختلفة والاستجابة المجتمعية جيدة جداً."^{٥٤}

من بيان نائب المنهج أعلاه، أضاف أستاذ فيصل قليلا، قال ،

"إن استجابة المجتمع للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج
 اجونج هي ما إذا كانت هناك أرصدة أم لا، فنحن لا نزال مهتمين، على
 الرغم من أن هذا نظام التعليم للفصل الدراسي لم تكن معروفة جيداً بعد،
 ولكن استجابة المجتمع ليست أقل ولا أكثر."^{٥٥}

لذلك ، فإن أثار نظام التعليم للفصل الدراسي للمدرسة هو أن تكون
 قادرة على تسهيل الطلاب الذين لديهم سرعة في التعلم ويمكن أن يتخرجوا في
 غضون سنتين فقط وتكون استجابة المجتمع جيدة للغاية وليس أكثر أو أقل
 للمدرسة.

^{٥٤} المقابلة مع الأستاذ عبد اللطيف كنانب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي في ٧ فبراير ٢٠٢٠.

^{٥٥} المقابلة مع الأستاذ فيصل عمري كمدرس اللغة العربية في ٧ فبراير ٢٠٢٠.

بالنسبة لأثار تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي للمعلمين أنفسهم ، قال أستاذ لطيف ،

"يعمل المعلمون يجد أكبر لأنهم يضطرون إلى جعل صفحة التدريبات (UKBM) لكل كفاءات أساسية إذا اعتادوا استخدام صفحة العمالية الطلاب (LKS) بشكل أكثر بساطة و في جعل صفحة التدريبات (UKBM) أيضاً يستخدمون المراجع من كتب الحزمة في المكتبة، سواء كانت الكتب من الأقسام الدينية أو الكتب التي لا تزال بشأن المواد."^{٥٦}

يزيد أستاذ فيصل عن أثار لمدرسة، يعني

"المعلمون قليلون من المتاعب ويعملون يجد في هذه العملية ، لكن عندما يتم تسهيل تدريس الطلاب ، يحتاج المعلم إلى الإعداد ، لكنه سهل التنفيذ وعندما يكون قيد التشغيل لمدة عام تقريباً لدينا ملف يحتاج إلى تقييم بسيط فقط."^{٥٧}

لذلك ، يمكن استنتاج أثر الاعتمادات للمعلمين على أن المدرسين يعملون بجدية أكبر وأنهم أقل صعوبة لأنهم يضطرون إلى جعل صفحة التدريبات

^{٥٦} المقابلة مع الأستاذ عبد اللطيف كاتب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي في ٧ فبراير ٢٠٢٠.

^{٥٧} المقابلة مع الأستاذ فيصل عمري كمدرس اللغة العربية في ٧ فبراير ٢٠٢٠.

(UKBM) لكل كفاءات أساسية و يحتاج المعلمون إلى الإعداد أيضاً، لكن من السهل تنفيذه.

في حين أن آثار تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي للطلاب قال أستاذ لطيف ذلك ،

"مع تطبيق هذا النظام التعليم للفصل الدراسي، يصبح الطلاب أكثر استقلالية بمعنى أن يكونوا مستقلين في التعلم وعندما لا يفهمون مادة جديدة قد يسألوا المعلم عن الموضوع المعني."^{٥٨}

وقال إن آثار تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية وفقاً لأستاذ فيصل كمدرس للغة العربية،

"الطلاب متحمسون أكثر للتعلم ، عند النظر إليهم من خلال القدرة بسبب العلاقة بين المهارات اللغوية ، أعتقد أن الصيام يمكن أن يكون سريعاً ولكن إن شاء الله يمكن للبطيئة اللحاق بالركب لأنهم يرون أصدقاءهم الذين تخرجوا بينما لم يتخرجوا وأنهم يطاردون الهدف أيضاً، إذا

^{٥٨} المقابلة مع الأستاذ عبد اللطيف كئائب رئيس المدرسة في المنهج الدراسي في ٧ فبراير ٢٠٢٠.

لم ينتهي من الهدف يمكن أن يتبع في الاختبار، وإذا لم يتبع في الاختبار تلقائياً، فلن ينتهي التعليم.^{٥٩}

لذلك ، يمكن استنتاج آثار تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية على أن الطلاب أكثر حماسة في تعليم اللغة العربية ليطارد الأهداف، بسبب المهارات اللغوية هناك طلاب صامون وبعضهم بطيء لأنهم عندما لا يصلون إلى الهدف لا يستطيعون أن يتبع الامتحان والتعليم التلقائي لم ينته.

ج. تحليل الحقائق

بعد أن يصف الباحث نتائج بحثه الذي أجري في مكان البحث بالتحديد المجتمع بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج ، في هذا القسم يشرح الكاتب نتائج البحث من خلال عدة طرق لجمع الحقائق، وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. سيناقش الكاتب وفقاً لمسائل البحث الذي تم إجراؤه مسبقاً.

^{٥٩} المقابلة مع الأستاذ فيصل عمري كمدرس اللغة العربية في ٧ فبراير ٢٠٢٠.

١. منهج نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

كما أوضح الكاتب في الباب النظريات ومن نتائج المقابلات عن فهم نظام التعليم للفصل الدراسي، فإنه تقريبا نفس لتلك الموجودة في الجامعة عن تحمل عبء الدراسة المختار وفقاً لقدرات كل منهما.

تنص لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ١٥٨ لعام ٢٠١٤ على أن نظام التعليم للفصل الدراسي ، المشار إليه فيما بعد باسم SKS، هو شكل من أشكال تنفيذ التعليم حيث يختار الطلاب عبء الدراسة والمواد الذي يتبعهم كل فصل دراسي في وحدة التعليم على مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم/سرعتهم التعلم.^{٦٠}

في تطبيق هذا النظام التعليم للفصل الدراسي، يوجد منهج يتم استخدامه كمرجع في تنفيذ التعليم. بالنسبة لفهم المنهج، كما اقتبس محمد زيني، فإن المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق تستخدم كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعليم لتحقيق

^{٦٠} Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor ١٥٨ Tahun ٢٠١٤.

أهداف تعليمية معينة.^{٦١} لذلك، فإن نجاح أو فشل التعليم يعتمد على المنهج المستخدم.^{٦٢}

استنادًا إلى نتائج البحث في المنهج الدراسية الذي تستخدم في تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج هو تم إصلاح مع منهج ٢٠١٣، الذي يميز النظام وعملية التنفيذ وكذلك المصطلحات الجديدة مع الأنظمة الأخرى. يعد فهم منهج ٢٠١٣ نفسه استمرارًا لتطوير منهج قائم على الكفاءة تم إطلاقه في عام ٢٠٠٤ ومنهج مستوى وحدة التعليم لعام ٢٠٠٦ والتي تتضمن المواقف المتكاملة والمعارف و المهارات.^{٦٣}

التعليم عن نظام التعليم للفصل الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج خاصة في تعليم اللغة العربية باستخدام الكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) وفقاً لمنهج ٢٠١٣، بالإضافة إلى عملية تقييم تستخدم ٣ جوانب، بما في ذلك المواقف والمعرفة والمهارات.

^{٦١} Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٧.

^{٦٢} Aman Sugiharto, *Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, ٢٠١٧), hal. ١.

^{٦٣} Alaksamana, *Pengertian Kurikulum 2013*, diakses dari <https://alaksamana.blogspot.com>, pada tanggal ١٩ Februari ٢٠٢٠.

٢. استخدام نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الشناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

يعد تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي بالمدرسة الشناوية بمثابة جهد

مبتكر للمساعدة في تحسين جودة التعليم في عصر تتوفر فيه خدمة للطلاب

الذين لديهم اهتمامات ومواهب وقدرات. هذا النظام التعليم للفصل الدراسي

ممكنة للغاية لأنه تتم بطريقة بديلة ومرنة تؤدي إلى اكتمال الطلاب في فهم

واتقان الكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) لكل مادة.

لاستخدام نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) نفسه مع نتائج المقابلة،

يتم ذلك تدريجياً من السنة الأولى بدءاً من الفصل العاشر، والفصل الحادي

عشر والثاني عشر لا تزال أنظمة حزمة، و السنة الثانية الفصل العاشر والفصل

الحادي عشر قد استخدم نظام التعليم للفصل الدراسي، في حين أن الفصل

الثاني عشر لا يزال مع نظام الحزم، وبالمدرسة الشناوية الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج اجونج نفسه بالفعل ثلاث سنوات تلقائياً تستخدم جميع الفصل من

الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر قد تستخدم نظام التعليم للفصل

الدراسي.

وأما قبل دخول تعليم، أولاً يسجل الطلاب يدويًا في شكل ملء بطاقة الخطة الدراسية (KRS) حيث ملء بطاقة الخطة الدراسية (KRS) نفسها في وقت لاحق وفقًا للمواضيع والكفاءات الأساسية (KD)، ثم يتم التشاور مع أولياء الأمور أو المستشارين الأكاديميين ، بعده عملية التعلم وأخيرا سيتلقى الطلاب بطاقة تقرير لأولئك الذين أنهوا ذلك وبطاقة نتائج الدراسة (KHS) لأولئك الذين لم ينتهوا بمعنى أنهم ما زالوا يتلقون العلاج.

استخدام هذا النظام التعليم للفصل الدراسي غير مباشرة التطبيق على التعليم ولكن يحتوي على الكثير من الإعداد الذي يجب إكماله و يحتاج مزيدًا من العملية والفهم لهذا النظام. وأما استخدام نظام التعليم للفصل الدراسي في عملية تعليم اللغة العربية، يعني يظل من خلال وضع خطة التنفيذ التعليم (RPP) والخطة الدراسية، وبرنامج للفصل الدراسي، والبرنامج السنوي و صفحة التدريبات (UKBM) التي تم إجراؤها في بداية العام ، الذي جعل وحدة نشاط التعلم المستقلة لتعريف نتائج الطلاب، صفحة التدريبات (UKBM) هي وحدة صغيرة من الدراسة مرتبة بالتتابع من السهل إلى الصعب. وحدة التعلم عبارة عن وصف لإتقان الطلاب للمعرفة والمهارات مرتبة في صفحة التدريبات التي تتضمن وحدات من وقت التعلم.

يتضمن صفحة التدريبات (UKBM) الكفاءة الرئيسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) وكذلك استراتيجيات التعليم الفردية لتحقيق اكتمال عبء التعلم المحدد.^{٦٤} يمكن أن تستفيد صفحة التدريبات (UKBM) أيضاً من بناء الشخصية للطلاب مثل أن تكون حاسماً في التفكير والإبداع وغيرهم.

يقسم هيكل المنهج الدراسية لعام ٢٠١٣ مجموعات المواد إلى عدة مجموعات ، ويتوافق هذا البيان تتعلق بقانون وزير التعليم والثقافة رقم ٦٩ لعام ٢٠١٣ الذي ينص على أن هيكل المنهج الدراسية في المدرسة الثانوية / المدرسة الثانوية الإسلامية يتكون من: (أ) مجموعات المواد الإلزامية وهي مجموعات أ و ب؛ (ب) المجموعة الموضوعية ج ، وهي اختيار مجموعات التخصص التي تتكون من الرياضيات والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية والعلوم اللغوية والثقافية؛ و (ج) على وجه التحديد للمدرسة العليا ، بالإضافة إلى اختيار مجموعات التخصص الثلاث ، يمكن إضافتها إلى التخصصات الأخرى التي تخضع لمزيد من التنظيم من قبل وزارة الدين.^{٦٥}

يتم التعبير عن عبء تعلم نظام التعليم للفصل الدراسي (SKS) في تخصص التعليم (JP) مع وجود عبء إجمالي على مستوى بالمدرسة الثانوية الإسلامية

^{٦٤} Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Madrasah Aliyah Tahun ٢٠١٩.

^{٦٥} Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor ٦٩ tahun ٢٠١٣.

يبلغ ٣٠٦ خصص التعليم (JP) على الأقل خارج المحتوى المحلي. يتكون عبء دراسة ١ خصص التعليم (JP) عمومًا من ٤٥ دقيقة من الأنشطة المباشرة وجهًا لا يقل عن ٦٠٪ (حوالي ٢٧ دقيقة) لأنشطة المهمة المهيكلة والمهام المستقلة غير المهيكلة.^{٦٦} وأما في الأسبوع واحد يكون إثنان وخمسين خصبة وفي تعليم اللغة العربية تكون ستة عشر خصبة.

وأما خطوات التعليم اللغة العربية تبدأ من (١) المقدمة حيث يستقبل المعلم. (٢) يبدأ المعلم الدرس بالصلاة معًا؛ (٣) تحديد حضور الطلاب؛ (٤) يعطي المعلم ١٥ دقيقة للطلاب لأنشطة محو الأمية؛ (٥) يقوم المعلم إلى الطلاب الكفاءة الأساسية وأهداف التعليم؛ (٦) بعد ذلك يدخل في الأنشطة الأساسية حيث يعرض المعلم المادة؛ (٧) يعطي المعلم الوقت للطلاب لطرح الأسئلة؛ (٨) يعطي المعلم صفحة التدريبات لكل طالب على الكفاءة الأساسية التي يجب إكمالها كعبء تعلم يتلقونه؛ (٩) ثم يعطي المعلم والطلاب خاتمة التعلم؛ (١٠) الإغلاق. في ممارسة تعليم اللغة العربية في الفصل لدى معلمي يستخدم منهج الدراسة ٢٠١٣ الذي يتم توجيهه نحو الطلاب، وكذلك يتعين على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في كل من أنشطة التعليم أو الأنشطة الأخرى.

^{٦٦} Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Madrasah Aliyah Tahun ٢٠١٩.

٣. آثار من تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الشناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

تتكلم عن الآثار في الحياة اليومية هو شيء يحدث مما نفعله سواء كان إيجابياً أو سلبياً. في الوقت نفسه، وفقاً للخبراء، فإن تعريف الآثار هو النتيجة أو التأثير أو التأثير الذي يحدث (سواء كان سلبياً أو إيجابياً) من فعل يقوم به واحد / مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بأنشطة معينة.^{٦٧}

يستخدم الباحث الكلمة "آثار" لأن الكلمة يمكن أن يكون لها العديد من المعاني سواء كان إيجابياً أو سلبياً ويمكن تفسيره على أنه مزايا أو عيوب لأنشطة. لقد أثر تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي بالمدرسة الشناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج على الطلاب الذين هم وكلاء التغيير الذين سيحققون التأثير أو الفوائد التي تم الحصول عليها ، وهذه المرة استغل الباحثون الميزة التي يمثلها تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي بالمدرسة الشناوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج. أما آثار من تطبيق نظام التعليم للفصل الدراسي الذي يكتشف الباحث، بينها:

^{٦٧} www.pengertianmenurutparaahli.net diakses pada tanggal ٢٠ februari ٢٠٢٠ pukul ٠٨,٠٥ WIB.

أ. يمكن للمدرسة نفسها تسهيل الطلاب الذين لديهم قدرة أكبر على إكمال عبء التعلم.

ب. للطلاب الذين لديهم مزيد من الذكاء يمكنهم التخرج بسرعة من الحد الزمني المحدد.

ج. الطلاب أكثر سعادة ولا يشعرون بالأعباء لأنهم منذ البداية منحوا الحق لاختيار الشعبة وفقاً لقدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم.

د. يشعر الطلاب بتقديرهم ، لأنه بالنظر إلى الحق في تحديد عبء التعلم الذي سيتم تحصيله.

هـ. تحفيز الطلاب على تعلم أعلى وتكون نشطة.

و. الطلاب أكثر حماساً في التعلم لأن عليهم متابعة الهدف.

ز. للمعلمين أن يرتاحوا أكثر عندما تحدث عملية التعليم لأنها مدعومة بوجود

صفحة التدريبات (UKBM).