

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Vizualization, Intellectually (SAVI) Berbantuan Alat Peraga Ulin terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Unsur-Unsur Lingkaran di MTs Darul Hikmah Tawangsari,*” ini ditulis oleh Bia Setyarini Suntika, NIM. 17204163229, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: SAVI, Alat Peraga Ulin, Minat Belajar, Hasil Belajar, Unsur-Unsur Lingkaran

Fenomena di lapangan menunjukkan bahwa masih rendahnya minat dan hasil belajar siswa terhadap pelajaran matematika karena siswa menilai bahwa pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang sulit dan menakutkan. Model pembelajaran *Somatic, Auditory, Vizualization, Intellectually (SAVI)* mempunyai kelebihan memunculkan suasana yang lebih baik, menarik, dan efektif. Untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dibutuhkan model pembelajaran yang tepat dan menarik salah satunya model pembelajaran SAVI.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI berbantuan alat peraga ulin terhadap minat belajar siswa kelas VIII materi unsur-unsur lingkaran di MTs Darul Hikmah Tawangsari, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI berbantuan alat peraga ulin terhadap hasil belajar siswa kelas VIII materi unsur-unsur lingkaran di MTs Darul Hikmah Tawangsari, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI berbantuan alat peraga ulin terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII materi unsur-unsur lingkaran di MTs Darul Hikmah Tawangsari.

Jenis penelitian yaitu penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Tawangsari tahun pelajaran 2019/2020. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampling purposive*. Kelas VIII E menjadi kelas eksperimen dan kelas VIII F menjadi kelas kontrol. Data dikumpulkan menggunakan metode tes, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh model pembelajaran SAVI berbantuan alat peraga ulin terhadap minat belajar siswa kelas VIII materi unsur-unsur lingkaran di MTs Darul Hikmah Tawangsari. Dengan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi $0,008 < 0,05$ maka tolak H_0 dan terima H_1 . (2) Ada pengaruh model pembelajaran SAVI berbantuan alat peraga ulin terhadap hasil belajar siswa kelas VIII materi unsur-unsur lingkaran di MTs Darul Hikmah Tawangsari. Dengan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka tolak H_0 dan terima H_1 . (3) Ada pengaruh model pembelajaran SAVI berbantuan alat peraga ulin terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII materi unsur-unsur lingkaran di MTs Darul Hikmah Tawangsari. Dengan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka tolak H_0 dan terima H_1 .

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Somatic, Auditory, Vizualization, Intellectually (SAVI) Learning Models Assisted by Ulin Teaching Aids towards Interests and Learning Outcomes of Class VIII Students in Circle Element Material at MTs Darul Hikmah Tawangsari" written by Bia Setyarini Suntika, Register Number 17204163229, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Mathematics Education, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Beni Asyhar, S.Sc., M.Pd.

Keywords: SAVI, Ironwood Teaching Aids, Learning Interest, Learning Outcomes, Parts of Circle.

The phenomenon in the field shows that students' interest and learning outcomes are still low in mathematics because students consider that learning mathematics is difficult and frightening learning. The Somatic, Auditory, Vizualization, and Intellectually (SAVI) learning model has the advantage of creating a better, more interesting, and effective atmosphere. To increase students' interest and learning outcomes, an appropriate and interesting learning model is needed, one of them is the SAVI learning model.

The objectives in this research are: (1) To find out there is an effect of the SAVI learning model assisted by ulin teaching aids on the learning interest of students in class VIII circle circle material at MTs Darul Hikmah Tawangsari, (2) To find out there is an effect of SAVI learning models assisted by tools ulin visual aids on class VIII student learning outcomes of the elements of the circle elements at MTs Darul Hikmah Tawangsari, (3) To find out the effect of the SAVI learning model assisted by ulin props on the interests and learning outcomes of grade VIII students of the circle elements material at MTs Darul Hikmah Tawangsari.

This type of research was experimental research. The population in this research were all students of class VIII at MTs Darul Hikmah Tawangsari in the academic year 2019/2020. The sample in this research used purposive sampling technique. Class VIII E became the experimental class and class VIII F became the control class. Data collected used the test method, questionnaire and documentation.

The results showed that: (1) There is an effect of the SAVI learning model assisted by ulin teaching aids on the learning interest of students in class VIII of the circle elements at MTs Darul Hikmah Tawangsari. With the results of the analysis obtained a significance value of $0.008 < 0.05$ then reject and accept. (2) There is an effect of the SAVI learning model assisted by ironwood teaching aids on the learning outcomes of Grade VIII students of the circle elements at MTs Darul Hikmah Tawangsari. With the results of the analysis obtained a significance value of $0.000 < 0.05$, then reject and accept. (3) There is an effect of the SAVI learning model assisted by ironwood teaching aids on the interests and learning outcomes of Grade VIII students of the circle elements at MTs Darul Hikmah Tawangsari. With the results of the analysis obtained a significance value of $0.000 < 0.05$, then reject and accept.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم الجسدية والسمعية والذهنية والفكيرية بمساعدة أدوات أولين التعليمية على الاهتمامات والنتائج التعليمية لطلاب الصف الثامن من مادة العنصر الدائري بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونجساري" ، كتبته بيا ستياريني سونتيكا، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٤٦٣٢٢٩ ، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم الرياضيات، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، تحت الإشراف بني أزهرا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: سافي، معينات أيرونوود التعليمية، اهتمامات التعليم، نتائج التعليم، عناصر الدائرة.

الظاهرة في الميدان أن اهتمام الطلاب ونتائج التعليم لا تزال منخفضة في الرياضيات لأن الطلاب يعتبرون أن تعليم الرياضيات أمر صعب ومحيف. تميز نماذج التعليم الجسدية والسمعية والتمييزية والفكيرية بخلق جو أفضل وأكثر إثارة للاهتمام وفعالية. لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعليم، هناك حاجة إلى نموذج تعليم مناسب ومثير للاهتمام، أحدهم هو نموذج التعليم الجسدية والسمعية والذهنية والفكيرية.

الأهداف في هذا البحث هي: (١) معرفة تأثير لنموذج التعليم الجسدية والسمعية والذهنية والفكيرية بمساعدة الوسائل التعليمية أولين على الاهتمام التعليمي للطلاب في مادة عنصر دائرة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونجساري، (٢) معرفة تأثير لنماذج التعليم الجسدية والسمعية والذهنية والفكيرية بمساعدة الأدوات المعينات المرئية أولين على نتائج تعليم الطلاب في الفصل الثامن لعناصر عناصر الدائرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونجساري، (٣) معرفة تأثير نموذج التعليم الجسدية والسمعية والذهنية والفكيرية بمساعدة الدعائم أولين على اهتمامات ونتائج التعليم لطلاب الصف الثامن من مادة عناصر الدائرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونجساري.

هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي. كان مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف الثامن من بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونجساري في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. تستخدم العينة في هذا البحث تقنيةأخذ العينات المحددة. أصبحت الفئة الثامن هـ الفئة التجريبية وأصبحت الفئة الثامن فـ هي فئة التحكم. تم جمع البيانات باستخدام طريقة الاختبار والاستبيان والتوثيق.

وأظهرت النتائج ما يلي: (١) هناك تأثير لنموذج التعليم الجسدية والسمعية والذهنية والفكرية مدعوماً من قبل المعينات التعليمية أولين على اهتمام الطلاب بالتعليم في الصف الثامن من عناصر الدائرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاوانحساري . مع نتائج التحليل تم الحصول على قيمة دلالة $.008,0 > .0,0$ ثم رفض وقبول. (٢) هناك تأثير لنموذج التعليم الجسدية والسمعية والذهنية والفكرية المدعوم من الوسائل التعليمية من الحديد الحديدي على نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن من عناصر الدائرة في دار الحكمة تاوانحساري بالمدرسة المتوسطة الإسلامية . بعد الحصول على نتائج التحليل، تم الحصول على قيمة معنوية تبلغ $.000,0 > .0,0$ ثم رفضها وقبولها. (٣) هناك تأثير لنموذج التعليم الجسدية والسمعية والذهنية والفكرية المدعوم من الوسائل التعليمية من الحديد الحديدي على اهتمامات ونتائج التعليم لطلاب الصف الثامن من عناصر الدائرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاوانحساري . بعد الحصول على نتائج التحليل، تم الحصول على قيمة معنوية تبلغ $.000,0 > .0,0$ ، ثم رفضها وقبولها.