

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

كانت خطة تنفيذ تعليم مهارة القراءة بمدخل مهارة التفكير العليا، كما يلي:

أولاً، الإفتتاح، هناك المدرّسة غقاء السلام و تؤدي الدعاء جميعاً، ثم علاقة بين مادة في أسبوع الماضي و مادة اليوم. ثانياً، حفظ عشرين المفرداً. ثالثاً، تقسيم الطلاب إلى أربعة فرق و توازيع المدرّسة النص. رابعاً، قراءة النص و فهمه. خامساً، الطلاب تحليلون المعني و التراكيب مثل فعل الماضي و فعل المضارع و الجملة الفعلية. سادساً، التقديم أمام الفصل، هناك المدرّسة تخاطب إلى بعض الطلاب لتقديم و يشرح الإنتاجات من عمل الجماعي. سابعاً، التقويم. سامناً، يجعل رسم الخريطة، ثم إستنتاج عن المدة. و أخيراً، الإختتام.

وأما المشكلات في تعليم مهارة القراءة قسمين منها: المشكلات الداخلية و المشكلات الخارجية. المشكلات الداخلية كما يلي، بعض الطلاب الذين يصعب تفسير القراءة و هناك طلاب يمارحون بأصدقائهم في الصف حتى يزعج الطلاب الآخرين ثم الطلاب يشعرون الصعوب في تفسير الناص. و المشكلات الخارجية كما يلي: الوقت المحدود و الفصل الضيق ثم عدم الوسائل التعليم.

و أما حلول المشكلات من البيانات المذكورة. في المشكلات الداخلية: كان الطلاب يشعرون صعب في تعليم القراءة. و حلها هي يمكن الطالب يدرس شخصيا مع مدرّسة اللغة العربية في ساعات أخرى أو يمكن أن تسترشد مباشرة في وقت دروس اللغة العربية.. و يطلب الطلاب في القاموس. ثانيا، كان الطلاب يتمازحون مع أصدقائهم، و حلها هي يطلب الطالب للتقديم أمام الفصل و يقرأ الناص بإرتفاع الصوت. و مشكلة ثالثا، الطلاب يشعرون الصعوب في تفسير الناص، فالمدرّسة تبحث المفردات الصعوبة معا. و تطلب المدرّسة الطلاب لحفظها.

ثم حلول المشكلات الخارجية: الوقت المحدود و حلها هو مواصلة المواد في الاجتماع القادم و أعطى اقتراحات إلى الطلاب لتعليم بنفسي في البيت أو في خارج خصبة الدراسية مع بعض الإخوان. ثم المشكلة الفصل الضيق و الوسخ، استخدام القاعة للتعلم اللغة العربية و القيام بناء المدرسة. و المشكلة الفصل الوسخ فحلها ينظّف الفصل قبل يبدء التعلم. ثم عدم وسائل التعليم المختلفة، وفقا للباحثة لحل هذه المشكلات سينبغي المدرسة حلقة عمل حول وسائل التعليم. حتي المدرّسون ليسوا رتابة في التعليم.

ب. الإقتراحات

أقرت الباحثة أن هذا البحث العلمي مازال أم بعيد من الكمال، ولكنه تتأمل أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا لغيره، بناء على الخلاصة، يمكن للباحث يوصي هذا البحث العلمي كما يلي:

١. للرئيس المدرسة

لكي تربية بكيفية الحد الأفض ينبغي رئيس المدرسة أن يسعي يرتفع وسائل التعليمية و الوازم التمهدية التي مناسب بتطوير و تقدم..

٢. للمدرسين

فينبغي للمدرسين أن تحسين الكفاءة التربوية التي تملكها خاصة في مجال تطوير التلاميذ، لكي سجل الطلاب بالإنجاز رائع.

٣. للطلاب

ينبغي على طلاب أن يدفعوا أنفسهم لتدريس اللغة العربية، بمعنى المرجو أن تقوم لطلاب بالتدريس مع كل جهد من إما أثناء تعليم درس اللغة العربية أو الدروس الأخرى كي ينال الإنجاز الجيد.

٤. للباحثين القادمين

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا للتوجيه و الدليل و المواد المرجية في الوقت القادم لمن يبحث كمثل هذا الموضوع ذو صلة أو نتائج من هذا البحث.

۱۰۰