

الباب الرابع

نتائج البحث

يحتوى هذا الباب على قسمين، هما تقديم نتائج البيانات و تحليل نتائج البيانات

أ. تقديم نتائج البيانات

و بناء علي نتائج البيانات عن استخدام مدخل مهارة التفكير العليا في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م. تصنيف البيانات الملاحظة, المقابلة و الوثيقة . نتائج جمع البيانات عل و صفيها التالية:

تعليم القراءة باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا هي واحدة من الإستراتيجية المناسبة التي يختار المعلم اللغة العربية. لأن تعليم القراءة باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا مزيا خاصة لها التي يمكن استخدام المعلم و الطلاب. لذلك تعليم القراءة باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا هي مقبولة بجميع الطلاب الذين ليست جميع الطلاب من المدرسة الإبتدائية الإسلامية أو معهد هناك فرق بينهما هو فيها الطلاب من المدرسة الإبتدائية الإسلامية تعلم أو تفهم المادة بأسرعة من الطلاب

المدرسة الابتدائية أو من المعهد. لأن يمكن في المدرسة الابتدائية الإسلامية قد عرف قليلا عن تعليم اللغة العربية.

١. تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا في صف الثامن

مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

استنادا على مقابلة مع استاذة عائشة الطيبة كمدرس للغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج و ملاحظة التعليم حول كيفية عملية التعلم مهارة القراءة باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا في الصف الثامن قلت المدرس:

من نتائج المقابلة مع المعلم أوضح أن عملية التعلم على النحو التالي:

"عملية التعلم من مهارة القراءة باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا لديه خطوات تعليم لتحقيق هدف مهارة التفكير العليا نفسها ، لأن هذا المدخل يهدف أن يتمكن الطلاب من التفكير بشكل نقدي ومنطقي وعميق. هناك ثلاث مراحل يجب أن تكون موجودة في وقت تعلم مهارة القراءة من خلال مهارة التفكير العليا أي تحليل وتقييم وإنشاء. في هذه العملية يتوقع من الطلاب لتحليل القراءة، وتقييم القراءة وجعل المعلومات من مواد القراءة".^١

^١المقابلة مع استاذة عائشة الطيبة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج في

أ) خطوات التعلم مهارة القراءة باستخدام مدخل مهارة التفكير

وبناء على الملاحظة التي أجراها الباحثة في الفصل، بدأت أستاذة بفتح
الدرس باستخدام كلمات تحية باللغة العربية، ثم أجاب الطلاب باللغة العربية على
أي حال. قبل المواد الأساسية للمعلم كرر المواد السابقة من خلال سؤال الطلاب
عن شكل المفردات التي تمت دراسته. هذا النشاط الافتتاحي حوالي ١٠ دقائق.^٢
و قالت أستاذة عائشة الطيبيّة عن خطوات التعليم مهارة القراءة بمدخل
مهارة التفكير العليا كما يلي:

١) الإفتتاح (إلقاء السلام، ودعاء جامعا، وعلاقة بين المدة قبله)

كما قالت يمينا نافيس هاليزة: "غالبًا بدء تعليم اللغة العربية بإلقاء
السلام ثم الدعاء و بعد ذلك، غالبا الأستاذة عائشة تقديم الأسئلة عن المدة
في أسبوع الماضي".^٣

٢) حفظ عشرين مفردةً

قالت أستاذة عائشة الطيبيّة: "عادة التعليم اللغة العربية كل الأسبوع
هو يمارس الطلاب لحفظ العشرين المفردات الأقل المناسبة بالباب. مثل هذا
الباب عن المهنة، بحفظ المفردات يستطيع الطلاب أن ترجم النص القراءة".^٤

^٢ الملاحظة في الفصل الثامن عند عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠
^٣ المقابلة مع يمينا نافيس هاليزة كطالبة من فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج في

و قال مُجَّد إندرا سافوترا كما يالي: "حفظ المفردات مساعدتنا جدا في تعليم مهارة القراءة، لأن بحفظ المفردات نستطيع أن نعرف معنى النص و هذا تيسير لفهم الناص القراءة".^٥

(٣) تقسيم الطلاب إلى أربعة فرق وتوزيع النص

و قالت بنت صافية النعمة: "أن في عملية تعليم مهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا المدرّسة ينقسم إلى أربعة فرق بعشوائى. و توزّع المدرّسة النص إلى كل المجموعة".^٦

(٤) قراءة النص و فهمه

يقرأ كلّ الفرق الناص تبادلا، و يفهم المعنى و التركيب.^٧

(٥) تحليل المعنى و التركيب

و قالت أستاذة عائشة الطيّبة: " يتحدث كلّ الفرق عن تحليل المعنى الذي مناسب بالمهنة. و يتحدث كلّ الفرق عن التركيب، غالبا في تحليل

^٤المقابلة مع أستاذة عائشة الطيّبة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

^٥المقابلة مع مقابلة مع مُجَّد إندرا سافوترا كطالب من فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

^٦المقابلة مع مقابلة مع بنت صافية النعمة كطالبة من فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

^٧الملاحظة في الفصل الثامن عند عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

المعنى و ترجم القراءة ثم نبحت عن التركيب الذي تمت دراستها من قبل،
يعني عن فعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي و الجملة الفعلية".^٨

(٦) التقديم أمام الفصل

بعد يتحدث عن تحليل المعنى و التركيب، يكتب الطلاب حاصل في

القرطاس ثم عرض الطلاب عن تحصيل تحليل أمام الفصل.^٩

(٧) التقويم

و قالت أستاذة عائشة الطيّبة: " في تقييم تعليم مهارة القراءة بمدخل
مهارة التفكير العليا هو يجيب الطلاب الأسئلة الموجودة في المصنفات
الطلابية".^{١٠}

(٨) يجعل رسم الخريطة

بعد التقويم يجعل كل الفرق رسم الخريطة المناسبة بالمهنة.^{١١}

^٨المقابلة مع أستاذة عائشة الطيّبة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

^٩الملاحظة في الفصل الثامن عند عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠
^{١٠}المقابلة مع أستاذة عائشة الطيّبة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

^{١١}الملاحظة في الفصل الثامن عند عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

٩) الإستنتاج عن المدة

قالت نافيس هالزة: "بعد خطوة التقويم عن القراءة نحن نجعل استنتاجات بشكل فردي عن الناص".^{١٢} وقالت أستاذة عائشة: "أطلب الطلاب ليجعل استنتاج لقياس كفاءة الطلاب في فهم المقروء، و يهدف إلى ممارسة مهارة كتابة اللغة العربية".^{١٣}

١٠) الإختتام (تلخيص المواد، ويسأل الطلاب عن فهم المدة ثم الدعاء)

و كانت خطوة التعليم الأخيرة يعني إختتام. تلخيص المواد و يسأل الطلاب عن فهم المدة، وأخرا الدعاء الإختتام.^{١٤}

ب) الطريقة التي تستخدم في التعليم المهارة القراءة باستخدام المهارة التفكير

العليا

استنادًا إلى بيانات المقابلة مع مدرس اللغة العربية ارتبط بالطريقة التعلم التي

تطبق أي شيء ، إليك الإجابة:

^{١٢}المقابلة مع مئى نفايس هالزة كطالبة من فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

^{١٣}المقابلة مع أستاذة عائشة الطيبيّة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

^{١٤}الملاحظة في الفصل الثامن عند عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

"الطريقة المستخدمة في تعلم مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا في الصف الثامن هو طريقة المحاضرة ، طريقة التعلم الإكتشافي (Discovery Learning) والبيان التوضيحي".^{١٥}

استنادا إلى بيانات الملاحظ الباحثة في الفصل الدراسية، تعلم مهارة القراءة باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا فيها استخدام طرق بما في ذلك طريقة محاضرة يستخدم عندما يقرأ المعلم قراءة المواد وترجمة الكلمات الصعبة، لأن هناك طلاب لم يتمكنوا من قراءة ومع ذلك فهم معنى أن المعلم يجب أن يقرأ القراءة. يتم تطبيق طريقة تعلم الاكتشاف عندما يشكل الطلاب إلى ٤ مجموعات لإجراء تحليل القراءة ومناقشتها للحصول على معلومات جديدة من القراءة. في تعلم هذه المهارة القراءة هناك طريقة العرض التوضيحي أيضا. يتم تطبيق طرق العرض التوضيحي عندما ينتهي الطلاب من مناقشة المعلومات في ملخص و يجعل رسم الخريطة ، ثم يوضح الطلاب عمل مجموعاتهم.^{١٦}

^{١٥}المقابلة مع أستاذة عائشة الطيّبة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

^{١٦}الملاحظة في الفصل الثامن عند عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

قالت أستاذة عائشة الطيبة كما يلي:

"في تعليم اللغة العربية باستخدام بعض الطرق مثل في تعليم القراءة يستخدم طريقة التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) والبيان التوضيحي. وخطواتها أولاً، إفتتاح. ثانياً، حفظ المفردات خلال عشرون. ثالثاً، تقسيم الطلاب إلى أربعة فرقة و يقوم المدرسة بتوزيع النصين للطلاب بالموضوع المهنة و أصحاب المهنة. رابعاً، يقرأ الطلاب ويفهمون جزءاً من القراءة في مجموعة واحدة. خامساً، تحليل معنى والتكوين. سادساً، عرضت كل مجموعة نتائج تحليل عمل المجموعة. سابع، تقويم لفهم المقروء. ثامن، يجعل كل مجموعة رسم الخريطة المفهومية للمهنة. تاسع، إختتام.^{١٧}"

(ج) تقويم التعلم الذي يستخدم في التعليم المهارة القراءة باستخدام المهارة التفكير

العليا

التقييم مهم في عملية التعلم. مع التقييم ، يمكن للمعلمين معرفة قدرة الطلاب بعمق. في دراسة مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا هناك إجراء التقييم، كما قال أستاذة عائشة الطيبة في وقت المقابلة.

"يمكن القول إن التقييم في التعلم مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا هو تقييم معقد ، حيث أن هناك تقييماً معرفياً وتقييماً عاطفياً وتقييماً

^{١٧}المقابلة مع أستاذة عائشة الطيبة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج في

حركياً، كل الثلاثة في علبة الاختبارات الشفوية والمكتوبة والملاحظات أثناء التعلم في الفصل".^{١٨}

من المقابلة الأعلى، حصلت الباحثة على البيانات أيضا هي التقييم التي

المستخدمة في التعلم من مهارة القراءة هو متنوعة. على النحو التالي:^{١٩}

الجدول ٤.١ : كفاءة نتائج الطلاب في تعليم المهارة القراءة

رقم	اسم	مجال			النتيجة الاجمالية	خبر
		المجال المعرفي	المجال الوجداني	المجال النفسي الحركي		
١	ألفينا إربة سايتا	٩١	٩٠	٨٥	٨٩	جيد
٢	أندي مفتوح حليم	٧٧	٧٠	٦٥	٧١	ضعيف
٣	بنت صافية النعمة	٩١	٩٠	٨٥	٨٩	جيد
٤	بيريليان فاريل ستيا	٧٢	٧٥	٨٥	٧٧	جيد
٥	إيليسيا نادي أستوتي	٨٨	٩٠	٨٥	٨٨	جيد
٦	إيلسا كرنياواتي	٩١	٩٠	٨٥	٨٩	جيد
٧	فائزال فؤاد أحمدى	٦٤	٥٥	٥٠	٥٦	ضعيف
٨	حافظ الفاندي	٧١	٧٠	٧٠	٧٠	ضعيف
٩	إناية ذلعزاة	٨١	٨٥	٨٥	٨٤	جيد
١٠	استقمة	٨٨	٩٠	٨٥	٨٨	جيد
١١	جيسيكأ أديلايا	٨٦	٩٠	٨٥	٨٧	جيد

^{١٨}المقابلة مع أستاذة عائشة الطيّبة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

^{١٩}مصادر بالوثيقة كفاءة نتائج الطلاب صف الثامن في تعليم مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا.

جيد	٨٧	٨٥	٩٠	٩١	كريستينا	١٢
جيد	٨٤	٨٥	٨٥	٨٢	مرجيلاندرو	١٣
جيد	٨٧	٨٥	٩٠	٨٦	مرأة الصالحة	١٤
جيد جدا	٩٤	٩٥	٩٥	٩١	مُحَمَّد حريير	١٥
جيد	٧٩	٨٥	٧٥	٧٧	مُحَمَّد إلف مالك	١٦
جيد جدا	٩٤	٩٥	٩٥	٩١	مُحَمَّد إندرا سافوترا	١٧
ضعيف	٦٤	٦٠	٦٥	٦٨	مُحَمَّد رفقي	١٨
جيد جدا	٩٣	٩٥	٩٥	٨٨	نازوى ليلة	١٩
جيد	٨٤	٨٥	٨٥	٨٢	نينيك ويندي إيرناواتي	٢٠
جيد جدا	٩٢	٩٥	٩٥	٨٦	نور العين سافرا	٢١
جيد جدا	٩٤	٩٥	٩٥	٩١	رحمة هداية	٢٢
ضعيف	٧٢	٧٠	٧٥	٧٢	ريندرا سيفتا نوغراها	٢٣
جيد	٨٧	٨٠	٩٥	٨٦	ريدا أبو ستيداني	٢٤
ضعيف	٦٥	٧٠	٦٠	٦٤	ريندي فراديككا	٢٥
ضعيف	-	-	-	-	رائحة الجنة	٢٦
جيد	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	روني سافوترا	٢٧
ضعيف	٦٥	٥٠	٧٠	٧٥	ريان مهارديكا	٢٨
جيد	٨٨	٨٥	٩٥	٨٥	ستي نور عائشة	٢٩
ضعيف	٦٠	٦٠	٥٥	٦٤	تاباه أغوع ويجاكسنو	٣٠
جيد	٧٧	٨٥	٧٥	٧٢	ييرو خير الدين	٣١
جيد جدا	٩٤	٩٥	٩٥	٩٣	يمني نافيس هاليزة	٣٢
ضعيف	٧٤	٦٥	٨٠	٧٧	مُحَمَّد هيشام	٣٣

من وثيقة نتائج التعليم مهارة القراءة الأعلى أن التقييم المهارة القراءة

باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا تكون من المجال المعرفي، المجال الوجداني، المجال

النفسي الحركي. و يعمل معلم التقييم عند الاختبارات الشفوية والمكتوبة والملاحظات.

٢. المشكلات في تعليم مهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا في صف الثامن

مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

نتائج مقابلة مع أستاذة عائشة الطيّبة و بعض الطلاب و لاحظت الباحثة حول المشكلة التي تحدث عند تعليم القراءة باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، على النحو التالي:

وجدت الباحثة المشكلات الداخلية و المشكلات الخارجية.

(أ) المشكلات الداخلية

(١) بعض الطلاب يشعرون أن اللغة العربية صعب

"المشكلات التي تحدث في وقت تعلم مهارة القراءة باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا هو، هناك طلاب لم يتمكنوا من قراءة اللغة العربية بطلاقة، لأنه من الممكن منذ البداية لم يتم إدخال اللغة العربية وربما ليس من المدارس الإسلامية بحيث لم يتم تدريسها على الإطلاق ، وهناك أيضا أقل استجابة القراءة ، والطلاب لا يمكن تفسير أنفسهم".^{٢٠}

^{٢٠}المقابلة مع أستاذة عائشة الطيّبة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

حصلت الباحثة على نتائج مقابلات مع بعض طلاب من صف الثامن في

مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج ، على النحو التالي:

٢) الطلاب يمتازون مع أصدقائهم

"وقال مُجَّد إندرا براتاما: " إن المشاكل التي هي طبيعية عند تعليم اللغة العربية غير قادرة بعد على تفسير القراءة نفسها، هناك الطلاب يمتازون مع أصدقائهم بحيث لا يمكن التركيز، وهناك طلاب يلعبون بأنفسهم عندما تكون هناك مهام جماعية".^{٢١}

٣) الطلاب لا يقدرّون تفسير بأنفسهم

ثم نتيجة مقابلة مع طلبة إسمها معنى نفيس حاليّة تتعلق بالمشاكل التي يواجهها الطلاب هي تقريبا نفس السابق: "عملية التعلم مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا ممتعة جدا لأنها مع مجموعات يمكننا تبادل بعضها البعض العقل ويمكننا العمل معا ولكن بعض الطلاب لا يمكن تفسير بأنفسهم".^{٢٢}

وقد لاحظت الباحثة كيف أن الحالات والمشكلات في عملية تعليم مهارة

القراءة باستخدام مدخل المهارة التفكير العليا. و وجدت الباحثة المشكلات

الخارجية، كما يلي:^{٢٣}

^{٢١}المقابلة مع مقابلة مع مُجَّد إندرا سافوترا كطالب من فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج

تولونج أجونج في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

^{٢٢}المقابلة مع مقابلة مع معنى نفيس هالزة كطالبة من فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج

تولونج أجونج في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

^{٢٣}الملاحظة في الفصل الثامن عند عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

ب) المشكلات الخارجية

١) الوقت المحدود

تعليم المهارة القراءة باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا يحتاج إلى الوقت الكثيرة، لأنّ في عملية التعليم كانت الخطوات التي تقضي وقتا كثيرة. بناء على ملاحظة الباحثة أن تعليم اللغة العربية هو اللغة الأجنبية. ليس كلهم يستطيعون أن يفهمو المدة مباشرة. تعليم اللغة العربية يحتاج وقتا طويلا.

٢) الفصل الضيق

أن عدد الطلاب يصلون إلى ٣٣ أشخاص في فصل الدراسي الضيق و يجعل الطلاب صعوبة لعمل الجماعي. و نظافة الفصل التي أقل اهتمام بحيث يزعج الرؤية. في أي مكان نرى الزبالات، مثل ورقي و برشانات و غير ذلك.

٣) عدم وسائل التعليمية

في تعليم مهارة القراءة لا يستخدم الوسائل المتنوعة. في ذلك الوقت يستخدم مدرّسة الكتاب و السبورة فقط و خريطة الذهنية.

٣. المحاولات في حلّ المشكلات في التعليم مهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا

في صف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

المحاولة التي قامت بها المدرسة لحل المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية

تتكون من حل المشكلات الداخلية و حل المشكلات الخارجية.

(أ) المحاولات على حل المشكلات الداخلية

و أمّا المحاولات على حل المشكلات الداخلية كما يلي:

(١) الطلاب يشعرون أن اللغة العربية صعب

قالت أستاذة عائشة: "في مسألة بعض الطلاب يشعرون أن تعليم اللغة العربية صعب لأن الطلاب من مدرسة الإبتدئية العامة لا يمكن قراءة بطلاقة، والحل هو الطالب يدرس شخصيا مع مدرّسة اللغة العربية في ساعات أخرى أو يمكن أن تسترشد مباشرة في وقت دروس اللغة العربية وكذلك الطلاب الذين لا يستطيعون ترجمة جيدا ثم يجب على المعلم ترجمة المفردات الصعبة ثم حفظها معا. في بعض الأحيان يطلب من الطلاب إحضار القاموس والبحث عن أنفسهم في القواميس".^{٢٤}

(٢) الطلاب يمتازحون مع أصدقائهم

وثانيا، استنادا إلى المقابلة مع استاذة عائشة التي حصلت الباحثة ذات الصلة مشكلة الحلول في تعلم مهارة القراءة المثال الطلاب يمتازحون في الفصل.

^{٢٤}المقابلة مع أستاذة عائشة الطيّبة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

أولى يوبخ المعلمة خلاف ذلك يطلب الطالب أمام الفصل ليقراً الناص بإرتفاع الصوت. ثم عندما يشعر الطلاب بالإحباط والخمول والنعاس. سوف يعطي المعلم كسر الجليد أو القيام باللعبة بحيث التعلم لا يشعر مملة. ومخاطبة نهج الطالب الصامت مع الطلاب".^{٢٥}

(٣) الطلاب لا يقدرّون عن فهم المعاني

"وأما كان الطلاب لا يمكنون تفسير بأنفسهم فالمدرسة تبحث المفردات الصعوبة معا. و تطلب المدرسة الطلاب لحفظها".^{٢٦}

و حصلت الباحثة في حل المشكلات الطلاب لا يمكنون تفسير بأنفسهم يعني بحثت المدرسة مع الطلاب معا و تسترشد المدرسة. الطلاب يحملون القوامس لبحث المفردات الصعوبة.

(ب) المحاولات على حل المشكلات الخارجية

و أما المحاولات على حل المشكلات الخارجية كما يلي:

(١) الوقت المحدود

بناء على المقابلة مع أستاذة عائشة: " في هذه المدرسة حصة الدراسيتها قليل جدا. لأن في الساعة الدراسية ثلاثون دقائق. ولذلك حصة الدرسية يجعل المشكلات في تعليم مهارة القراءة. وحلها هو مواصلة المواد في الاجتماع القادم و

^{٢٥} نفس المرجع.

^{٢٦} نفس المرجع.

أعطى اقتراحات إلى الطلاب لتعليم بنفسي في البيت أو في خارج خصة الدراسية مع بعض الإخوان".^{٢٧}

٢) الفصل الضيق و الوسخ

قالت أستاذة عائشة: "المشكلات الخارجية الأخرى هي الفصل التي أقل تفضي بسبب الفصل الضيق يزرب ٣٣ الطلاب. و حلها هي استخدام القاعة لتعلم اللغة العربية و القيام بناء المدرسة. و المشكلات الأخرى هي الفصل الوسخ و حلها ينظّف الفصل قبل يبدء التعلم".^{٢٨}

٣) عدم وسائل التعليمية

بناء من الملاحظة الباحثة أن الطريقة التي تستخدم مثير، بل في ارسلها ليس تعادل مع استخدام الوسائل. لذلك التعليم منظور مملّ. تستخدم وسائل التقليدية يعني الشبورة و الورق و ملعقة و كتاب الدراسية. هذا يمكن إذا تستخدم وسائل إلكترونيك كالحاسوب أو الصورة ستقضي الوقت لتستعد.^{٢٩}

من الباحثة لحل هذه المشكلات سينبغي المدرسة حلقة عمل حول وسائل التعليم. حتي المدرّسون ليسوا رتابة في التعليم.^{٣٠}

^{٢٧}المقابلة مع أستاذة عائشة الطيّبة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

^{٢٨}المقابلة مع أستاذة عائشة الطيّبة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

^{٢٩}الملاحظة في الفصل الثامن عند عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

^{٣٠}الملاحظة في الفصل الثامن عند عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠

ب. تحليل نتائج البيانات

١. تعليم باستخدام مدخل مهارة التفكير العليا في تعليم القراءة لدى طلاب صف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج.

هناك محولات تتعلق بتطبيق تعليم مهارة القراءة بمخل مهارة التفكير العليا لدي

الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج

أجونج. و بعد الباحثة تعمل الملاحظة و المقابلة و الوثيقة فنعرف أن تطبيق تعليم مهارة

القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا جيدا وموافق أهداف التعليم.

و تعليم المهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا تستخدم طريقة تعلّم الإكتشافي

(*Discovery Learning*) التي يساعد الطلاب لتنمية كفاءة الطلاب في التفكير المعمق.

وهذه الطريقة تدريب الطلاب ليستخير قائم بذاته أو مجموعته. و هذه الطريقة يساعد

الطلاب أن يفهم المعني و العلاقة في الناص. وفي هذه الدراسة تستخدم وسائل رسم

الخريطة المفهومية للمهنة لتدريب الطلاب تفكير التقدي.

أما خطوات تعليم مهارة القراءة كما يلي:

أ. الإفتتاح

كانت عملية التعليم مهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا أولاً إفتتاح حول

عشر دقائق . هناك المدرّسة إلقاء السلام، ودعاء جامعا، وعلاقة بين المدة قبله)

ب. حفظ عشرين مفردةً

أما خطوات التعليم مهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا هي حفظ عشرين

المفردةً، عادة التعليم اللغة العربية كل الأسبوع هو يمارس الطلاب لحفظ العشرين

المفردات الأقل المناسبة بالباب. مثل هذا الباب عن المهنة، بحفظ المفردات يستطيع

الطلاب أن تفهم و ترجم النص القراءة. وهذا خطوة تنمي ألي فئة العمليات المعرفية

للتذكير.

ج. تقسيم الطلاب إلى أربعة فرق وتوزيع النص

لتدريب المناقشات و لترقية حماسة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بمدخل مهارة

التفكير العليا تقسم المدرّسة إلى أربعة فرق بعشوائى. و توزّع المدرّسة النص إلى كل

المجموعة. و هذه الخطوة المدرّسة تنتمي إلى فئة المجال العاطفي و المجال النفسي

الحركي.

د. قراءة النص و فهمه

يقرأ كلّ الفرق الناص تبادلًا، و يفهم المعنى و التركيب. تنتمي هذه الخطوة إلى

فئة عملية المعرفية يعني يفهم و تطبيق.

ه. تحليل المعنى و التركيب

يتحدث كلّ الفرق عن تحليل المعنى الذي مناسب بالمهنة. و يتحدث كلّ

الفرق عن التركيب، غالبًا في تحليل المعنى و ترجم القراءة ثم نبحت عن التركيب الذي

تمت دراستها من قبل، يعني عن فعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي و

الجملة الفعلية. و هذه الخطوة المدرّسة تنتمي إلى فئة المجال العاطفي و المجال النفسي

الحركي و المجال المعرفي (تحليل).

و. التقديم أمام الفصل

بعد يتحدث عن تحليل المعنى و التركيب، يكتب الطلاب حاصل في القرطاس

ثم عرض الطلاب عن تحصيل تحليل أمام الفصل. و هذه الخطوة المدرّسة تنتمي إلى

فئة و المجال النفسي الحركي.

ز. التقويم

في تقييم تعليم مهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا هو يجب الطلاب
الأسئلة الموجودة في المصنفات الطلابية. و هذه الخطوة المدرّسة تنتمي إلى فئة و المجال
المعرفي (تقويم).

ح. يجعل رسم الخريطة المناسبة بالمدة

بعد التقويم يجعل كلّ الفرق رسم الخريطة المناسبة بالمهنة. و هذه الخطوة المدرّسة
تنتمي إلى فئة و المجال المعرفي (بيتدع) و المجال العاطفي.

ط. الإستنتاج عن المدة

لمعرفة فهم الطلاب، بعد خطوة التقويم عن القراءة يجعل الطلاب استنتاجات
حول القراءة بشكل فردي عن الناص. بالإضافة إلى معرفة فهم الطلاب، تقيس أيضا
العمليات المعرفية للطلاب في فئة الإبداع.

ي. الإختتام (تلخيص المواد، ويسأل الطلاب عن فهم المدة ثم الدعاء)

و كانت خطوة التعليم الأخيرة يعني إختتام. تلخيص المواد و يسأل الطلاب
عن فهم المدة، وأخرا الدعاء الإختتام.

سألت المدرّسة عن المدة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم المهارة القراءة من ناحية فهم المقروء أو فهم التركيب. كعملية التعليم في معيار التقويم لكن ليس تقييم. و دعاء كعملية التعليم الأخرى.

٢. تحليل المشكلات في استخدام مدخل مهارة التفكير العليا في تعليم القراءة لدى طلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج.

تعليم اللغة العربية ليس سهلاً كما تنصور. في إندونيسيا، تعليم اللغة العربية هي تعليم اللغة الثانية. و بين العربية و الإندونيسيا لديها الكثير من الاختلافات. مثل الاختلافات في الحروف و الكتابة و علامة الترقيم و غير ذلك. و في تعليم اللغة العربية، سيكون هناك بالتأكيد مشاكل غير متوقعة، تنشأ من المشكلات الداخلية و المشكلات الخارجية.

وجدت المدرّسة المشكلات عندما تعليم المهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا. بدءاً من المشكلات الداخلية حتى المشكلات الخارجية. المشكلات الداخلية تتكون أولاً، بعض الطلاب يشعرون أنّ تعليم القراءة صعب. هم لا يستطيعون أن يقرؤوا لأن ص بسلاسة و هم يشعرون عدم فهم المقروء. و سبب ضعف الطلاب أنّهم

متخرجون من المدرسة الإبتدائية العامة. ثانيا، الطلاب الذي يتمازحون مع أصدقائهم يسبب للطلاب الآخرين الشعور بالانزعاج. ثالثا، صعوبة الطلاب في تفسير مادة القراءة. لأن الطلاب يملكون الفردات القليلة.

تختلف المهارات التي يمتلكها الطلاب، ويتمتع البعض بكفاءة عالية والبعض لديهم قدرة منخفضة. ولكن كمنظم تعليمي ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحقيق التوازن بين قدرة الطلاب بأي شكل من الأشكال للتعلم الناجح. لا تسمح للطلاب الذين لديهم قدرة منخفضة وإيلاء الاهتمام فقط لأولئك الذين لديهم قدرات عالية.

و أما المشكلات الخارجية تتكون أولا، الوقت المقصود، أن تعليم مهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا يحتاج الوقت الكثير للحصول على أقصى قدر من العملية و النتيجة. ثانيا، عدد الطلاب في الصف الثامن حول ٣٣ أشخاص و الفصل واسع حوالى ٤X٣ متر. الفصل الضيق يجعل الطلاب الصعب للتحرك. وثالثا، وسائل التعليم المحدود في تعليم مهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا. وسائل التعليم المستخدمة في التعليم هم السبورة و المصنفات، وكذلك ورقة مانيفلا لإنشاء خريطة المفهوم. أثناء تعليم مهارة القراءة يستطيع أن يستخدم وسائل التعليم مثل الصورة و فيديو و غير ذلك. استخدام وسائل التعليم المختلفة يجعل الوضع التعليمي غير ممل.

بناء على المشكلة المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن كل عملية التعليم لديها مشكلة مختلفة. بدءا من المشكلات الداخلية إلى المشكلات الخارجية. اعتمادا على أي حل ينبغي أن تعطى كيف. إذا كان الحل يمكن أن يؤدي إلى اتجاه إيجابي ينبغي القيام به. وإذا كانت الحلول يؤديون إلى سلبية فإنه ينبغي أن تبحث عن حلول أخرى للتعلم على ما يرام وصحيح.

ليس فقط دور المعلم، ولكن دور الوالدين لا غنى عنه أيضا. في المدرسة يشرف على الطلاب من قبل المعلمين، و الوالدين أيضا لمشاهدة الأطفال، وكيف أنشطتهم، وكيف يفعلون وهلم جرا. يجب على الوالدين فهم سبب المشكلة لأن المشكلة ليست فقط في الطلاب ولكن أيضا في البيئة الطلابية و الإجتماعي.

٣. المحاولات في حل المشكلات في تعليم المهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج.

في عالم التعليم، مشكلة التعلم هي ظرف غير متوقع كانهراف صغير في التعلم الذي نختبره. هناك عاملان هما سبب مشاكل التعلم التي هي عوامل داخلية وعوامل خارجية. يتم اشتقاق العامل الداخلي من المتعلمين. في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج المتعلمين وتشمل البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والمجتمع المحلي أو البيئة الاجتماعية.

معالجة مشكلات الطلاب هو ما يتعين على الوالدين و المعلمين القيام به، مثل الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من فهم المواد العربية، ثم يجب على المعلمين إعطاء الطلاب دوافع إضافية ويجب أن يكون أولياء الأمور قادرين على تحفيز الطلاب حريصة وأكثر المغامرين مرة أخرى في التعلم. وبالمثل، إذا كانت المشكلة تأتي من مدرسة أو بيئة اجتماعية، يجب أن يشارك الجميع أيضا في حل المشكلة.