

## الباب الأول

### المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، حدود البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و ترتيب البحث

#### أ. خلفية البحث

القراءة عملية لوسيلة التفكير، أمرها الله تعالى لنبيه من خلال سورة العلق. لقوله تعالى في القرآن الكريم " اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) ".<sup>١</sup> أما القراءة هي مفتاح المعارف و منبع العلوم ، والقراءة هي وسيلة للتعرف العالم ، أما الكتابة هي جميع معارف العالم و الكون ، فإن من يجب القراءة فيزداد معرفة العالم ، ويزيد من المعلومات و المعرفة المكتسبة من نتائج القراءة.<sup>٢</sup>

وكانت اللغة العربية هي اللغة الأجنبية الثانية في العالم بعد اللغة الإنجليزية التي تهم كثيرا بالكتابة و كذلك هي وسيلة للتفكير. و كانت اللغة العربية هي لغة كتب التراث

<sup>1</sup>Aini, *Membaca dan Menulis Seasyik Bermain*, ISBN: 9793828129 <https://books.google.co.id> , diakses pada tanggal 03 Nopember 2019 pukul 12.23

<sup>2</sup>Antoni Ludfi Arifin , "*Demi Waktu*", <https://books.google.co.id> , diakses pada tanggal 03 Nopember 2019 pukul 10:33

في العالم و العلوم الطبيعية والعلوم الطبية والإجتماعية التي صدرت منها العلماء المفكرون. مثل الإمام ابن خلدون و العالم الطبي ابن سينا وكذلك العالم الجبار اسمه مُحَمَّد بن موسى الخوارزمي وكذلك الامام الغزالي الذين كانوا يكتبون العلوم باللغة العربية مثل كتاب إحياء علوم الدين، و تهافت الفلاسفة ، و المنقذ من الضلال و غير ذلك.<sup>٣</sup>

عاشت اللغة العربية في الأنشطة اليومية مثل في المدارس الدينية و المعاهد الإسلامية التي درست العلوم الإسلامية، وكثير من الكتب المستعملة مكتوبة باللغة العربية. العديد من كتب العلماء مكتوبة باللغة العربية.<sup>٤</sup> ويجب على جميع المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية لأن أستخدمت لغة القرآن أساسا للأحكام في وسط البشر. كما في تفسير الجلالين على سورة الرعد الآية ٣٧ وقال الله تعال " وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا".<sup>٥</sup> وضع الشرح أعلاه أنّ المعرفة الكثيرة، فبذلك وجب علينا أن يطلبه بطريق القراءة.

قد عرفنا أن لدرس اللغة العربية المهارة المتنوعة وهي (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة (٤) مهارة الكتابة.<sup>٦</sup> من بين هذه المهارات ، تكون

<sup>3</sup>Muhammad Natsir dan Ana Rahmawati, *Pengantar Sintaksis Bahasa Arab*, (Jepara: UNISNU PRESS, 2019), hlm. 1

<sup>4</sup>Bambang Kaswanti Purwo, *Deiksis dalam Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1984), hlm. 168

<sup>٥</sup> جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي , تفسير الجلالين , (إندونيسيا : دار أحياء الكتب العربية, ١٤١٤),

<sup>6</sup>Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Pragmatik*, (Bandung: Angkasa, 1987), hlm. 22

مهارة القراءة المعقدة والعصبية وتتضمن مجموعة أصغر من المهارات. مهارة القراءة الجيدة  
ستدعم نجاح المهارة الأخرى.<sup>٧</sup>

تغير تطور التعليم وجهة نظر مهارة القراءة التي شملت في البداية فقط الرؤية  
والكلام أصبحت أوسع، والتي تنطوي علي نشاط العقل بحيث يمكن ان تنتج المعني  
الصحيح وفقا للادلة التي هناك، وعلاوة علي ذلك ينظر اليها علي انها عملية تحويل  
القيمة التي يجلبها المؤلف في النص، بحيث يكون القارئ قادرا علي استرداد القيم الواردة  
في النص الذي سيتم تطبيقه في السلوك اليومي.<sup>٨</sup> ولذلك فانه من الضروري وجود أداة  
التعلم فعالة في تعلم اللغات، ولا سيما مهارة القراءة، واحدة باستخدام نهج فعال.

ولم يعد تطوير التعليم المتقدم، واستخدام الأساليب، واستراتيجية التعلم المطلقة في  
تعلم اللغة دور مركزي في عملية التعلم.<sup>٩</sup> يجب ان تكون هناك ابتكارات يمكن ان تحسن  
من كفاءة المتعلمين في التعلم. ويتم تحويل استخدام الطرق المطلقة نحو عوامل أخرى تحدد  
نجاح تعلم اللغة بنفس الطريقة، مثل المبادئ والاستراتيجيات والمعلمين والمتعلمين. ولا  
يرتبط نجاح التعلم دائما بالأساليب التقليدية الموجودة بالفعل. هناك مجالات مختلفة من

<sup>7</sup>Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: angkasa, 1994), hlm. 10

<sup>8</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016) hlm. 98

<sup>9</sup>Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: CV Lisan Arabi, 2018), hlm. 9

العلوم التي يمكن اعتمادها وتكييفها حتى متنوعة في تدريس اللغة.<sup>١٠</sup> ولذلك فان دور المعلم كمصمم جهاز التعلم أمر حاسم لنجاح عمليه التعلم.

إنّ أهمية استخدام مدخل جديد في تعلم المهارة القراءة التي تمكن الطلاب من تحسين كفاءة التعلم في تعلم المهارة القراءة. يجب ان يتم تنفيذه من قبل المعلمين والطلاب برمجيا. (سترتينغ فروم) تخطيط, تنفيذ حتى التقييم من يعلم. ولذلك فان دور المعلم مهم جدا في عملية التعليم والتعلم.<sup>١١</sup> ويتعين علي المعلمين فهم المكونات الاساسية في تنفيذ أنشطة التعلم في الفصول الدراسية.<sup>١٢</sup> مثل الأغراض التعليمية، والنهج أو الأساليب، والمواد أو المواد الموضوعية، ووسائل الاعلام، والموارد التعليمية، والتقييم.<sup>١٣</sup>

ويتطلب المنهج الدراسي الحالي ٢٠١٣ للمتعلمين التفكير في مستويات العالية. واحدة من المدخل الجديد التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هو مدخل مهارة التفكير العليا التي وضعتها Anderson و Krathwohl علي تنقيح التصنيف بلوم. ويطبق هذا المدخل علي نطاق واسع في نظام الدرس العام.

<sup>10</sup>*Ibid.*, hlm. 9

<sup>11</sup>Ahmad Nurcholis, *Pembelajaran Quantum Teaching dalam Perspektif al-Qur'an*, Jurnal Pendidikan Islam UIN Sunan Gunung Djati. Terindeks SINTA 2. ISSN (p):2355-4339. ISSN (e): 2460-8149. Vol. 28, No. 3. (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Bandung Press, 2013) , hlm. 390

<sup>12</sup>Warni Tune S. dan Intan Abdul R., *Strategi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Soft Skill*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm. 16

<sup>13</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 14

و أمّا في مهارة التفكير العليا هناك أهداف المعرفية. ويشمل ذلك الجانب المعرفية للتفكير عالية المستوى (مهارة التفكير العليا) ويشمل القدرة على القراءة مع فهم وتحديد المواد ، فضلا عن استخلاص النتائج. وهذا يعني ان المتعلمين ليسوا مطالبين فقط بمعرفة القراءات وفهمها وتطبيقها ، بل يطلب منهم أيضا أن يكون لديهم القدرة علي التحليل والتقييم والإنشاء.<sup>١٤</sup>

جودة المدخل مهارة التفكير العليا في أن الطلاب لديهم مهارة التفكير العليا. بين مهارة التفكير العليا القدرة على تحليل وتقييم وإنشاء المواد التي تجري دراستها. سيعمل مدخل مهارة التفكير العليا على صقل منطق الطلاب والتفكير النقدي والإبداع. هكذا. يمكن القول أن التعليم الذي يستخدم مدخل مهارة التفكير العليا قادر على تحفيز الطلاب على التعلم الفضولي والحماسي.<sup>١٥</sup> في التعليم الذي تطبيق هذا المدخل متعمّد يتمكن الطلاب للتفكير مستوى العليا حتي يستطيع أن يتطور كفاءة على الدرس.

وفقا أمامة و بشرى و عبد أمّا المشاكل التي تحدث الآن هي انخفاض كفاءة الطلاب في مجال مهارة القراءة النص باللغة العربية بسبب استراتيجيات التعليم الرتيبة

<sup>14</sup>Novy Risky Wahyuningtyas, “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah Berbasis Problem Solving untuk Meningkatkan High Order Thinking Skills (HOTS) dengan Model 4D”, (Jember: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2019), hlm. 1

<sup>15</sup><https://www.zenius.net/blog/20598/soal-hots/> diakses pada tanggal 1 Desember 2019 pukul 11.52

ووسائل التعلم التي لا تدعم.<sup>١٦</sup> وفقًا لسودارمان ، فإن إحدى المشكلات التي يواجهها  
 دنيا التعليم هي مشكلة عملية التعليم الضعيفة. في عملية التعليم ، يتم تشجيع الطلاب  
 على تطوير مهارة التفكير.<sup>١٧</sup> يجب أن تكون أشياء مثل هذه قادرة على التقليل إلى الحد  
 الأدنى بحيث يمكن أن يحدث التعلم الجيد والفعال.

افتترضت الباحثة عن هذه مهارة التفكير العليا ستكون قادرة على تحسين كفاءة  
 الطلاب في اللغة العربية في مهارة القراءة. لأن المدخل الذي يتضمن التفكير العميق  
 سيساعد الطلاب على التفكير بعمق ومعرفة كفاءات كل طالب. بمساعدة من المعلمين  
 المحترفين ، فإن وجود مرافق التعلم ووسائل الإعلام سيدعم تنفيذ التعلم القائم على مهارة  
 التفكير العليا.

أهمية تعليم مهارة القراءة هي لفهم اللغة العربية بالصحيح. ومع ذلك، هناك لا  
 يزال الطلاب يشعر بصعوبات كثيرة في تعليم مهارة القراءة. وهكذا، اختارت الباحثة في  
 بحث علميتها بالموضوع الذي يتعلق بمدخل مهارة التفكير العليا تأمل في مساعدة  
 المعلمين اللغة العربية لفهم وإتقان كيفية عملية مدخل مهارة التفكير العليا التي يمكن أن

<sup>16</sup>Novy Riski Wahyuningtyas, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran...", hlm. 3

<sup>17</sup>Sudarman, "Problem Based Learning: Suatu Model Pembelajaran untuk Mengembangkan dan Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah", Jurnal Pendidikan Inovatif, vol. 2, No.2, (jurnal tidak diterbitkan, 2007), hlm. 68-73

تيسر بها الطلاب في فهم مهارة القراءة. و واحد من المدرسة التي لها الانشطة في تطوير تعليم اللغة العربية هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج .

و قد اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج. لأنها أولاً, تطبق مهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا في هذه المدرسة, و اختارت الباحثة هذه المدرسة و يسلط المدرس أيضا في هذا التعليم. ثانيا, هذه المدرسة لها أكثر الانجازات من اكااديمية أو غير اكااديمية و خاصة في تعليم مهارة القراءة. ثالثا, كان موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج قريب من المدينة و كثير من الوسائل التعليمية و المرافق الكاملة

و ترجو الباحثة في هذا البحث يعطي الأهميات العلمية إلى المدرسة كي يتطور عملية التعليم و التعلم في المدرسة. لذلك, حاولت الباحثة إلى القيام ببحث الكيفي على الموضوع "استخدام مدخل مهارة التفكير العليا في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي

## ب. مسائل البحث

استنادا إلى ما تكتب الباحثة في مسائل البحث العلمي ستكتب كما يالى:

١. كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج بتولونج أجونج عام الدراسي ٢٠١٩-

٢٠٢٠؟

٢. كيف مشكلات تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل من خلال مهارة التفكير

العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج بتولونج أجونج عام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

٣. كيف حلّ المشكلات في استخدام المدخل من خلال مهارة التفكير العليا في تعليم

مهارة القراءة؟

## ج. أغرض البحث

تأسيسا على مسائل البحث يهدف هذا البحث إلى :

١. لمعرفة كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل من خلال مهارة التفكير

العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج بتولونج أجونج عام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠



٢. لوصف كيف مشكلات تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل من خلال مهارة

التفكير العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج بتولونج أجونج عام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

٣. لمعرفة كيف حلّ المشكلات في استخدام المدخل من خلال مهارة التفكير العليا في

تعليم مهارة القراءة

#### د. فوائد البحث

أما الفوائد من البحث هي:

##### ١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية في هذا البحث هو السماح لهذا البحث بان يضيف إلى

علم المعرفة وكمراجع للبحوث المتعلقة بالمدخل مهارة التفكير العليا الذي يعتمد

علي مهارة التفكير في تعلم اللغة العربية الأكثر خاصة في مهارة القراءة.

##### ٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للمعلمين

تأمل الباحثة أن هذا البحث يمكن أن يوفر نظرة ثاقبة لتطوير علوم اللغة العربية

وخاصة للمعلمين في مجال اللغة العربية.

## (ب) للطلاب

تأمل الباحثة أن البحث باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا يمكن أن يحسن أنشطة التعليم وإشراك الطلاب في تعليم اللغة العربية.

## (ج) للباحث

- (١) كمرجع للباحث لإجراء تطوير التعليم عندما ذهب إلى الميدان، بحيث ينتج خريجين بشكل أفضل ووفقا لإحتياجات المجتمع.
- (٢) اكتساب الباحث الخبرة المباشرة لكيفية اختيار التعليم المناسبة، والسماح في وقت لاحق عندما ذهب إلى المحكمة لديهم المعرفة والخبرة والتجربة.

## هـ. حدود البحث

أ. تحديد الزمان

يستغرق هذا البحث العلم ثلاثة أشهر و هي يناير، فبراير ٢٠٢٠

ب. تحديد الموقع

تنفيذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج في الصاف الثامن. وعنوانها في الشارع برونطوسينو رقم ٣٤. و أمّا عنوان الويسيت هي

## ج. تحديد الموضوع

حضرت الباحثة الموضوع في هذا البحث يعني استخدام مدخل مهارة التفكير العليا في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

## د. تحديد المواد

المادة المستخدمة في هذا البحث هي مادة المهارة القراءة في الباب الثاني بالموضوع "المهنة الطبيّة"<sup>١٨</sup>

## و. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث لإجتنا من الاخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضوع، فتبين الباحثة المصطلحات العملية كما يلي :

## ١. التوضيح النظري

## أ) تعريف المدخل

تعريف المدخل هو عملية أو طريقة أو نهج الفعل.<sup>١٩</sup> يمكن أيضاً قول هذا

المدخل كموقف أو عرض لشيء عادة ما يكون في شكل افتراضات أو مجموعة من

<sup>18</sup>Kementrian Agama Republik Indonesia, *Bahasa Arab*, (Jakarta: Kementrian Agama, 2015), ISBN 978-602-293-073-0

الافتراضات المترابطة.<sup>٢٠</sup> وبعبارة أخرى ، فإن المدخل هو دليل التدريس المفاهيمي أو النظري.<sup>٢١</sup>

المدخل في التعليم قسمين: وهما المدخل المتمحور حول المعلم و المدخل المتمحور حول الطالب.<sup>٢٢</sup> المدخل المتمحور حول المعلم هو منهج تعليمي يتم تنظيم تنفيذه وتحديده بواسطة المعلم. حتى الطلاب ليس لديهم أي فرصة تقريبًا لتحديد الأهداف وطرق التعليم المستخدمة وفقًا لأنماطهم. سيتم التعامل مع جميع الطلاب بالطريقة نفسها. لا يمكن أن تكون حرة مع أفكارهم ، فهي مكلفة بالقواعد التي قدمها المعلم للطلاب ، ويعتبر المعلم المصدر الوحيد للتعليم.

في حين أن التعليم المتمحور حول الطالب هو مدخل تتمثل مبادراته التعليمية في تحديد أهداف التعليم وتعتمد الطريقة المستخدمة لتحديد هذه الأهداف على الطلاب أنفسهم. المعلم هو مجرد ميسر التعليم. بهذه الطريقة ، يتمتع الطلاب بفرصة وحرية التعليم وفقًا لأنماط واهتماماتهم التعليمية. تشير العديد من الدراسات إلى أن هذا المدخل أكثر ملاءمة للطلاب المستقلين وأنهم سعداء للعثور

<sup>19</sup>Tim Penyusun Kamus, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi V, tersedia di <http://KBBI.Kemendikbud.go.id/entri/pendekatan> , diakses pada tanggal 17 Januari 2020 pukul 01.02

<sup>20</sup>Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 40

<sup>21</sup>Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish,2017), hlm. 171

<sup>22</sup>Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 210

على البيانات والعثور عليها مباشرة ليس فقط لتلقي وابتلاع المعلومات التي قدمها

المعلم.<sup>٢٣</sup>

(ب) مهارة التفكير العليا (*Higher Order Thinking Skills*)

مهارة التفكير العليا هي القدرة علي التفكير التي تتطلب الطلاب للتلاعب

المعلومات والأفكار بطريقة معينة ان يعطيهم فهم جديد والآثار. كما هو الحال

عندما توليف, التعميم, شرح, الافتراض وتحليل, وأخيرا إلى خاتمه.<sup>٢٤</sup>

وفقا لرافعة ، مهارة التفكير العليا هي عملية التفكير التي تنطوي علي

النشاط العقلي في محاولة لاستكشاف معقدة ، والتجربة الابداعيه التي يتم القيام به

بوعي تحقيق هدف ، والحصول علي المعرفة تشمل مستويات التحليل والتوليف

والتفكير التقييمي.<sup>٢٥</sup>

(ج) مهارة القراءة

وفقاً لـ إسكاندار واسط و دادانج سوناندار، أوضحوا أن مهارة القراءة هي

مهارة للحصول على المعلومات والمعنى مما هو مكتوب في النص.<sup>٢٦</sup> القراءة هو

<sup>23</sup>Wina Sanjaya dan Adi Budimanjaya, *Paradigma Baru Mengajar*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 110-111

<sup>24</sup>Susthi Rahayuningsih dan Rani Jayanti, *GRUP, HOTS DAN GENDER*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 23

<sup>25</sup>Rofiah, Emi, Nonoh Siti Aminah, dan Elvin Yusliana Ekawati, "*Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika pada Siswa SMP.*" *Jurnal Pendidikan Fisika* 1.2 (Tidak diterbitkan: 2013), hlm 17

<sup>26</sup>Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa ...*, hlm. 246

ينقل رمز الحروف إلى تعبيرات شفوية ، وهذا ما يسمى القراءة القوية ، ويمكن أيضاً

ترجمته إلى معنى ، يُطلق عليه عادة القراءة في القلب.<sup>٢٧</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من موضوع "استخدام مدخل مهارة التفكير العليا

في تعليم القراءة لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م" يركز على كيفية استخدام المدخل

المعتمدة على مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة القراءة في دروس اللغة العربية وما

هي الطلاب المؤهلين في تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل يعتمد على المهارة

التفكير العليا.

## ز. الدراسات السابقة

Anisah و Sri Lastuti في مجلتهما البحثية حول تطوير المواد التعليمية بعنوان

البحث "تطوير المواد التعليمية المستندة إلى مهارة التفكير العليا لتحسين قدرة الطلاب

على حل المشكلات الرياضية" الصورة في هذا البحث التنموي هي: كيف يتم تطبيق

المواد التعليمية القائمة على مهارة التفكير العليا في المحاضرات التي تبدأ من التخطيط ،

<sup>27</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 68

التطوير والتنفيذ ، وسوف نرى كيف تؤثر على قدرة الطلاب على حل القدرات الرياضية.<sup>٢٨</sup>

ثم البحث الذي جمعه مؤلف نيل ريستو فاموعكاس بعنوان "تنفيذ مهارة التفكير العليا لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب المدارس الثانوية". يهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج لتعلم اللغة الإنجليزية استنادًا إلى مهارة التفكير العليا لتحسين مهارة قراءة الطلاب.<sup>٢٩</sup>

ثم بحث أطروحة كتبها ويندي براميتا أريانداري الماجيستر. مع عنوان البحث "تطوير أدوات التعليم القائم على النهج العلمي مع التعليم اكتشاف يتحد على مهارة التفكير العليا بالموضوع من عقبات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بجمبير". وجود بيان المشكلة:

(١) ما هي عملية تطوير أداة التعلم القائم على النهج العلمي من خلال برنامج مهارة التفكير العليا المتكامل *Discovery Learning* موضوع أنماط الأرقام في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بجمبير.

<sup>28</sup>Anisah dan Sri Lastuti, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis HOTS untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa", Jurnal Matematika (Tidak diterbitkan: 2018), hlm. 4,

<sup>29</sup>Nailul Author Restu Pamungkas, "Penerapan Higher Order Thinkig Skills (HOTS) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SMA", Jurnal Penelitian Vol. VIII No. 1 (Tidak diterbitkan: 2018), hlm. 3,

(٢) كيف هي نتيجة تطوير أدوات التعلم القائم على النهج العلمي من خلال برنامج التعلم السريع المدمج من مهارة التفكير العليا ، موضوع أنماط الأرقام في الصف السابع من ٣ بجمبير.<sup>٣٠</sup>

بحث كتبه نوفي رزقي وحيونيع تيباس بعنوان "تطوير الوحدة الإلكترونية لتعلم حل المشكلات المستندة إلى حلول لتحسين مهارة التفكير العليا مع نماذج 4D". في هذه الدراسة هناك تركيبات مشكلة:

(١) كيف نتيجة التحقق من صحة الخبراء حول تطوير الوحدة الإلكترونية المستندة إلى حل المشكلات في موضوعات التاريخ الإندونيسي في المدرسة الثانوية في الصف الحادية عشرة بنموذج 4D،

(٢) كيف يمكن للوحدة الإلكترونية للمشكلة أن يساعد تعليم التاريخ القائم على حل التاريخ الأندونيسي في تحسين مهارة التفكير العليا المستوى لدى طلاب مدرسة الثانوية الصف الحادية عشرة.<sup>٣١</sup>

<sup>30</sup>Weindy Pramita Ariandari, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Scientific Approach dengan Discovery Learning Terintegrasi HOTS Pokok Bahasan Pola Bilangan Kelas VII SMP", (Tesis tidak diterbitkan: 2016), hlm. 4

<sup>31</sup>Novy Risky Wahyuningtyas, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah Berbasis Problem Solving untuk Meningkatkan High Order Thinking Skill (HOTS) dengan Model 4D" (Skripsi tidak diterbitkan: 2019 ), hlm. 9.



## الجدول ١.١ : الإرتباط بين الدراسات السابقة و البحث

الرقم	الاسم	موضوع البحث	الإرتباط بهذا البحث
١	النساء و سري لستوتى	تطوير المواد التعليمية بخلال مهارة التفكير العليا لتحسين قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية	العلاقة بين هذا العنوان البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى استخدام مدخل مهارة التفكير العليا وحل المشاكل في تعلم الرياضية باستخدام هذا المدخل
٢	نيل أوطور رستو فاموعكاس	تنفيذ مهارة التفكير العليا (HOTS) لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب المدارس الثانوية	العلاقة بين هذا العنوان البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى استخدام مدخل مهارة التفكير العليا في تعليم الإنجليزية علي مهارة القراءة.
٣	ويندي فاراميتا اربيانداري	تطوير أدوات التعليم القائم على النهج العلمي مع التعليم اكتشاف يتحد على مهارة التفكير العليا بالموضوع من عقبات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بجيبير	العلاقة بين هذا العنوان البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى مندمج مهارة التفكير العليا في تطوير أجهزة التعليم في درس الرياضيات واستخدام هذا النهج لقياس مهارة التفكير العليا
٤	نوفي رزقي وحيونيعتياس	تطوير الوحدة الإلكترونية (E-Modul) لتعلم حل المشكلات المستندة إلى حلول لتحسين مهارة التفكير العليا (HOTS) مع نماذج (4D)	العلاقة بين هذا العنوان البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى تطوير الوحدة الإلكترونية (E-Modul) التعليمية مع نموذج (4D) لتحسن

مهارة التفكير العليا على الطلاب			
---------------------------------	--	--	--

من بعض الدراسات السابقت، تمكن استنتاج أن استخدام منهج قائم على مهارة التفكير العليا فعال للغاية في عملية التعليم. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الدراسات السابقت التي أجراها الباحثون. يشرك هذا النهج العديد من الطلاب في التفكير النقدي حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بعمق. يتطلب من المعلمين إنشاء تعلم مبتكر وخلاق حتى تصبح عملية التعلم ممتعة. ولذلك ركز الباحثة في البحث على عملية التعليم باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج.

### ح. ترتيب البحث

البحث تحت الموضوع "استخدام مدخل مهارة التفكير العليا في تعليم القراءة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠" يحتوي على مناقشة منهجية. تستخدم المناقشة المنهجية لتقديم نظرة عامة على المحتويات في كتابة هذا البحث ، لتسهيل إعداد هذا البحث ، وهناك عدة فصول منهجية مجهزة بالمناقشات ، وهي على النحو التالي:

**باب الأول**

:المقدمة (خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، الدراسة السابقة، و ترتيب البحث).

**الباب الثاني**

:النظريات (يبعث الباب الثاني عن النظرية التي يجعل الأساس للمباحثة في الباب التالي، مهارة التفكير العليا. ثم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، استخدام مدخل من خلال مهارة التفكير العليا).

**الباب الثالث**

:منهجية البحث (تصميم البحث و مدخله, مكان البحث, حضور البحث, مصادر الحقائق ,طرائق جمع الحقائق , طرائق تحليل الحقائق, صحة الحقائق, مراحل البحث).

**الباب الرابع**

:نتائج البحث (تعرض البيانات, ونتائج البحوث, وتحليل البيانات).

**الباب الخامس**

:الإختتام (الخلاصة و الإفتراحات).