

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

البيئة العربية هي البيئة حيث يتعلم الطلاب اللغة العربية وقيم فيها. كانت البيئة العربية عند الطلاب أكبر دافع لتعلم اللغة العربية وممارستها حتى يتعود أن يتكلم باللغة العربية.<sup>1</sup> البيئة العربية دعم متبادل المكونات، المجتمع هو أهم العنصر في البيئة اللغوية. كانت البيئة مستحيلة إذ غاب المجتمع.

إن المجتمع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتعليم وتطوير اللغة العربية. للبيئة آثار كبير جداً في عملية تعلم اللغة العربية لتنمية متعلمين اللغة العربية، لأن تحفز البيئة المتعلمين لترقية اللغة العربية وممارستها وتعود على استخدامها.<sup>2</sup> في البيئة العربية جميع الأشياء والعوامل التي من شأنها تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على التطبيق في واقع حياتهم اليومية. كل ما يسمعو وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات

<sup>1</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2009) h. 207

<sup>2</sup>Abdul Chaer, *Linguistik Umum* (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), h. 59

المحيطة بها المتعلقة باللغة العربية والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم اللغة العربية.

بالبيئة اللغوية يمكن أيضا يعرفون الطلاب على الأشياء التي يحتاجونها، نظراً لأن البيئة العربية مكان لعملية التعلم وتنفيذ المياداني وتعلم اللغة العربية. وبجانب البيئة العربية وثيق بالمسألة في تعلم اللغة واكتسابها بطريقة الاستماع ورؤية.<sup>3</sup> وعندئذ ينالون المتعلمين الخبرة والمدلول من اللغة التي مدروس من قبل .

صناعة البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام للطلاب والمدرسين بنشاط في الشفوية والكتابة، حيث كانت عملية تعلم اللغة العربية متحركة وفعالية ولها شأن جيد. أدار البيئة في تعلم اللغة العربية هو الطريقة الصحيحة وتحقيق النتائج بسرعة في تعلم اللغة، مأخرا بمجموعة المناهج المتطورة لم تكسبوا أقصى النتيجة، لأن البيئة اللغوية بديل في تعلم اللغة العربية كوسيلة التواصل.

<sup>3</sup>Heidi Dulay, Marina Burt dan Stephen Krashen, *Language Two*, (New York: Oxford University Press, 1982), h. 13

صناعة البيئة هو نهج التعلم لتنمية مشاركة الطلاب من خلال استغلال البيئة كمصدر التعلم. وهذا النهج يخول على أن أنشطة التعلم بالبيئة العربية سوف لفت انتباه الطلاب حيث ما يتعلمون مرتبطة بالحياة و المنفعة لبيئتهم.<sup>4</sup>

مهارة الكلام تعنى المهارة فى إجادة اللغة العربية وأحد أنواع من إتقان اللغة التى ستحقق فى تعلم اللغة الحديثة وهى اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز المعاملة والاتصالات المتبادلة باستخدام اللغة كالوسيلة.<sup>5</sup>

قال أحمد فؤاد عليان فى كتابه المهارات اللغوية "إن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة فى الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب" لذلك إن الكلام أكثر الأفعال فى حياة الإنسان وتكون دورا مهما فى المجتمع ويعتبر من أهم المهارات اللغوية العربية الأربعة.<sup>6</sup>

بناء على ذلك إن الكلام المهارة الإنتاجية الأولى، والمهارة الرئيسية فى تعليم اللغة. تعليم مهارة الكلام بالبيئة الجيدة لتشجيع الطلاب فى تكلم العربية والكلام فى اللغة الثانية من الدهارات الأساسية التى تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. واحد المؤشرات التى تشير

<sup>4</sup>E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 101

<sup>5</sup>محمد حسين أزيبي، المدخل إلى علم اللغة (القاهرة: دار العلوم، 1991) ص 12

<sup>6</sup>E. Mulyasa, *Menjadi Guru...* h.86

إلى شخص متقن باللغة العربية إذا يستطيع أن يتكلم باللغة العربية واضح، لأن طبيعة اللغة هي الكلام أو تكلم. مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة العربية. لأن الكلام جزء من المهارات التي تعلم الطلاب تكون جزءاً أساسياً جداً في تعلم اللغة الأجنبية.<sup>7</sup>

تذكر البحوث السابقة بوجود العوامل التي أصبحت العقبة في ممارسة الطلاب في الكلام أو المحادثة باللغة العربية وتشمل: نقصان الوقت، كانت صناعة البيئة غير تفضي لتنمية اللغة، نقصان عدد الطلاب للتدريب الاتصال باللغة وضعف إجادة الطلاب في التعلم.

وتهدف كتابة رسالة الماجستير للحصول على معلومات حول التطبيق الفعلي للبيئة العربية في تعلم مهارة الكلام وتسريع في اكتساب اللغة العربية الذي يعتبر الآن مشكلة أساسية ربما تعوق الطلاب في كفاءة اللغة، لا سيما في المدرسة الثانوية. صعوبة الطلاب أن يتكلمون باللغة العربية، ثم جعلوا المعلمين اختراقاً أو بديلاً فعالياً في تحقيق الهدف من تعليم اللغة العربية مرجوة.

<sup>7</sup>Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 88.

أما بالنسبة لاختيار المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونغ اجونغ وفي المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري معتمدة كمواضيع البحث بسبب كل مدرسة فيها برامج المقيم في الفندق وأنشطة اللغة العربية والتمثيل للمدارس الخاصة والحكومية في مدينة تولونغ اجونغ وكاديري مع الطاقة ومعظمهم من المعلمين والتدريب من كل من حكومة البلد.

لأسباب مختلفة والمشاكل المذكورة أعلاه، أخذ الباحث عنوان " تطبيق صناعة البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونغ اجونغ وفي المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري)".

## ب. مسائل البحث

استناداً إلى الخلفية، ثم المشكلة تمكن أن تصاغ على النحو التالي:

1. كيف عملية صناعة البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة دار

الحكمة تاوانج ساري تولونغ أجونغ والمدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري؟

2. كيف دور البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة دار الحكمة

تاوانج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري؟

3. كيف المشكلات وحلّها في تطبيق صناعة البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام في

المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة

الحكومية كانيجورو كديري؟

### ج. أغراض البحث

تستند صياغة المشكلة، ثم الغرض من هذا البحث كما يلي:

1. لتحليل عملية صناعة البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة دار

الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري.

2. لتحليل دور البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة دار الحكمة

تاوانج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري.

3. لتحليل المشكلات وحلّها في تطبيق صناعة البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام في

المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة

الحكومية كانيجورو كديري.

## د. فوائد البحث

من خلال هذا البحث أن تعود بالفوائد وتشمل المسانعات سواء النظرية وكذلك العملية:

1. فائدة النظري، يتوقع هذا البحث لتقديم الإعانات والتبرعات لتوسيع نطاق المعرفة

اللغة العربية ببرنامج التعليم، وأيضاً لتحسين قدرة اللغة العربية.

2. فائدة العملي

هذا البحث أن تكون مفيدة في عملية ل:

أ. للمؤسسة

نتيجة البحث المتوقع أن توفر الفوائد و شاحذة الفكر من أجل تحسين نوعية تعلم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانجساري تولونج اجونج وفي المدرسة

المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري.

ب. للباحث.

نتائج هذ البحث لتنمية المعارف والمهارات للباحث في مجال تعلم اللغة العربية.

ج. للمعلم

نتيجة البحث المتوقع أن يوفر مدخلاً لجميع المدرسين في تحسين قدرة الطلاب يتكلمون باللغة العربية من خلال البيئة العربية وحتى تعلم اللغة العربية أكثر فعالية.  
د. للطلاب

نتائج البحث المتوقع لتحسين قدرة الطلاب في مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج اجونج وفي المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كاديري.

هـ. للباحث القادم

نتائج البحث يمكن أن يكون إشارة إلى إجراء الدراسة العميقة حول تحسين قدرة مهارة الكلام باللغة العربية من خلال البيئة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب أي سوء الفهم في هذا البحث، فإنه من الضروري وجود توضيح المصطلحات ناحيا وعملياً في هذا البحث. أما بالنسبة لتأكيد عبارة على النحو التالي:

1. التوضيح النظري

أ. التطبيق



التطبيق هو التنفيذ يتمثل في تحقيق الأهداف المناسبة أو اختيار الأهداف الحقة من سلسلة البديل كالمقياس للنجاح في تحقيق الأهداف المعينة.<sup>8</sup> كل تطبيق يتم تشغيله على واحد أو أكثر من أجهزة الخادم أو أجهزة المتصفح قاعدته العلاقة تربط كل عنصر من المجال بصورته في المجال المقابل.

#### ب. صناعة البيئة العربية

البيئة العربية هي المكان حيث الشخص يتعامل مع الآخرين من خلال استخدام اللغة العربية كأداة الاتصال. صناعة البيئة العربية في هذا البحث هي صناعة برنامج تعلم اللغة العربية التي استخدم معلم في زيادة مهارة الكلام باللغة العربية.<sup>9</sup>

#### ج. مهارة الكلام

هي القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات عن الأفكار في شكل الآراء أو المشاعر والرغبة في الكلام باستخدام اللغة العربية و يُقصد بمهارة الكلام القدرة العالية على التحدّث، والحوار، والتعبير، أو إيصال فكرة، أو هدف لشخص أو مجموعة أشخاص أو جهة معيّنة؛ وذلك بامتلاك المضمون الجيد والأسلوب؛ فليس

<sup>8</sup> Sudirman, *Motivasi Anak Dalam Belajar*, ( Jakarta: PT suaka Parma), h. 31

<sup>9</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset,2009), h. 135.

مُهماً أن يكون الفرد مُتكلماً أو كثير الثرثرة لنقول أنه يمتلك فعلياً مهارة الكلام.<sup>١٠</sup>  
 و لا بدّ أن يشتمل ما يصدر عنه لفظياً على جوهر ومعنى مُحدّد يُشعر المتلقّي  
 بأهميته، كما يجب أن يمتلك المتحدّث القدرة على التأثير والاقناع؛ وأن يتمتع بقدر  
 عالٍ من الثقة في النفس ليكون كلامه أكثر قبولاً لدى الآخرين.

## 2. التوضيح التطبيق

من حيث البرنامج هذا البحث يعنى لوصفي الدراسة الكيفية عن " صناعة البيئة  
 العربية " في تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج اجونج  
 وفي المدرسة الثانوية الحكومية كانيجورو كاديري. ينصب هذا البحث لتحسين جودة مهارة  
 الكلام للطلاب.

## و. نظام البحث

نظام البحث في هذه الرسالة ينقسم إلى ستة فصول:

---

<sup>١٠</sup> محمد حسين أزيبي، المدخل إلى ... ص 12

*الفصل الأول* : مقدمة فيها خلفية البحث تحتوي على مصدر التجربة الميدانية وتقارير البحث. مسائل البحث أي وصفاً لنطاق الإمكانيات التي يمكن أن تنشأ في الدراسة وتركيز البحث. ثم أغراض البحث فيها الفكرة عن الاتجاه الذي ستوجه في البحث. في دراسة قابلية الاستخدام شرح الباحث بالمساهمات التي ستقدم بعد انتهاء دراسته. ثم المصطلحات الذي يحتوي على التأكيد والتفسير تنوع المعرفة. والأخير هو نظام البحث يحتوي على تفسيرات التسلسلات التي سيتم البحث من الباحث.

*في الفصل الثاني* هناك الأطار النظري أن تحميل قائمة مرجعية لجميع أنواع المراجع مثل الكتب وأوراق ، واستشهد في كتابة مقترح الرسالة.

*في الفصل الثالث*، هناك طريقة البحث، والباحث في هذا القسم يشرح الكيفية التي سيتم الباحث التي تشمل أنواع البحوث ومصادر الحقائق، وأساليب جمع الحقائق وأساليب تحليل الحقائق.

*وفي الفصل الرابع*، الباحث كشف الحقائق ويقدمها، فضلاً عن نتائج البحوث ذات الصلة بموضوع بحثه.

في الفصل الخامس، في هذا الفصل شرح الباحث وتعرضه بالتفصيل حول مضمون عمله مع ذلك المواد استعراض بعض من المصادر أو المراجع الموجودة.

في الفصل السادس التغطية تتألف من الاستنتاجات التي خلصت إليها البحث مع النقاط الهامة المترتبة على البحث وهناك أيضا اقتراحات من الباحث إلى الباحث القادم.