

## الباب الرابع

### عرض الحقائق وتحليلها

#### أ. عرض الحقائق

الحقائق هي المعلومات الصحيحة الحقيقية للتحليل و استنتاجات. في كل عرض الحقائق مهم جداً لمعرفة نتائج البحث جيدة. استخدم الباحث البحث الكيفي لمعرفة الحالة الطبيعية من الظاهرة. إجراء البحث يُنتج الحقائق الوصفية على شكل الكلمات المكتوبة أو الشفوية من المخبر.

هذه مرحلة التحليل، أجرى الباحث الأسئلة للمقابلات، وجمع الحقائق، وتحليل الحقائق التي يقوم بها الباحث ليتمكن معرفة المعلومات التي قدمها المخبر بجانب تلك المعلومات فيها ما تتعلق بتطبيق صناعة البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام.

المخبر الرئيسي لهذا البحث هو مدرس اللغة العربية حيث كان الطرف الذي يقوم ببرنامج اللغة العربية وأنشطتها في المدرسة. الحصول على المعلومات من مدرس اللغة العربية لتأكيد أنشطة اللغة العربية تعمل جيداً أم لا. بجانب ذلك نظر الباحث إلى الطلاب الناشطة باللغة العربية وكذلك جودة مهارة الكلام للطلاب في المدرسة.

في هذا الباب الرابع، توسّع الباحث في الحقائق ونتائج البحث حول المشكلات التي صيغت في الباب الأول ما تتعلق بتطبيق صناعة البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام بالنظر إلى تطور المؤسسة التعليمية في إندونيسيا لا سيما في المدرسة المتوسطة وكيف أنشطة اللغة وكذلك برنامج البيئة العربية على مهارة الكلام للطلاب ، وبالنظر إلى ممارسة الطلاب باللغة العربية يوميا وكذلك ومراحل برنامج البيئة العربية في المدرسة المتوسطة.

أجرى الباحث شعورية المقابلة فيها مكونان و ستّ المكونات الفرعية وثمان عشرة سؤالا التي استعلمت عن تطبيق صناعة البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام وقابل الباحث مباشرة إلى المخبر مع الحقائق المناصرة.

النتائج من قائمة المقابلة في مدرس اللغة العربية فيما يلي<sup>1</sup>:

النتائج من قائمة المقابلة مع المخبر في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج :

حال تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة جيد ومرتب ، والنظام ملتزّ في أنشطة اللغة خصوصا لمن خالف نظام اللغة في كل اليوم. اللغة كتاج المعهد وأساس لتعلم جميع العلوم.

---

<sup>1</sup>المقابلة مع أستاذ مشهري إحسان (رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية)

المنجز من الطلاب كثير جدا حيث تكون هذه المدرسة جرابة لجميع المدارس المتوسطة في تولونج أجونج في مسابقة اللغة العربية. وكذلك يكون فائزا في مسابقة اللغة حول دائرة جاوى الغربية. كثير من الخريجين أصبحوا مشرفا ومدرسا في الم دراسة المعية وكذلك من بعضهم يكونون محكمة اللغة في هذا المعهد.

وخدمة الطلاب بعد خرّج يكونون مدرّسا أيّ مادة باللغة العربية قدرة سنة واحدة. أحوال لغة الطلاب جيدة وتكون أحسنا من قبل بكثرة أنشطة اللغة تحتوى المسابقة والنظوم اللغة الملتزّة لترتيب الطلاب في استعمال اللغة في أيامهم. تطبيق صناعة البيئة العربية في هذه المدرسة جيدة وموجه دائما ووج ود أنشطة اللغة العربية كثيرة جدّ. وتطبيقا في كلّ يوم أربع وعشرين ساعة من الصباح المباكر إلى الليل.

المراجع من معهد كونتور إما من النظرية والتطبيق مند تؤسيسها إلى الآن. كما المراجع جيدة من المعهد العصري كمثل معهد كونتور. وجود المسابقة اللغوية والتمثيل المسرح باللغة العربية وكذلك شعر اللغة العربية . وجود الحركة الكشفية باللغة العربية في أنشطتها وتطبيقها وكذلك شعبة اللغة العربية لتدوين المجلة الرسمية باللغة العربية و لها دور مهم جدّا

وفعال في تنمية مهارة الكلام للطلاب وكذلك لآحياء اللغة العربية حيث الطلاب يستخدم اللغة العربية جيدة وفصيح.

المشكلات في تطبيق صناعة البيئة العربية تعنى كثير من الطلاب التي لم يكونوا محتملين ولم يرغبوا في مشاركة البيئة العربية. وحلها فعليهم الممارسة في ذلك البرنامج ويحفزهم المدرس حافزا رفيعا. برنامج البيئة العربية والمسابقة اللغوية وكذلك المحادثة باللغة العربية والبرنامج الذي استخدمها لتنمية مهارة الكلام للطلاب كمثل الحطابة المنبارية العربية. أنشطة المحادثة العربية والحطابة باللغة العربية وتلك الأنشطة مهمة جدا منبه دؤوب الطلاب في اللغة العربية. دؤوب الطالب في البيئة العربية جيد وأكثرهم ينشطون في مشاركة اللغة العربية وكذلك في شعبة اللغة العربية يكونون مؤلفا في جميع المجالات والجريدة باللغة العربية. تجاوب الطلاب في تعلم مهارة الكلام جيد وأكثرهم ينشطون في تعلم مهارة الكلام إما الحطابة وقراءة الشعر العربي وفي الفصل يشتركون مادة مهارة الكلام وتطبيقها بالعارة الشفوية أمام زملاء.

العراقل من بعض الطلاب سائم وكسلان حين مادة مهارة الكلام لم تكن مريجة عنده. وفي تبدل المادة المتنوعة من المدرس لم تكن استقامة ومرتبًا. استخدم المدرس الحالة الجديدة المريجة حيث التعلم بتكنولوجيا المعلومات والمادة متنوعة

نتائج المقابلة مع المخبر في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج<sup>٢</sup>

حال تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة بالنظوم من المعهد، والنظام ملتز في أنشطة

اللغة في كل اليوم لا بدّ لطلاب يطيعونها. اللغة العربية في المدرسة تكون جيدة للطلاب

الناشطة. المنجز من الطلاب كثير جدا حيث تكون هذه المدرسة جرابة لجميع المدارس

المتوسطة في تولونج أجونج في مسابقة اللغة العربية. وكذلك يكون فائزا في مسابقة اللغة حول

دائرة جاوى الغربية.

كثير من الخريجين أصبحوا مشرفا ومدرسا في الم دراسة المعية وكذلك من بعضهم

يكونون محكمة اللغة في هذا المعهد ومؤلف كتاب المفردات اليومية. أحوال لغة الطلاب

جيدة ومن بعضهم غير جيد في استخدام المفردات الصحيحة وبكثرة أنشطة اللغة تحتوى

المسابقة والنظوم اللغة الملتزة لتنمية الطلاب في استعمال اللغة في أيامهم.

---

<sup>٢</sup>المقابلة مع محكمة اللغة في المدرسة المتوسطة دار الحكمة

تطبيق صناعة البيئة العربية في هذه المدرسة جيدة وموجه دائما ووج ود أنشطة اللغة

العربية كثيرة جدّ. وتطبيقا في كلّ يوم أربع وعشرين ساعة من الصباح المبكر إلى الليل.

المراجع من معهد كونتور إما من النظرية والتطبيق مند تؤسسها إلى الآن. كما المراجع

جيدة من المعهد العصري كمثل معهد كونتور.

وجود المسابقة اللغوية والتمثيل المسرح باللغة العربية وكذلك شعر اللغة العربية . وجود

الحركة الكشفية باللغة العربية في أنشطتها وتطبيقها وكذلك شعبة اللغة العربية لتدوين المجلّة

الرسمية باللغة العربية. ووجود التدريب اللغوي من بعض الأعضاء الخاصة في شعبة اللغة

كمثل حفظ المفردات العصرية تتعلق بالتكنولوجية الحديثة. البيئة العربية دور مهم جدّا

وفعال في تنمية مهارة الكلام للطلاب وكذلك لاهياء اللغة العربية حيث الطلاب يستخدم

اللغة العربية جيدة وفصيح. والطلاب يعرفون المفردات العربية العصرية مستعملة في أيّامهم.

المشكلات في تطبيق صناعة البيئة العربية تعنى كثير من الطلاب التي لم يكونوا

محتملين ولم يرغبوا في مشاركة البيئة العربية ويخالفون النظام اللغوي. وحلّها فعليهم الممارسة في

ذلك البرنامج ويحفزهم المدرس حافزا رفيعا والعقاب لمخالفين النظم. أنشطة المحادثة العربية

والخطابة باللغة العربية وتلك الأنشطة مهمة جدّا منبه دؤوب الطلاب في اللغة العربية.

دؤوب الطالب فى البئة العربة ءىء وأكثهم ىنشطون فى مشاركة اللغة العربة

وكذلك من بعضهم ىشتركون شعبة اللغة العربة ومؤلّفا فى ءمىع المءلات والءرءة باللغة العربة. ءءاب الطلاب فى تعلم مهارة الكلام ءىء وأكثهم ىنشطون فى تعلم مهارة الكلام إما الحطابة وقراءة الشعر العربى وفى الفصل ىشتركون مادة مهارة الكلام وتطبىقها بالعبارة الشفوية أمام الزملاء.

العراقل من بعض الطلاب سائم وكسلان ءىن مادة مهارة الكلام لم تكن مرىءة عنده. وأكثهم لم ىتءمسون فى أنشطة مهارة الكلام. استءءم المءرس ءالة الءءءة المرىءة ءىء التعلم بءكنولوءىا المءلومات والمادة مءنوعة

المقابلة مع المءبر فى المءرسة المءوسطة ءار ءءمة ءاوانء سارى ءولونء آءونء<sup>آ</sup>

ءال تعلم اللغة العربة فى هذه المءرسة ءىء ومرءب ، والنظام ملءز فى أنشطة اللغة

ءصوفا لمن ءالف نظام اللغة فى كل الءوم. اللغة كءاء المعء وأساس لءعلم ءمىع العلوم.

شعر الطلاب بالبة العربة الفءالفة ونظوم اللغة العربة ملءز فى كل الوقت. ولاء لهم

---

<sup>آ</sup>المقابلة مع بعض الطلاب فى المءرسة المءوسطة ءار ءءمة

يتكلمون باللغة العربية الفصيحة وإذا كانوا مخطؤون في استخدام المفردات، جاء محكمة اللغة يصلحهم مباشرة.

اشترك الطلاب في تطبيق صناعة البيئة العربية متحمّسوا بإشراف مدرس اللغة العربية ومحكمة اللغة. وكانوا ذؤوبهم جيدة إمّا من بعضهم لم يشتركون كافة في تطبيق البيئة العربية. ولا بد للطلاب يشتركون أنشطة اللغة داخل الفصل أم خرج الفصل. إشتراك الطلاب المسابقة اللغوية في كلّ السهر تتكوّن بالخطابة المنبارية وكتابة الشعر العربي والتمثيل المسرح وكذلك الأنشطة اللغوية في كل الأسبوع.

البيئة العربية دور مهم جدّا لآحياء اللغة العربية حيث الطلاب يستخدم اللغة العربية جيدة وفصيح. والطلاب يعرفون المفردات العربية العصرية مستعملة في أيّامهم. المشكلات من الطلاب تعنى في فهم بعض المادة من أنشطة اللغة العربية حينما الطلاب يشتركون مسابقة قراءة الكتب التراث وهم لم يستطيعون في العبارة وصعب لهم في مهارة الكلام.

سعيهم لآحياء اللغة العربية الفصيحة وتطبيقها في كلّ يوم. والطلاب يستخدمون المفردات العربية الصحيحة بالحفظ وفي أي مكان يحملون المذكرة فيها المفردات المستعملة والبسيطة. تجاوب الطلاب في تعلم مهارة الكلام جيّد أكثرهم ينشطون في تعلم مهارة



الكلام إما الخطابة وقراءة الشعر العربي والمناقشة. العراقل من بعض الطلاب سائم وكسلان حين مادة مهارة الكلام لم تكن مريحة عنده . وفي تبدل المادة المتنوعة من المدرس لم تكن استقامة ومرتبًا.

المقابلة المنخر في المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري<sup>٤</sup>

حال تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة جيد ومرتب ، والنظام ملتز في أنشطة اللغة خصوصا داخل الفصل في كل اليوم. اللغة العربية مستعمل في المحادثة. المنجز من الطلاب كثير جدا حيث تكون هذه المدرسة فائزا في مسابة اللغة حول دائرة كديري. والفائز في الخطابة المنبارية. كثير من الختر يجين أصبحوا ومدرس اللغة العربية في الم درسة المتوسطة والماجستير في اللغة العربية

أحوال لغة الطلاب جيدة وتكون أحسن من قبل بكثرة أنشطة اللغة تحتوى المسابقة والنظوم اللغة الملتزة لترتيب الطلاب في استعمال اللغة في أيامهم. تطبيق صناعة البيئة العربية

---

<sup>٤</sup> المقابلة مع أستاذ إمام محمدى ( رئيس قسم اللغة ومدرس اللغة العربية)

في هذه المدرسة جيدة وموجه دائما ووجود أنشطة اللغة العربية كثيرة جدًا. وتطبيقا في كل يوم في الفصل الدراسي.

المراجع من المعهد العصري في جاوى الغربية والتطبيق مند تأسيسها إلى الآن. كما المراجع جيدة من المعهد العصري كمثل معهد كونتور. وجود المسابقة اللغوية والتمثيل المسرح باللغة العربية وكذلك شعر اللغة العربية. وكذلك شعبة اللغة العربية لتدوين المجلة الرسمية باللغة العربية ولها دور مهم جدًا وفعل في تنمية مهارة الكلام للطلاب وكذلك لاهياء اللغة العربية حيث الطلاب يستخدم اللغة العربية جيدة وفصيح.

المشكلات في تطبيق صناعة البيئة العربية تعنى كثير من الطلاب التي لم يكونوا محتملين ولم يرغبوا في مشاركة البيئة العربية. وحلها فعليهم الممارسة في ذلك البرنامج ويحفزهم المدرس حافظا رفيعا. برنامج البيئة العربية والمسابقة اللغوية والبرنامج الذي استخدمها لتنمية مهارة الكلام للطلاب كمثل الخطابة المنبارية العربية.

أنشطة المحادثة العربية والخطابة باللغة العربية وتلك الأنشطة مهمة جدًا منبه دؤوب الطلاب في اللغة العربية. دؤوب الطالب في البيئة العربية جيد وأكثرهم ينشطون في مشاركة اللغة العربية وكذلك في شعبة اللغة العربية وطباعة الجريدة باللغة العربية. تجاوب الطلاب في

تعلم مهارة الكلام جيد وأكثرهم ينشطون في تعلم مهارة الكلام إما الخطابة وقراءة الشعر العربي وفي الفصل يشتركون مادة مهارة الكلام لمعرفة نظريتها وتطبيقها.

العراقل من بعض الطلاب سائم وكسلان حين مادة مهارة الكلام لم تكن مريحة عنده. وفي تبدل المادة المتنوعة من المدرس لم تكن استقامة ومرتبيا. استخدم المدرس الحالة الجديدة المريحة حيث التعلم بتكنولوجيا المعلومات والمادة متنوعة. المقابلة مع المخبر في المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري<sup>o</sup>

حال تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة بالنظوم ملتز. أنشطة اللغة في كل اليوم وتكون جيدة للطلاب الناشطة والمنجز من الطلاب كثير جدا حيث تكون هذه المدرسة فائزا في مسابة اللغة حول دائرة كديري. والفائز في الخطابة المنبارية. كثير من الخريجين أصبحوا ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة والطالبة تكون محكمة اللغة.

أحوال لغة الطلاب جيدة ومن بعضهم ينسون في استخدام المفردات عند أنشطة اللغة تحتوي المسابقة والنظوم اللغة الملتزة لتنمية الطلاب في استعمال اللغة في أيامهم. تطبيق صناعة البيئة العربية في هذه المدرسة جيدة بوجود أنشطة اللغة العربية كثيرة جد. إلقاء

---

<sup>o</sup>المقابلة مع محكمة اللغة في المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري

المفردات مع محكمة اللغة في كلّ الصباح. المراجع من المعهد العصري في جاوى الغربية والتطبيق مند تّؤسيسها إلى الآن. ومن محكمة اللغة الخريج من المعهد كونتور.

وجود المسابقة اللغوية والتمثيل المسرح باللغة العربية وكذلك شعر اللغة العربية . وكذلك شعبة اللغة العربية لتدوين المجلّة الرسمية باللغة العربية. لها دور مهم جدّا وفعل في تنمية مهارة الكلام للطلاب وكذلك لاهياء اللغة العربية حيث الطلاب يستخدم اللغة العربية في كلّ يوم.

المشكلات في تطبيق صناعة البيئة العربية تعنى كثير من الطلاب التي لم يكونوا محتملين ولم يرغبوا في مشاركة البيئة العربية. وحلّها فعليهم الممارسة في ذلك البرنامج ويحفزهم المدرس حافزا رفيعا والعقاب لمخالفين النظم. أنشطة المحادثة العربية والحطابة باللغة العربية وتلك الأنشطة مهمة جدّا منبه دؤوب الطلاب في اللغة الغربية.

أنشطة المحادثة العربية والحطابة باللغة العربية وتلك الأنشطة مهمة جدّا منبه دؤوب الطلاب في اللغة الغربية. دؤوب الطالب في البيئة العربية جيد وأكثرهم ينشطون في مشاركة اللغة العربية وكذلك في شعبة اللغة العربية وطباعة الجريدة باللغة العربية. العراقل من بعض الطلاب سائم وكسلان حين مادة مهارة الكلام لم تكن مريحة عنده . وأكثرهم لم يتحمسون

في أنشطة مهارة الكلام. استخدم المدرس الحالة الجديدة المريحة حيث التعلم بتكنولوجيا المعلومات والمادة متنوعة

المقابلة مع المخبر في المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري<sup>٦</sup>

حال تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة جيد ومرتب ، والنظام ملتز في أنشطة اللغة العربية. شعر الطلاب بالبيئة العربية الفعالية ونظوم اللغة العربية ملتز في كل الوقت. ولا بد لهم يتكلمون باللغة العربية الفصيحة وإذا كانوا مخطؤون في استخدام المفردات، جاء محكمة اللغة يصلحهم مباشرة.

اشترك الطلاب في تطبيق صناعة البيئة العربية متحمسوا باشراف مدرس اللغة العربية ومحكمة اللغة. إشتراك الطلاب المسابقة اللغوية في كلّ السهر تتكوّن بالخطابة المنبارية وكتابة الشعر العربي والتمثيل المسرح وكذلك الأنشطة اللغوية في كل الأسبوع و لها دور مهم جدًا لاحياء اللغة العربية حيث الطلاب يستخدم اللغة العربية جيدة وفصيح. والطلاب يعرفون المفردات العربية العصرية مستعملة في أيامهم.

---

<sup>٦</sup>المقابلة مع بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري

المشكلات من الطلاب تعنى فى فهم بعض المادة من أنشطة اللغة العربية ولم يستطيعون فى العبارة وصعب لهم فى مهارة الكلام. سعيهم لآحياء اللغة العربية الفصيحة وتطبيقها فى كل يوم. والطلاب يستخدمون المفردات العربية الصحيحة بالحفظ. تجاوب الطلاب فى تعلم مهارة الكلام جيد أكثرهم ينشطون فى تعلم مهارة الكلام إما الحطابة وقراءة الشعر العربي والمناقشة. العراقل من بعض الطلاب سائم وكسلان حين مادة مهارة الكلام لم تكن مريجة عنده.

### ب. وصف الحقائق

البيئة العربية فيها ما سمعت ومنظور على الطلاب ترتبط بدراسة اللغة الهدف. صناعة البيئة العربية فى المدرسة المتوسطة دار الحكمة مهمة جدًا. بحيث مدرّس اللغة العربية يتّصل مع الطلاب باللغة العربية إمّا فى الفصل الدراسي وكذلك خارج الفصل الدراسي.

استخدام اللغة العربية فى كل التعلم تعنى أحد منهج التعلم حيث الطلاب يشتركون أنشطة اللغة العربية. فى البيئة اللغة، تلتزم الطلاب فى المدرسة المتوسطة دار الحكمة لاستخدام العبارة العربية فى المعاملة اليومية حيث تعين أسبوع اللغة العربية.

كل الاتصالات بين سكّان المدرسة المتوسطة دار الحكمة تشمل الخدمات الإدارية، لازم أن يستخدمون اللغة العربية. وهناك أيضا تطبيق نظام قاعة اللغة العربية. النظام لسكّان المدرسة المتوسطة دار الحكمة ملزمة باستخدام اللغة العربية في التواصل إذا كان من يمر في قاعة اللغة العربية. إلى ذلك نظوم البيئة العربية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة وعليه تنفيذ العقوبة التربوية وعدم إدانة لمذنب اللغة. مصدر الأنشطة اللغوية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة مأخوذ من النظام السائد في معهد دار السلام كونتور الحديثة إمّا نظريتها وتطبيقها.

أما بالنسبة المنهج المطابق لتعلم اللغة العربية لدعم مهارة الكلام للطلاب في المدرسة المتوسطة دار الحكمة باستخدام منهج المحادثة اليومية وإلقاء المفردات. في كل يوم لابد للطلاب الحصول على مفردتين باللغة العربية ثم استعمالها للمحادثة مع أصدقائه بإسراف مدرس اللغة العربية. تسترشد منهج المحاضرة و لابد للطلاب يتكلم باللغة العربية أمام أصدقائه حيث مهارة الكلام للطلاب يمكن مهتمّ وتقييم.

تنمية مهارة الكلام للطلاب من خلال منهج المحاضرة وللطلاب الفرصة لينظمون الكلمات بشكل صحيح ويعبرونها مباشرة أمام أصدقائه. و إلى ذلك هناك منهج المناقشة والطلاب يصيغ رأيه باستعمال اللغة العربية، ويعبره مباشرة أمام المشرف.

تطبيق صناعة البيئة العربية الموجودة في المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري كأنشطة التي يمكن المدلول للطلاب في اكتساب اللغة (المهارة اللغوية) و نظام اللغة أو المعرفة بعناصر اللغة. المناهج المتنوعة التي تستخدم المدرس في المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري وكذلك البيئة العربية مهمة جداً لتحسين مهارة الكلام للطلاب. بمنهج إلقاء المفردات في كل يوم ولا بد للطلاب ذلك يتكلمون ويتحدثون باللغة العربية عند التواصل مع أصدقائه بمنهج الحوادثه باسراف مدرس اللغة العربية.

أما بالنسبة لصناعة البيئة العربية في الفصل أم خارج الفصل في المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري ما يلي:

1. صناعة البيئة العربية بالاستماع إلى تقديم الإعلانات الشفوية باللغة العربية كما يعلم

الطلاب اللغة العربية الفصحى.



2. صناعة البيئة العربية باستغلال تكنولوجيا المعلومات على سبيل المثال عرض الأفلام

باللغة العربية وجهاز عرض فيديو يتعلق ببرنامج تعلم اللغة العربية بالوسائط المتعددة.

3. صناعة مجموعة عاشق اللغة العربية بأنشطة اللغة العربية المتنوعة، مثل المحادثة

والخطابة والمناقشة والحلقة الدراسية.

4. تنظيم الأسبوع العربي بالأنشطة المتنوعة وجميع فروع اللغة العربية، على سبيل المثال:

المسابقة الخطابة العربية والإنشاء باللغة العربية وقراءة الشعر والتمثيل المسرح باللغة

العربية.

دور تطبيق صناعة البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة دار

الحكمة مهم جداً، بالنظر قدرة الطلاب يتحدث باللغة العربية يفهمونها والحصول عليها

بالبيئة العربية . نمو مهارة الكلام للطلاب في المدرسة المتوسطة دار الحكمة يعين بطول

التدريب في البيئة العربية . ومهارة الكلام للطلاب الجيدة ليس فقط معرفتهم عن قواعد اللغة

العربية ولكن شكلتها العوامل الخارجية من أنفسهم مباشرة خلال البيئة العربية.

لغة الطالب الفصحى في المدرسة المتوسطة دار الحكمة اعتماداً كبيراً على وجود

الفرصة في البيئة العربية لاستخدامها. إذا زادت فرصته ففصيح لغته كثير إذا كانت الفرصة

منخفض أو قليلاً ففصيحه منخفض. مهارة الكلام تعتمد اعتماداً كبيراً على البيئة العربية والممارسة وكذلك الفرصة.

دور تطبيق صناعة البيئة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري مهمة للطلاب في تعلم الطلاب اللغة العربية وكذلك في عملية اكتسابها. والاتصالات الطلاب اليومية في الفصل تكون عاملاً كبيراً لتعلم اللغة العربية بحيث البيئة العربية لها دور مهم.

اللغة العربية المستعملة بالأصدقاء والمشرف واللغة العربية المستخدمة في الوساطة المطبوعة أو الإلكترونية كوسائل الإعلام ولغة المدرس عند عملية التدريس في الفصل كعوامل أو ووسيلة للطلاب في تعلم اللغة العربية.

البيئة العربية الطبيعية تعني مكان الطلاب للتصال وتعلم اللغة العربية بطبيعة وكذلك لمعرفة قدرتهم في اللغة العربية . وجود البيئة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري كمدلول للطلاب قادرين على الاتصال الكامل مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية تدريجياً.

التحليل من الباحث كما ينبغي أن تكون اللغة مطابقة بالأحداث التي ينظر الطالب إليه، وسمعت أو شعرت مباشرة عند المحادثة. يمكن فهم الطلاب عن الأشياء الكثيرة ما يقولها باللغة العربية. وهكذا لتنمية الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري في دراسة بنية اللغة العربية وكذلك المفردات.

مرتبطة بالعوامل الداخلية في تطبيق صناعة البيئة العربية تعنى رغبة لمتابعة أنشطة اللغة دائماً، وقد حاولوا الطلاب يتحدثون باللغة العربية حيث مدرس سوف يعرف قدرتهم خلال يشتركون برنامج البيئة العربية . أما بالنسبة لانخفاض الاستخبارات أو أقل المحتملة في التحدث باللغة العربية وعندما يشتركون برنامج البيئة العربية أقل اهتماما على أنشطة اللغة العربية.

عدم الاهتمام والموهبة والدوافع في تعلم اللغة العربية، فقط اتبع الطالب برنامج البيئة العربية صحفيين دون الخطورة، إلى جانب نقصان الممارسة في التحدث باللغة العربية هي من المشكلات التي أدت إلى الطلاب أقل الإجابة في التحدث باللغة العربية جيدة.

ثم حلّ المشكلات للطلاب الذينهم لم ينشطون ولم يكون الموهبة ومنخفض الدوافع فيثقفهم ويعلمهم خاصة ومستمرة، وكذلك دعا لهم بالجدّ. عندما الطلاب يحفظون المفردات

ينبغي للمدرس يقيدهم إلى الممارسة باللغة العربية. حيث الطلاب سوف نتذكر دائماً ويستطيعون يتحدثون باللغة العربية تدريجياً.

### ج. تحليل الحقائق

دور البيئة اللغة العربية لتشجيع مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري. من هذا البحث أن البيئة العربية تتأثر المهارة بوجود البرنامج اللغوي والعوامل الناجحة ل ترقية مهارة الكلام.

عند الباحث يعني أن بيئة الفصل في المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري احد من البيئة لتعلم اللغة العربية ولها دور مهم في مساعدة الطلاب على اكتساب اللغة العربية وكذلك الطلاب يكتسبون اللغة العربية بالتعلم في خارج الفصل والمسكن. بجانب تلك لابتكار الطلاب في استخدام اللغة وفقاً لحال الاستخدام وتمكن الطلاب يستخدمون لغتهم وفقاً للنظام الذي تعلموه.

إن مهارة الكلام للطلاب في المدرسة المتوسطة دار الحكمة يبيّن بأنشط اللغة في البيئة العربية. الطلاب يتكلمون باللغة العربية مباشرة في الحياة اليومية ثم تقويم مهارة الكلام

للطلاب من دؤوبهم فى أنشظة اللغة العربية بعد التعلم نظريات فى اللغة العربية داخل الفصل الدراس أو خارج الفصل الدراس. تعلم اللغة العربية لن تكون سهلة، إذا لم تقترن بالوضع والبيئة الداعمة لمساهمة الأعضاء للطلاب عن تعلم اللغة العربية.

استخدام البيئة العربية خارج الفصل كدعم نجاح الطالب فى المدرسة المتوسطة دار الحكمة فى تعلم اللغة العربية، التى كانت اللغة العربية مستعملة بأصدقائه ومشرفه واللغة العربية المستعملة فى فرقة التعلم اليوم ولذلك أن جودة البيئة العربية يحدد نجاح الطالب فى مهارة الكلام وكذلك فى تعلم اللغة العربية.

ارتباط البيئة والمحدثة فى المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديرى فىهما ارتباط جيّد ويخصص فى مهارة الكلام فحسب وأيضاً أن البيئة تخصص البيئة فى الكلام ولم تشتمل على جميع المهارات.

يستند ذلك على مقدار خبرة المدرس الذى يحرك بيئة اللغة العربية بالنسبة لا يزال العديد من الطلاب مجهزة بعلوم القواعد مما يجعلهم من الصعب التحدث بشكل جيد . لذلك التحدث باللغة العربية فى البيئة العربية هو الأولوية

عند الباحث أنّ المشكلات وحلها في تطبيق صناعة البيئة العربية لوجود المدرس أو المرّبي لها المحتملّة الجيدة والابتكار والإبداع في تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية مع الممارسة في استخدام اللغة العربية. ثمّ عند الباحث هناك العوامل العائقة في تطبيق صناعة البيئة العربية :

1. ناقص إرادة و شعور بعض الطلاب للتكلم بالعربية في الكلية .

2. قلة الفرص لتطبيق اللغة العربية خارج الفصل .

3. قلة المواد العربية المدروسة في المدرسة.

وجود الممارسة والدوافع من الدرس حيث الطلاب يدركون أن تعلم اللغة العربية سهلة منما يعتقدون. ولكن سوف يعرفون ونفهمون أن تعلم اللغة العربية مفيدة للغاية. وجود مدرس اللغة العربية له الكفاءة اللغوية الجيدة، ويسكنون داخل الكلية مع الطلاب خلال تعلم اللغة العربية في البيئة العربية. الأشياء المهمة جدا لتعلم اللغة العربية في البيئة العربية تعنى :

1. وسائل التعليم الكاملة .

2. المواد التعليمية العربية .

3. وجود مستشار اللغة وهيئة حركة اللغة

4. وجود النظام المشدود , والتمسك بالنظام , والعقاب .

وعلى رئيس المدرسة أن ينظم جميع سكان المدرسة كلها من المربين والمدرسين

والطلاب لاشترك في بناء البيئة العربية الفعالة في كل أنحاء المدرسة وأن يقيم مسير

البيئة العربية على الأقل كل شهر .

التدرج في تكوين البيئة العربية ولملاحظة إلى كل الإمكانيات والظروف

المناسبة مثلاً اذا لقي المدرس بالطلاب، فيقول : أهلاً وسهلاً , صباح الخير كيف حالك

؟ , ماذا تدرس اليوم؟ إلى اللقاء ,! مع السالمة , وغريها .

إنّ تراكيب الجمل العربية التي يبتعملوها الطلاب لمعرفة العالم وتأتي من داخل لغتهم

الخاصة وهكذا فإنهم بلغات مختلفة يفهموها بطرق مختلفة. فإنّ اكتساب اللغة هو التعلم

كيف يفكر ولا كيف يتكلم

بجانب ذلك على المدرس يستخدم اللغة العربية الفصيحة في الفصل ويراقب

المدرس لغة الدرس وأحياناً عندما وجد المدرس الأخطاء من ناحية سلامة اللغة والقواعد

فلا بد له أن يحصّحها . ومع ذلك يكثر المدرس التكرار والتدريب و التنمية على جميع الطلاب .

مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري يتطلب أن يكون قادرا على التعامل مع بيئة التعلم . على أساس هذا الرأي يبدو أساليب السمعى من الكلام . هذا هو الأسلوب الذي جلسة الكفاءة و الممارسة عن النطق جيدة . يركز هذا الأسلوب على الأنشطة ومعرفة القواعد ويمكن استخدام وسائل الاعلام وحفظ المفردات والحوار و ممارسة أنماط الجملة .

تركيز الطلاب في البيئة الغربية على التواصل باللغة العربية لا على اللغة نفسها . ففي الحديث بين شخصين يكونون المحادثة الطبيعية، وكذلك ينساب تبادل الألفاظ بشكل طبيعي . إنّ المشاركين في تبادل الجملة والكلام يهتمون بتبادل المعلومات والأفكار . الطلاب يستعملون أبنية اللغة ويتحدثون طبيعيا دون وعي أو إدراك الجمل التي يستعملون .

الباحث يستنبط بأنّ كفاءة الطلاب على اكتساب اللغة من كفاءتهم في المراقب أو تحليل الأخطاء وبسبب البيئة العربية فعالة . أنّ دور البيئة العربية مهمّ جدًا لتنمية مهارة



الكلام، لأنّ حينما الطلاب يتكلّمون بالعربية، كانت كفاءة اكتساب اللغة أكثر محتاجة من كفاءتهم في المراقب أو تحليل الأخطاء. وحينما هم يتكلّمون بالعربية، الشيء المهمّ هو التركيز على المحتوى من القواعد

حصول البحث من المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج

والمدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري من جوانب محاولتها متقرب في مستويتهما. أن المحاولة بين المدرستين في تطبيق صناعة البيئة العربية الرسمية والبيئة العربية غير الرسمية متساويا منها بتعويد في استخدام اللغة العربية في كل أنشطة اللغة وبوجود البرامج المتعلقة في ترقية اللغة.

المدرستين كلاهما سواء في المواد الدراسية ولو كان بعض تسميتها متفرقة، مثل في

المدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري يسمي محادثة كل أسبوع وفي معهد دار الحكمة يسمي أسبوع العربّ والنظوم الملتزّة بالعقاب لمن يخالفها . أما دور البيئة اللغوية التي تؤثر مهارة الكلام بين المدرستين متساوي نسبيا، إما من الجانب النفسي، والجانب التربوي، وكذلك العوامل المساعدة والعائقة في تكوينها التي تؤثر مهارة الكلام.