BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Vizualization, Intellectually*) terhadap Minat Belajar

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for Windows* menunjukan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap minat belajar siswa kelas VIII pada materi unsur-unsur lingkaran. Hasil uji normalitas menunjukan bahwa nilai signifikansi angket minat belajar kelas eksperimen adalah 0,989 dan kelas kontrol adalah 0,500. Hasil uji normalitas dari kedua kelas tersebut $>$ 0,05, menunjukan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Karena data berdistribusi normal maka dilanjutkan dengan uji homogenitas.

Hasil uji homogenitas dari angket minat belajar juga menunjukan bahwa varian data hasil minat belajar adalah homogen. Dapat dilihat dari hasil uji homogenitas angket minat belajar kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for Windows* yang menunjukan nilai signifikansi sebesar 0,568. Karena nilai signifikansi tersebut $>$ 0,05 maka diketahui bahwa data tersebut homogen. Karena data tersebut berdistribusi normal dan homogen maka uji prasyarat sudah terpenuhi. Karena uji prasyarat sudah terpenuhi maka uji dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dengan uji MANOVA.

Uji MANOVA yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran SAVI berbantuan alat peraga ulin menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for Windows* menunjukan nilai signifikansi 0,000 dimana $0{,}000 > 0{,}05$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap minat belajar siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung.

Menurut Shoimin bahwa model pembelajaran SAVI menekankan belajar haruslah memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki oleh siswa.[75] Sedangkan model pembelajaran konvensional lebih menekankan pada hafalan. Hasil penelitian yang menunjukan bahwa penggunaan model pembelajaran SAVI berpengaruh terhadap minat belajar, hal ini sesuai dengan kelebihan dari model pembelajaran SAVI yaitu memunculkan suasana belajar yang lebih baik, menarik, dan efektif.[76] Suasana pembelajaran pembelajaran yang menyenangkan, menarik dan inovatif tersebut dapat yang membuat siswa tidak cepat bosan.

Salah satu usaha meningkatkan minat belajar menurut JT. Loekmono yaitu menemukan sesuatu hal yang dapat menarik perhatian anak, atau tergerak minatnya dengan menggunakan metode yang bervariasi dan media pembelajaran yang menarik sehingga dapat merangsang anak untuk belajar. Jika dikaitkan antara kelebihan yang dimiliki oleh model pembelajaran SAVI dan usaha meningkatkan minat belajar siswa dapat terlihat bahwa model pembelajaran SAVI secara relevan berpengaruh dalam usaha meningkatkan minat belajar siswa. Oleh

[75] Aris Shoiman, *68 Model Pembelajaran…*, hal. 177
[76] Ibid., hal. 182

karena itu hasil analisis statistika yang menunjukan bahwa model pembelajaran SAVI berpengaruh terhadap minat belajar siswa dpat diterima secara rasional.

Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Lilis dkk berdasarkan penelitiannya menunjukan bahwa model pembelajaran SAVI mampu meningkan minat belajar siswa.[77] Begitu pula dengan penelitian yang dilakukan oleh Harumnati, dkk juga menunjukan bahwa model pembelajaran SAVI berpengaruh dan meningkatkan minat belajar siswa.[78]

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa "terdapat pengaruh model pembelajaran *somatic, auditory, vizualization, intellectually* (SAVI) berbantuan alat peraga ulin terhadap minat belajar siswa kelas VIII materi unsur-unsur lingkaran di MTs Darul Hikmah Tawangsari"

Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Lilis dkk berdasarkan penelitiannya menunjukan bahwa model pembelajaran SAVI mampu meningkan minat belajar siswa.[79] Begitu pula dengan penelitian yang dilakukan oleh Harumnati, dkk juga menunjukan bahwa model pembelajaran SAVI berpengaruh dan meningkatkan minat belajar siswa.[80]

---

[77] Suryana, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah" dalam PESAGI Jurnal Pendidikan dan Sejarah 3, no. 6 (2015): 1-12

[78] Haruminati, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Mutiara Singaraja" dalam e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganeha Jurusan PGSD 4, no. 1 (2016): 1-11

[79] Suryana, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah" dalam PESAGI Jurnal Pendidikan dan Sejarah 3, no. 6 (2015): 1-12

[80] Haruminati, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Mutiara Singaraja" dalam e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganeha Jurusan PGSD 4, no. 1 (2016): 1-11

B. Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Vizualization, Intellectually*) terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for Windows* menunjukan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi unsur-unsur lingkaran. Hasil uji normalitas menunjukan bahwa nilai signifikansi hasil belajar kelas eksperimen adalah 0,637 dan kelas kontrol adalah 0,737. Hasil uji normalitas dari kedua kelas tersebut $>$ 0,05, menunjukan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Karena data berdistribusi normal maka dilanjutkan dengan uji homogenitas.

Hasil uji homogenitas hasil belajar juga menunjukan bahwa varian data hasil belajar adalah homogen. Dapat dilihat dari hasil uji homogenitas angket hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for Windows* yang menunjukan nilai signifikansi sebesar 0,546. Karena nilai signifikansi tersebut $>$ 0,05 maka diketahui bahwa data tersebut homogen. Karena data tersebut berdistribusi normal dan homogen maka uji prasyarat sudah terpenuhi. Karena uji prasyarat sudah terpenuhi maka uji dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dengan uji MANOVA.

Uji MANOVA yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran SAVI berbantuan alat peraga ulin menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for Windows* menunjukan nilai signifikansi 0,008 dimana 0,008 $>$ 0,05. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat diambil kesimpulan

bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung.

Menurut Sudjana hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotoris.[81] Ranah kognitif meliputi perubahan pemahaman intelektual siswa, ranah afektif meliputi perubahan dalam segi sikap siswa, minat, dan nilai-nilia yang terkandung dalam pembelajaran, ranah psikomor meliputi perubahan perilaku yang menunjukan siswa mampu melakukan keterampilan tertentu.

Hasil belajar dalam penelitian ini diperoleh setelah dilakukan nya perlakuan kepada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Setelah selesai diberikan perlakuan maka siswa diberi soal *post test*. Hal ini sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa semua perubahan perilaku diperoleh oleh siswa setelah menyelesaikan program pembelajaranya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan belajar.[82]

Hasil penelitian yang sudah dilakukan dapat diketahui bahwa rata-rata kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensioal adalah 66,7. Sedangkan rata-rata kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran SAVI adalah 79,6. Ini menunjukan adanya perbedaan nilai rata-rata hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hal ini menunjukan peningkatan nilai hasil belajar siswa jika diberikan perlakuan berupa model pembeljaran SAVI.

---

[81] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 3

[82] Alfiani, "Penerapaan Model…," hal. 10

Berdasarkan penjelasan dan hasil analisis data di atas menunjukan bahwa "terdapat pengaruh model pembelajaran *somatic, auditory, vizualization, intellectually* (SAVI) berbantuan alat peraga ulin terhadap minat belajar siswa kelas VIII materi unsur-unsur lingkaran di MTs Darul Hikmah Tawangsari"

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sutarna, dalam penelitian nya yang dilakukan pada tahun 2018 menunjukan bahwa model pembelajaran SAVI berpengruh terhadap hasil belajar siswa. hasil belajar siswa menjukukan suatu peningkatan setelah diberikan perlakuan model pembelajaran SAVI.[83] Begitu juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Maulaholo dan Haryudo, dalam penelitian yang mereka lakukan menunjukan hasil bahwa model pembeljaran SAVI berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.[84]

C. Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Vizualization, Intellectually*) terhadap Minat dan Hasil Belajar

Berdasarkan uji MANOVA yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran SAVI berbantuan alat peraga ulin menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for Windows* menunjukan nilai signifikansi 0,000 dimana $0{,}000 > 0{,}05$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran SAVI

[83] Sutarna, "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" dalam Jurnal Profesi Pendidikan Dasar 5, no. 2 (2018): 119-126

[84] Maulaholo dan Haryudo, "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TIPTL SMKN 3 Surabaya" dalam Jurnal Pendidikan Teknik Elektro 4, no. 3 (2015): 1059-1065

terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh model pembelajaran *somatic, auditory, vizualization, intellectually* (SAVI) berbantuan alat peraga ulin terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII materi unsur-unsur lingkaran di MTs Darul Hikmah Tawangsari“