

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang Pengaruh Pendekatan *Problem Solving* terhadap *self-Confidence* Siswa dalam Pembelajaran Matematika kelas XI IIS MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar, terdapat kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh antara pendekatan *problem solving* terhadap *self-confidence* siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *paired sample test* sebesar 3.187 yang lebih besar dari pada dengan db 24 pada taraf signifikansi 0,05 yaitu sebesar 2.066. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa ada pengaruh antara pendekatan *problem solving* terhadap *self-confidence* siswa dalam pembelajaran matematika
2. Pengaruh *self-cobfidence* cukup efektif dalam pembelajaran matematika siswa kelas XI MA Al-Hikmah Langkapan Srengat dengan presentase sebesar 57.59 %. Berdasarkan tabel tafsiran efektivitas *N Gain Score*, maka dapat diketahui besar pengaruh tersebut tergolong cukup efektif.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang “ Pengaruh Pendekatan *Problem Solving* terhadap *Self-Confidence* Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika Kelas XI IIS MA Al-Hikmah

Langkapan Srengat Blitar”, saran dari peneliti adalah sebagai berikut.

### **1. Bagi Pendidik**

Disarankan bagi guru untuk menggunakan pendekatan pembelajaran ini sebagai sarana penyampaian materi serta menyesuaikannya dengan kondisi siswa di kelas sehingga siswa memahami materi dengan lebih baik. Selain itu, guru juga harus mampu mengembangkan pendekatan pembelajaran yang ada menjadi lebih variatif dan inovatif sehingga siswa akan lebih bersemangat dan tertarik untuk menerima materi yang disampaikan.

### **2. Bagi Peserta Didik**

Dikarenakan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh pendekatan *problem solving* terhadap *self-confidence* matematika siswa, maka disarankan agar siswa mampu bekerja sama dengan guru, fokus dalam pembelajaran, serta memberanikan diri untuk menanyakan apa yang dirasa belum paham dan ikut aktif selama proses pembelajaran.

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Guna menambah wawasan dan pengalaman terkait pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *problem solving*, disarankan supaya menambah waktu dalam proses penelitian dengan sampel yang lebih baik sehingga sesuai dengan apa yang diharapkan. Selain itu, terkait *self-confidence* siswa disarankan untuk memberikan banyak latihan, menambah waktu penelitian, serta memperhatikan faktor lainnya seperti jenis kelamin, motivasi, dan sebagainya sehingga dapat dilihat

pengaruhnya.

#### **4. Bagi Sekolah**

Hendaknya sekolah dapat menentukan kebijakan program pembelajaran guna meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar, menggunakan, dan mengembangkan pendekatan pembelajaran yang lebih variatif sesuai kondisi siswa di kelas sehingga siswa dapat memahami materi dengan lebih baik dan tujuan pembelajaran yang efektif.