

## الملخص

ستي نيلا زكية، ٢٤٠٢١٦٣٠٢١٧٢٠.٢٠٢٠. استخدام مدخل مهارة التفكير العليا (HOTS) في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. البحث العلمي. كلية التربية و العلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت إشراف: الدكتور أحمد نور خالص الماجستير. رقم التوظيف ١٩٧٨٠٨٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٦.

**الكلمات الأساسية:** مدخل، مهارة التفكير العليا (HOTS)، تعليم اللغة العربية

**خلفية البحث:** إنّ خلفية هذا البحث العلمي وجود صعوبة الطلاب في قراءة وفهم النصوص العربية. و من أسباب ذلك ضعف قدرة الطلاب، و معظمهم يتخرجون من المدرسة الابتدائية العامة. ويطلب في هذا الزمان أن تكون مهارة القراءة ليست من إستخدام النظري و الإستماعي فقط. بل كان استخدام الجوانب من التفكير المعرفي. وينبغي للمدرّس الإختراعة عند تعليم مهارة القراءة. و لقد حاولت المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج، مهارة التفكير العليا كمدخل تعليم مهارة القراءة. التعليم باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا هو التعليم العملي في تعليم مهارة القراءة. ولذلك، أردت الباحثة إجراء البحث العلمي تحت الموضوع، استخدام مدخل مهارة التفكير العليا (HOTS) في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

**مسائل البحث: (١)** كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج بتولونج أجونج عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠؟،  
(٢) كيف مشكلات تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل من خلال مهارة التفكير العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج بتولونج أجونج عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠؟،  
(٣) كيف حلّ المشكلات في استخدام المدخل من خلال مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة القراءة؟.

**منهجية البحث:** استخدمت الباحثة مدخل الكيفي الوصفي، و موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج بتولونج أجونج، و طريقة جمع البيانات مع المراقبة المتشاركة، و المقابلة المتعمقة، والوثيقة، وطريقة تحليل الحقائق باستخدام ثلاث مراحل، و هي التقليل، و عرض البيانات، و تحقيق البيانات، و تفتيش صحة النتيجة باستخدام طريقة التثليث و المصدر.

**نتائج البحث:** (١) أما خطوات تعليم مهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا هو: الإفتتاح، حفظ عشرين المفردة، تقسيم الطلاب إلى أربعة فرق وتوزيع النص، قراءة النص و فهمه، تحليل المعنى و التركيب، التقديم أمام الفصل، التقويم، يجعل رسم الخريطة المناسبة بالمدة، الإستنتاج عن المدة، ثم الإختتام. (٢) و أما مشكلات تعليم مهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا إلى قسمين: (أ) المشكلات الداخلية كما يالى: الطلاب يشعرون أن اللغة العربية صعب، الطلاب يتمازحون مع أصدقائهم، الطلاب لا يمكنون تفسير بأنفسهم. (ب) المشكلات الخارجية كما يالى: الوقت المحدود، الفصل الضيق و الوسخ، عدم وسائل التعليم. (٣) و أما المحاولات في حلّ المشكلات يعني الطالب يدرس شخصيا مع مدرّسة اللغة العربية في ساعات أخرى، يوبخ المعلمة خلاف ذلك يطلب الطالب أمام الفصل ليقراً النص بإرتفاع الصوت، تطلب المدرّسة الطلاب لحفظ المفردات، أعطى اقتراحات إلى الطلاب لتعليم بنفسي في البيت أو في خارج خصبة الدراسية، استخدام القاعة للتعلم اللغة العربية و القيام بناء المدرسة، سينبغي المدرسة حلقة عمل حول وسائل التعليم. حتي المدرّسون ليسوا رتابة في التعليم.

## ABSTRAK

Siti Naila Zakiyah, 17202163024. 2020. **Penggunaan Pendekatan Berbasis Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi (HOTS) pada Pembelajaran Maharoh Qiro'ah Siswa Kelas VIII MTs Asy Syafi'iyah Gondang Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020**. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd. I. NIP. 197808012009011006.

**Kata Kunci:** Pendekatan, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS), Pembelajaran Maharoh Qiro'ah

**Latar Belakang:** Penelitian ini dilatar belakangi adanya kesulitan siswa dalam membaca dan memahami bacaan bahasa arab. Penyebabnya adalah lemahnya kemampuan siswa, dan banyaknya lulusan dari Sekolah Dasar. Pada zaman sekarang, keterampilan membaca tidak hanya menggunakan penglihatan dan pendengaran saja, melainkan juga menggunakan aspek berfikir kognitif. Guru berinisiatif untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca. Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Gondang menerapkan pembelajaran yang menggunakan pendekatan berbasis keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS). Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan berfikir tingkat tinggi merupakan pembelajaran yang dirasa cukup efektif dalam proses pembelajaran khususnya keterampilan membaca. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **"Penggunaan Pendekatan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Maharoh Qiraah Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Gondang Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020"**

**Rumusan Masalah:** 1). Bagaimana proses pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan pendekatan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada siswa kelas VIII di MTs. Asy-Syafi'iyah Gondang Tulungagung? 2). Bagaimana permasalahan pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan pendekatan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas VIII di MTs. Asy-Syafi'iyah Gondang Tulungagung? 3). Bagaimana solusi pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan pendekatan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas VIII di MTs. Asy-Syafi'iyah Gondang Tulungagung?.

**Metodologi Penelitian:** Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tiga langkah yaitu: reduksi, penyajian data, dan verifikasi data, serta pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber.

**Hasil Penelitian:** 1) Adapun langkah-langkah pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan pendekatan berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi yaitu: Pembukaan, guru memulai pembelajaran dengan doa dan mengulas materi yang lalu, Siswa menghafalkan mufrodad sebanyak 20 kata, Guru membagi

siswa menjadi 4 kelompok, Setiap kelompok membaca teks kemudian mendiskusikannya, Kemudian guru menunjuk siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok, Guru melakukan evaluasi, Tiap kelompok membuat peta konsep berdasarkan teks yang telah dibaca, Penutup. 2) Masalah dalam pembelajaran maharoh Qiroah dengan menggunakan pendekatan keterampilan berpikir tingkat tinggi ada dua yaitu permasalahan internal dan eksternal. Yang termasuk permasalahan internal meliputi, kesulitan dalam mempelajari bahasa arab, kelas yang kurang kondusif, siswa kurang mampu menafsirkan bacaan. Kemudian permasalahan eksternal meliputi, waktu yang terbatas, kelas yang sempit, media yang terbatas. 3) Adapun solusi dalam pembelajaran Maharoh Qiroah dengan menggunakan pendekatan keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah dengan privat, mengkondisikan kelas, menghafalkan mufrodat, belajar di waktu lain, memperbaiki fasilitas sekolah, membuat media sendiri.

## ABSTRACT

Siti Naila Zakiyah, 17202163024. 2020. **The Use of Higher Order Thinking Skills-Based Approach (HOTS) in the Learning Reading Skills Grade VIII Students of MTs Asy Syafi'iyah Gondang Tulungagung Academic Year 2019/2020.** The thesis. Faculty of Tarbiyah and Learning Science. Major in Arabic Language Education. Advisor by Dr. Ahmad Nurcholis, M. Pd. I. NIP. 197808012009011006.

**Keyword:** Approach, High Order Thinking Skills (HOTS), Learning Reading Skills

**Background:** This research is behind the difficulty of students in reading and understanding Arabic text reading. This is due to the weak ability of students, and many students who graduate from the Elementary Schools. While in the current era, reading skills not only use vision and hearing, but also use aspects of cognitive thinking. The teacher took the initiative to improve students' reading skills. The Islamic Junior High School Asy-Syafi'iyah Gondang applies learning that uses a higher order thinking skills-based approach (HOTS). Learning by using a high-level thinking skills approach is learning that is considered quite effective in the learning process, especially reading skills. Therefore, researchers want to conduct research with the title, **"The Use of Higher Order Thinking Skills-Based Approach (HOTS) in the Learning Reading Skills Grade VIII Students of Islamic Junior High School Asy Syafi'iyah Gondang Tulungagung Academic Year 2019/2020."**

**Formulation of problems:** 1) How is the learning process of reading skills by using higher level thinking skills approach in class VIII Islamic Junior High School Asy-Syafi'iyah Gondang Tulungagung? 2) How are the problems of learning reading skills by using the approach of high-level thinking skills of class VIII students in Islamic Junior High School Asy-Syafi'iyah Gondang Tulungagung? 3) How is the solution to learning to read skills by using the high-level thinking skills approach of grade VIII students in Islamic Junior High School Asy-Syafi'iyah Gondang Tulungagung?

**Research method:** Researchers used a qualitative descriptive approach. While data collection techniques use observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses three steps, namely: reduction, data presentation, and data verification, as well as checking the validity of the data using triangulation of techniques and sources.

**Result of the research:** 1) The steps of reading skills learning by using a higher order thinking skills-based approach are: Opening, the teacher starts learning with prayer and reviewing the past material, Students memorize 20 words, the teacher divides students into 4 groups, each group reads the text then discusses it, Then the teacher appoints students to present the results of group discussions, the teacher evaluates, each group makes a concept map based on the text that has been read, Closing. 2) The problem in learning reading skills by

using a high order thinking skills approach is twofold namely internal and external problems. Which includes internal problems include, difficulties in learning Arabic, classes that are less conducive, students are less able to interpret reading. Then external problems include, limited time, narrow classrooms, limited media. 3) The solution in learning reading skills by using a high-level thinking skills approach is by private, class conditions, memorizing mufrodat, learning at other times, improving school facilities, making their own media.