

الباب الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على مدخل البحث و تصميمه و موقع البحث و حضور الباحثة و مصادر البحث و الطريقة جمع البيانات و الطريقة تحليل البيانات و تفتيش صحة البيانات و مراحل البحث.

أ. مدخل البحث و تصميمه

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي في هذا البحث. لأنها ستتم عرضت البيانات في تحليل وصفي. البحوث مع النهج النوعي تسمى به أيضا دراسة علمية تهدف إلى فهم ظاهرة في السياق الاجتماعي بشكل طبيعي من خلال النهوض بعملية التفاعل الإتصال العميق بين الباحثة مع الظاهرة التي درستها.¹

ثم تصميم هذا البحث هو البحث الوصفي. وفقا لوينا سانجايا البحث الوصفي هو تصميم من البحث المتعلقة بالجهود المبذولة للرد علي المشاكل الموجودة الآن وفضحها استنادا إلى البيانات التي تم العثور عليها.² البحث الوصفي النوعي يصب

¹Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012), hlm. 9

²Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode dan Prosedur)*, (Jakarta: kencana, 2013), hlm. 66

النتائج في الكتابة السردية ، وهذا يعني كتابة البيانات والحقيقة التي يتم تجميعها في شكل كلمات أو صور.^٣

ب. موقع البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج. و أسباب إختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي:

١. وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج قريبة من الشارع و يسهل الوصول إليها بسائل المواصلات.

٢. استخدمت المدرسة حوالي ٧٠% مدخل مهارة التفكير العليا.

٣. لأن هذه المدرسة لها أكثر إنجاز كثيرة من أكاديمية او غير أكاديمية.

ج. حضور الباحثة

ولا غني عن حضور الباحثة لان الباحثة تعمل كأدات رئيسية فضلا عن جامعي البيانات الرئيسي. وذكر ليكسي ج. موليونج أن موقف الباحثة في البحث كان كمنخطط ، جامع البيانات ، تحليل تفسير البيانات وأصبحت في نهاية المطاف رائدة في نتائج البحث.^٤

³Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV. Jejak, 2018), hlm. 11

⁴Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 12

و تحضر الباحثة في المدرسة اربع مرات لتناول البيانات، و تختار الباحثة كما يلي:

١. المقابلة مع المدرس و الطلاب في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

٢. الملاحظة في المدرسة في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

٣. تناول الوثيقة في التاريخ ٦ و ١١ فبراير ٢٠٢٠

٤. لتفتيش صحة البيانات في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات موضوع يحصل منه البيانات. ° ووفقا لما ذكره لوفلان و لوفلان،

فان "مصدر البيانات الرئيسي في البحث النوعي هو الكلمات والأفعال والباقي مثل

الوثيقة وغيرها.^٦ مصادر البيانات نوعان، مصادر البيانات الرئيسية و مصادر البيانات

الثنائية. و الشرح منهما فيما يلي:

١. مصادر البيانات الرئيسية

هي البيانات المحصولة من المبحوث عنه بطريق مباشر.^٧ مصادر البيانات

الرئيسية في الدراسة هي كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت مراقبتهم أو

مقابلتهم. ويساهم تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال المقابلة أو

⁵Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm.52

⁶Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 112

⁷Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 54

الملاحظة في الجهود المشتركة المتمثلة في المشاهدة والاستماع والاستجواب.^٨
 وحصلت مصادر البيانات الرئيسية علي الباحثة من خلال مقابلة مع مخبر.
 المخبر هو الشخص الذي يطلب منه وصف للحقيقة أو الرأي من خلال
 المقابلة. المخبرين في هذا البحث هم كما يلي:

- أ. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج.
- ب. مدرس اللغة العربية من مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج
 تولونج أجونج.
- ج. بعض الطلاب من الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية
 جوندانج تولونج أجونج.

٢. مصادر البيانات الثنائية

هي البيانات التي تصلها الباحث من المبحو عنه بطريق غير مباشر.^٩ و اما
 مصادر الحقايق الثانية هي أوراق كتابة الطلبة و الكتاب او المذكورات.

هـ. طريقة جمع البيانات

وللحصول علي البيانات المطلوبة ، يلزم وضع استراتيجية لجمع البيانات. وفيما

يلي مجموعه البيانات المستخدمة:

⁸Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 157

⁹Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian...*, hlm. 55

١. الملاحظة المتشاركة

الملاحظة عند دوكتور إيمزير الماجستير هي الإهتمام على الحدوث أو الظواهر ليفسرها وتعبر العوامل تسبب ويعرف الأصول التي ترتبها.^{١٠} وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة أو مشاهدة الحوادث المتعلقة بالبحث أو دراسة أحوال الشيء أو أحوال النفس بطريق الشهادة والكتابة منظمة. مباشرة كانت أو غير مباشرة. وتستعمل الباحثة بهذا المنهج لتحصيل البيانات عن دور مدرس اللغة العربية في التعليم و النشاط التلاميذ في درس القراءة لطلاب صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج .

٢. المقابلة المتعمقة

وهي المحادثة لتحصيل البيانات بمنهج السؤال والجواب بين شخصين أو أكثر متواجهين ومتساعين عن الإعلام الاجتماعي بحسن الإصغاء.^{١١} وتستعمل الباحثة هذا المنهج لتحصيل البيانات من مدرس اللغة العربية في درس القراءة عن دور مدرس اللغة العربية في التعليم بإستخدام مهارة التفكير العليا و

¹⁰Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 38.

¹¹Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), hlm. 192

النشاط التلاميذات في درس مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب صف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج .

٣. الوثيقة

معنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو الجمع أم إعطاء البرهان أو
البيانات (الصور, النقل, قطعات الجريدة, و المراجع الأخرى) و الجمع و حفظ
المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{١٢} و منهج البحث لتحصيل البيانات بجمع وتحليل
الوثائق كتابة أو الكتروسكوب.^{١٣} وتستعمل الباحثة هذا المنهج لتحصيل
البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج
بخمسة الوثائق مثل وثيقة عند الأستاذة تدرس في الفصل الثامن و الكتب
الدراسية ودفاتر الطلاب و وسائل التعليم و وثيقة التعليم و غيرها.

و. تحليل البيانات

وتحليل البيانات هو عملية إيجاد وهيكلية البيانات المكتسبة من المقابلات والمذكرات
الميدانية وغيرها من المواد بشكل منهجي ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن اطلاع
الآخرين علي نتائجها. ويتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات ، وجعلها في

¹²Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66.

¹³Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006), hlm 22.

وحدات ، وأداء التؤليفات ، واختيار في أنماط ، واختيار تلك التي هي مهمة وما سيتم تعلمها ، وجعل الاستنتاجات التي يمكن ان يقال للآخرين.^{١٤} وتنقسم عملية تحليل البيانات إلى ثلاثة أشياء ، بما في ذلك:

(١) تقليص البيانات (Data Reduction)

إن تقليص البيانات إحدى أشكال التحليل الذي يقلص البيانات و يفصلها و يوجهها و يطرح التي غير المهمة و ينظمها تنظيما جيدا حتى تستطيع أن تأخذ نتائجها الأخيرة.

(٢) عرض البيانات (Data Display)

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج و اختيار الإجراءات. فيمكن للباحث تقديم البيانات المجموعة بعد تقليصها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث.

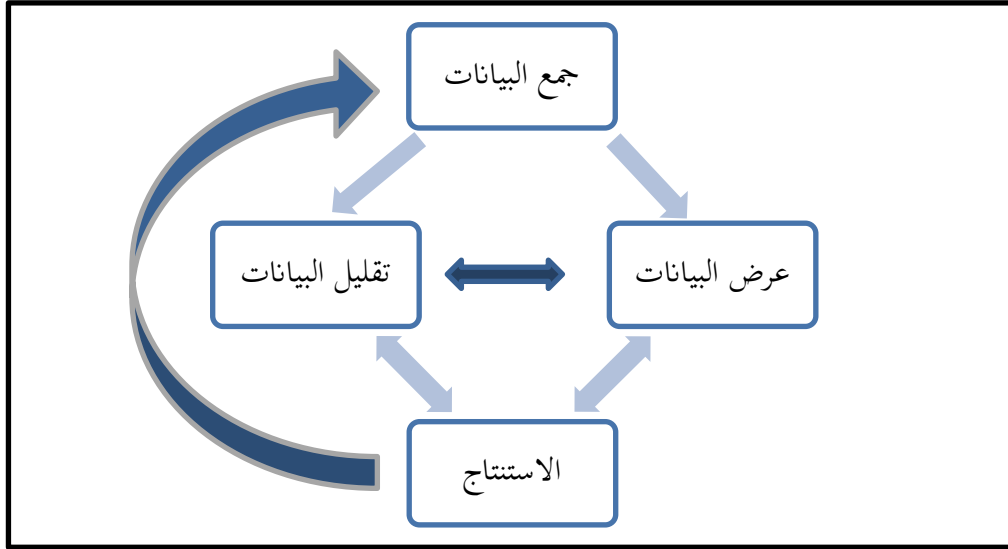
(٣) الاستنتاج و التحقق (Verification)

أن الاستنتاج يحقق طول البحث. فالبيانات لابد أن يجرب صدقها وثبها.^{١٥} و في هذا البحث تقوم الباحثة بالتدقيق منذ أول العملية في جمع البيانات إلى النهاية. تؤدي الباحثة في هذا البحث جمع البيانات ثم الاستنتاج منها. و ذلك بطريق

¹⁴Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D...*, hlm. 244

¹⁵Mathew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 16-19

وصفي كيمي حيث يرجى أن يمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر و الأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل البحث.



صورة ١ . ١ . تحليل البيانات للبحث الكيفي عند ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman)

ز. تفتيش صحة الحقائق

صحة البيانات هي تقنية مستخدمة في البحث النوعي كجهد يمكن ان تحسب نتائج البحوث النوعية علميا.^{١٦} وهناك حاجة إلى التحقق من صحة البيانات لإثبات ان البيانات التي تم الحصول عليها يمكن ان تحسب للحقيقة من خلال التحقق من البيانات. ويذكر موليونج ان هناك أربعة معايير المصدقية (Credibility).^{١٧}

١. اختبار المصدقية (Credibility)

¹⁶Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hlm. 159

¹⁷Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*,... hlm.324

هناك طرق مختلفة لاختبار مصداقية البيانات. تقوم الباحثة بالخطوات التالية:

أ) الاشتراك

كان اشتراك الباحث مهما في البحث فلا بد له من أن يحضر إلى محل البحث مرة بعد مرة لاهتمام أحوال محل البحث ومراقبة مصادر البيانات وعقد المقابلة بمصادر البيانات الأخرى ليكون الباحث ومصادر البيانات معلقا وموصلا طيبا ومرتبيا.^{١٨}

ب) المواظبة في الإهتمام

إهتمام البحث بالجد في محل البحث لقيام تلخيص وغرض البيانات.^{١٩} و لأجل تفتيش صحة الحقايق المجموعة, يستخدم الباحث ثلاثة طرق, كما يلي:^{٢٠}

١) المثابرة على الملاحظة

هي ما الذي يجعل الباحث أن يرجع الى ميدان البحث, فيعمل الملاحظة والمقابلة المتعمق الى المحبر ايضا. فلذلك يقصد ان يأتي الدالة و

¹⁸Lexy J Moeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm. 175.

¹⁹*Ibid.*, hlm. 177

²⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hlm, 229 -230

أدنى العلانية و تصادق بينهما الباعث و المخبر. و قي هذه الحالة, سيتبع الباحث في تعليم مهارة القراءة من خلال محو الامية لدى الطلاب المدرسة العالية الحكومية بتيرينجاليك.

(٢) المنهج التثليثي

التثليث هو طريقة تفتيش صحة الحقايق التّ تستخدم شيء آخر لغرض التفتيش أو كمقارنة على تلك الحقائق. وأما الطريقة التثليثية هو تفتيش صحة البيانات باستخدام شيء آخر لأجل التدقيق أو على سبيل المقارنة على البيانات.²¹ التثليث المختار هو تثليث المصدر والطريقة. وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين طريقة المقابلة والملاحظة، والمقارنة بين مصادر البيانات.

في هذا البحث، يستخدم الباحث منهج التثليث بالمصدر والطريقة. وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين طريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة، والمقارنة بين مصادر الحقايق. أما منهج التثليث بالمصدر هي لإخبار المصدقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. و أما المنهج التثليث بالطريقة

²¹Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm, 330

إسختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر

باستخدام تقنيات مختلفة.^{٢٢}

و هناك أنواع التثليث الأربعة, و هو:

(١) المنهج التثليثي بالمصدر

المنهج التثليث بالمصدر هو مقابلة و تفتيش صحة البيانات المحصلة

نحو الزمان و الألة المختلفة؟

(٢) المنهج التثليثي بالطريقة

المنهج التثليث بالطريقة يتكون من استراتيجيتين: أولاً, تفتيش صحة

البيانات المحصلة بأنواع طريقة جمع البيانات. ثانياً, تفتيش صحة

مصادر البيانات بالطريقة المتساوية.

(٣) المنهج التثليثي بالبيانات

المنهج التثليثي بالبيانات هو استعمال الباحثة و المراقب الآخر ليفتش

مرة صمة البيانات. و هذا يساعد نقص الخطأ في جمع البيانات.

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 373

٤) المنهج التثليثي بالنظرية

المنهج التثليثي بالنظرية يسمى أيضا بالشرح المقابل (*rival explanation*).

إن كان تحليل يفصل النمط و العلاقة و يلحق الشرح الذي يظهر من

تحليل فيهم لبحث عن الموضوع أو الشرح المقابل.^{٢٣}

وقد إختارت الباحثة نوعين من منهج التثليث، و هما منهج منهج التثليث المصدر

و منهج التثليث للبيانات

ح. مراحل البحث

و قد أعدت مراحل بالخطوات التالية:

١. تقديم الموضوع البحث إلى رئيس قسم اللغة العربية
٢. أجزاء الدراسة الأتية للحصول على وضوح مسائل الحقائق
٣. وضع خطة البحث كالأساس للبحوث
٤. إجراء البحث و جمع الحقايق المبحوثة
٥. تحليل الحقائق (التفكير) و إعادة خطة العمل / التحسين
٦. إعداد تقريراً البحث وحلقة البحث لتحسين عندما يكون هناك النقص أو

الأخطاء الموجودة

²³Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*..., hlm. 330-333

٧. تقريراً البحث وتقديمه إلى المشريف و على السلطات

و أما عند الرأي مولونج فيتائف:

١. مرحلة قبل الميدان

٢. مرحلة عمل الميدان

٣. مرحلة التحليل الحقائق

٤. مرحلة إيلاغ نتائج البحث.^{٢٤}

²⁴Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 18