

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

الباحث سيستخدم البحث الكيفي، لتعبير مضمون الدراسة المطلوبة وإجراءات المراقبة العميقة بنظام البحث على شكل الكلام والكتابة والسلوك الذي يمكن ملاحظته من الشخص أو موضوع بحثه.

البحث الكيفي هو البحث الذي تعتمز فهم المواقع من الخبرة بهذا موضوع البحث كالسلوك والإحساس والدوافع والأفعال وغيرها بالكلي من خلال الوصف في شكل الكلمات واللغة، في السياق الطبيعي الخاص و باستخدام المنهج الطبيعي.<sup>1</sup>

بالنظر إلي مكان البحث أما هذا البحث من الدراسة النوعية. هذا البحث التي وصف عن "البيئة العربية" على مهارة الكلام باللغة العربية، حيث البحث فهو يصف الصورة أو اللوحة في منهجي، واقعية ودقيقة فيما يتعلق بالظواهر.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1999), h 26

<sup>2</sup> Convelo G. Cevilla, *Pengantar Metode Penelitian*, (Jakarta : Universitas Indonesia, 1993), h,73

## ب. مكان البحث

يقع مكان البحث في المدرسة الثانوية دار الحكمة تاوانجساري تولونج اغونج موجهة في الطريق أبو مانسيور تاوانجساري تولونج اغونج وفي المدرسة الثانوية الحكومية كانيجورو كيديري موجهة في القرية كانيجورو كانيجورو كادييري. أما بالنسبة لفترة دراسته خلال أربعة أشهر من 31 ديسمبر 2016 حتى 28 أبريل 2017.

## ج. حضور الباحث

كأداة أساسية، ووجود ومشاركة الباحث في مكان البحث ممكن وجد الباحث المعنى والتفسير من موضوع البحث مقارنة باستخدام نوهومان (مثل صك)، لأن يمكن الباحث يؤكد وتحقق مرة أخرى على هذا الموضوع عندما المعلومات لا يمثل بتفسير الباحث من خلال فحص الأعضاء.<sup>3</sup>

المعاملة الجيدة بين الباحث وموضوع البحث من قبل، أثناء دخول الميدان وبعدها هو المفتاح الأساسي في نجاح جمع البيانات.<sup>4</sup> وبالتالي، وحضور الباحث المطلوب مهم جدًا

<sup>3</sup> Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2003), h.15

<sup>4</sup> نفس المرجع، ص. 16

لأن وصفها بدور نشاط في ميدان البحث مباشرة ويعمل خطة الحقائق وجمعها وتحليلها في الزمن المعين والطويل أما بالنسبة لفترة بحثه خلال أربعة أشهر من 31 ديسمبر 2016 حتى 28 أبريل 2017 بما يكفي معرفة حال موضوع البحث في المدرسة الثانوية ، وكذلك مقررًا من نتائج البحث.

#### د. مصادر الحقائق

مصدر الحقائق هو المكان لنيل الحقائق المطلوبة. المعرفة حول مصدر الحقائق مهم جداً معرفة لتجنب الأخطاء في اختيار مصدر الحقائق وفقاً لأهداف البحث. أما بالنسبة لمصدر الحقائق ينقسم إلى اثنين من الحقائق الأولية والحقائق الثانوية. الحقائق الأولية هي الحقائق التي يحصل عليها الباحث مباشرة من موضوع البحث ، الحقائق الثانوية هي الحقائق التي ينال الباحث من مصدر الحقائق الموجودة.<sup>5</sup>

مصدر الحقائق الأولية لهذا البحث هو المعلومات والعمل لمعلم اللغة العربية، وكذلك طلاب المدرسة الثانوية دار الحكمة تاوانجساري تولونغونغ و في المدرسة الثانوية الحكومية

<sup>5</sup> Soeratno, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : UUP AMP YKPN, 1995), h. 90

كانيجورو. كما للبيانات الثانوي هو مصدر بيانات أو مستند مكتوب، الملفات وغيرها ذات الصلة بالدراسة.

### هـ. طريقة جمع الحقائق

في هذه المرحلة لنيل الحقائق التي في " تطبيق صناعة البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة تاوانجساري تولونج اجونج وفي المدرسة الثانوية الحكومية كانيجورو كاديري " صالحة وتأمين، ثم يتم الحصول على الحقائق بطريقة:

#### 1) المراقبة المشاركة

المراقبة هي الطريقة لجمع الحقائق من خلال تسجيل بعناية وانتظام. في المراقبة يجب على أن يتم بالعناية والانتظام للحصول على النتائج الصالحة، والباحث يستخدم المراقبة ليعمل مباشرة مع المخبرين ويجب على أن يكون لديه خلفية أو توسيع معرفة عن موضوع الدراسة والنظرية الأساسية والموقف الموضوعي.<sup>٦</sup>

الباحث يستخدم المراقبة المشاركة مباشرة إلى موقع البحث في المدرسة الثانوية

دار الحكمة تاوانجساري تولونج اجونج وفي المدرسة الثانوية الحكومية كانيجورو

<sup>٦</sup> نفس المرجع، ص. 99

كاديري لمراقبة الأحداث والأنشطة، فضلا عن أخذ الوثائق عن طريق مراقبة المدرسين الذين تدرس اللغة العربية في هذه المدرسة فيما يتعلق بالفعالية لبيعه المعلوم في تحسين قدرة يتحدث اللغة العربية.

## 2) المقابلة المتعمقة

طريقة المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلة المتعمقة. المقابلة المتعمقة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق الاستجواب بينما وجهها لوجه بين المقابلة مع المخبر أو الشخص الذي أجرى مقابلة مع أو بدون استخدام المبادئ التوجيهية لإجراء المقابلة، التي تشارك بالمقابل والمخبر في الحياة الاجتماعية الطويلة.<sup>7</sup>

في هذه الدراسة أن الباحث يستخدم المقابلة إلى المخبر أو المصادر من المدرسين والطلاب ورئيس المدرسة الثانوية دار الحكمة تاوانجساري تولونج اجونج وفي المدرسة الثانوية الحكومية كانيجورو كاديري يمكن أن توفر المعلومات في مواضيع بحث الفعلي والمناسب واضحة ومفصلة.

<sup>7</sup> M. Burhan Bungin, *Penelitian kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2008), h. 76

### 3) الوثائق

الوثائق التي هي عملية النظر مرة أخرى في مصادر الحقائق من الوثائق الموجود، ويمكن استخدامها لتوسيع الحقائق المكتشف في المدرسة من النموذج للكتب والمحفوظات، والمجلات أو وثائق الشركة الذي يتعلق بتركيز البحث. أخذ الباحث الوثائق المكتوبة أي بيانات مثل خطة تنفيذ الدراسة، ومنهج الدراسة وغيرها.<sup>8</sup>

#### و. طريقة تحليل الحقائق

مراحل تحليل الحقائق هي المرحلة المهمة في البحث. تحليل الحقائق الموجودة بهدف التبسيط الحقائق إلى شكل السهولة في القراءة والتفسير. وبالإضافة إلى الحقائق تماما المنتشرة والمستخدمه حيث أنه يمكن استخدامه للرد على المشاكل المطروحة في البحث. هذا التحليل بالملاحظة في الميدان أو الخبرة التجريبية استناداً إلى الحقائق المكتشفة من المقابلة والملاحظة والوثائق ثم الاستنتاج.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Soeratno, *Metodologi...*, h. 101

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R & D*, (Bandung : Alfabeta,2009), h. 338.

## أ) الحقائق المصير

المصير تعني التركيز على الأمور الهامة والبحث عن الموضوع ونمط الحقائق. يمكن أن يصير الحقائق بطريق التجريد. التجريد هو قدم الموجز الأساسي و الحقائق التي محتاجة في

البحث.<sup>١٠</sup>

إن الباحث يصير الحقائق باستمرار أثناء القيام بالبحث لتصنيف السجلات الأساسية من الحقائق التي تم الحصول عليها من نتائج التنقيب عن الحقائق.

## ب) تقديم الحقائق

وفقا ميلث وهوبيرمين أن عرض تقديم الحقائق هي مجموعة من المعلومات تنظيماً جيداً أن يعطي الخلاصة. هذه الخطوة يتم عن طريق تقديم مجموعة من المعلومات تنظيماً جيداً أن يعطي الاستنتاج. ويتم ذلك لأسباب الحقائق التي تم الحصول عليها خلال عملية البحث النوعي على شكل مسرد، مما يتطلب تبسيط دون حد المضمون.

في هذه المرحلة أن الباحث يحاول التصنيف ويعرض الحقائق وفقاً للمشاكل الرئيسية

بدءاً بالترميز في أي عرض المشاكل.<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup> نفس المرجع. ص 339

### ج) إستنتاج

الاستنتاج أو التحقيق من المرحلة النهائية من عملية تحليل الحقائق. في هذا القسم أن الباحث أعرب الاستنتاج من الحقائق المكتشفة. ويهدف هذا البحث عن معنى الحقائق التي تم جمعها عن طريق إيجاد العلاقات و التشابه والاختلاف.<sup>١٢</sup>

مع ذلك الباحث يأخذ الاستنتاج بطريق المقارنة الملاءمة بموضوع البحث مع البيان والمعنى ضمناً بهذه المفاهيم الأساسية في البحث.

### د) مراجعة صحة الحقائق

للحصول على درجة صحة الحقائق بالطريقة المستخدمة، من بين أمور أخرى: (أ) المثابرة واستمرار المراقبة هي سلسلة الأنشطة المصنوعة المنظمة والخطيرة والمستمرة للبحث واقع في مكان البحث ولمعرفة النواح في الحالة الوثيقة بالموضوع والتركز بالتفصيل والقيام بالملاحظات المتعمقة.<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup> نفس المرجع. ص 339

<sup>١٢</sup> نفس المرجع. ص 341

<sup>13</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya) h. 135



استخدم الباحث الملاحظات المتعمقة واستمرار الخضور للحصول على الحقائق من المصدر. وعلى الباحث ان يتوسع في العملية المستمرة بالتفصيل كيف يمكن أن يتمها.

#### هـ) التثليث

التثليث تعنى طريقة التفتيش لصحة الحقائق باستخدام الشيء ما عدا الحقائق التي يتم جمعها للتحقق والمقارنة للتحقق باستخدام المصادر والأساليب والنظريات للمحقق. ومع ذلك الباحث يستخدم المقارنة لصحة الحقائق بالطريقة التالية:<sup>١٤</sup>

- 1) مقارنة نتائج الحقائق المقابلة والملاحظة بالحقائق من المقابلة
- 2) مقارنة نتائج المقابلة بمحتويات الوثائق المتعلقة
- 3) مقارنة أقوال الناس في العام والخاص.

#### و) مراحل البحث

##### 1. صياغة خطة البحث

---

<sup>١٤</sup> نفس المرجع، ص. 175

البحث الذي سيقدم الباحث في نطاق المشكلة المغادرة من المواقع الجارية ويمكن الملاحظة والتحقق منها في وقت البحث. المواقع التي تتم مراقبتها في سياق أنشطة الناس والمنظمات.

## 2. اختيار مكان البحث

وفقا بالمسائل النافرة في هذا البحث، ثم إختيار مكان البحث الذي يستخدمه الباحث كمصدر الحقائق.

## 3. أدار الأذونات

أدار أذونات تعني يدير الأشياء الضرورية لحسن سير أنشطة البحث.

## 4. الرؤية إلى حال مكان البحث

عملية التنشئة مع الاجتماعية في مكان البحث ، لأن الباحث هو الأداة الرئيسية الذي سوف تحدد ما إذا كان مكان البحث مضطرب أو لا.

## 5. إختيار المخبر وإستغلاله

عندما إجتمع الباحث نفسه في هذا المجال، هناك الشيء المهم للباحث بتحديد الشخص المورد.

## 6. إعداد أداة البحث

في البحث النوعي هي جمع الباحث الحقائق ويدخل مباشرة إلى الميدان لجمع عدد من المعلومات المطلوبة.

## 7. الفهم عن المكان

فهم البحث الأساس والخلفية المفتوحة؛ حيث يتفاعل الناس والباحث لاحظها، إغلاق الإعداد التي تتفاعل فيها الباحث مباشرة مع الناس.

8. النشاط في الأنشطة (جمع الحقائق) هي الأداة الرئيسية للباحث في جمع الحقائق، حيث الباحث ينبغي أن ينشط في جمع المصدر.

## 9. تحليل الحقائق

يقوم التحليل على الحقائق التي تم الحصول عليها، الباحثين في هذه الحالة يمكن أن يؤدي تفسير الحقائق التي تم الحصول عليها في الميدان.

10. أخذ الاستنتاج والتحقق من الأنشطة السابقة، والخطوة التالية هي الاستنتاج

والتحقق من مصدر أو ما إذا كانت الحقائق صالحة أم لا.

11. مسرد نتائج التحليل

الخطوة الأخيرة هي تقرير نتائج البحث في شكل الكتابة والنهج النوعي بطريقة

التحليل الوصفي.