

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد قام الباحث بالبحث عن تطبيق صناعة البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري قد وصل الباحث إلى الاستنتاج الأخير، والنتائج التي وصلت إليها الباحث في هذه الدراسة تتخلص فيما يلي:

1. البيئة العربية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري تنقسم إلى بيئتين: البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية. البيئة الرسمية تحتوي على الكتب العربية المدروسة في معظم عملية التعليم والتعلم، وبعض المدرسين الذين يستخدمون اللغة العربية بالطريقة المباشرة في عملية التعليم والتعلم، ووجود الأنشطة اللغوية، كمثل المحاورة، والبيئة غير الرسمية تحتوي على الأنشطة اللغوية التي يعتقد يوميا أو أسبوعا.

2. دور تطبيق صناعة البيئة العربية في تنمية مهارة الكلام للطلاب في المدرسة المتوسطة

دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري ومهم جدًا في تنمية الكفاءة اللغوية عند الطلبة، ولزيادة مداخلات لغوية للطلاب، وكان الطلاب يستطيعون أن يقدمون الخطابة بطلاقة، وأن يلقظوا الكلمات العربية بصحيح وطلاقة، وأن يستخدموا المفردات في المحادثة اليومية، وأن يجوبوا عن الأسئلة في الإختبار الشفوي باللغة العربية.

3. العوامل المساعدة من تطبيق صناعة البيئة العربية التي تؤثر على مهارة الكلام

للطلاب في المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري. فالعوامل المساعدة هي الموقف والتقدير الإيجابي للغة العربية من جميع سكان المدرسة، والمواد التعليمية العربية، وهيئة تحريك اللغة، والنظام لاستخدام العربية، وتنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة، والدافعة القوية لمعظم الطلاب.

1. المشكلات في تطبيق صناعة البيئة العربية في تعلم مهارة الكلام تعنى ناقص إرادة و

شعور بعض الطلاب للتكلم بالعربية في الكلية وقلة الفرص لتطبيق اللغة العربية خارج الفصل وقلة المواد العربية المدروسة في المدرسة. وحلّ المشكلات

للطلاب الذينهم لم ينشطون ولم يكون الموهبة ومنخفض الدوافع فيثقفهم ويعلمهم خاصة ومستمرة، وكذلك دعا لهم بالجدّ. عندما الطلاب يحفظون المفردات ينبغي للمدرس يقيدهم إلى الممارسة باللغة العربية. حيث الطلاب سوف نتذكر دائماً ويستطيعون يتحدثون باللغة العربية تدريجياً.

ب. الاقتراحات

بعد الاطلاع على عرض البيانات ونتائج البحث، تقدّمت الباحثة بعض الاقتراحات عسى أن تأتي بالمنافع والفوائد، وهي كما يلي:

1. الإقتراحات للمدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج

(أ). ينبغي على رئيس المدرسة والمدرّسين أن يحثّوا وأن يعطوا القدوة الصالحة في استخدام اللغة العربية الصحيحة بكثرة الندوة العلمية لأن الطلبة يحبون البرامج فيها الناطق الأصلي في تعويد كلامهم العربية الفصيحة.

(ب). ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستعمل الوسائل التعليمية اللغوية الفعالة مثل البطاقة والصور وغيرها.

ينبغي على مشرف اللغة أن يسعى بإقامة الدورة العربية في كلّ المرحلة التعليمية، لترقية المداخلات اللغوية وممارسة التكلّم بالعربية.

(د). ينبغي على قسم تحريك اللغة ليزيد البرامج اللغوية و العقوبات المناسبة لمخالف اللغة المختلطة استخدام اللغة الاندونيسية.

2. الإقتراحات للمدرسة المتوسطة الحكومية كانيجورو كديري

(ا). ينبغي على رئيس المدرسة والمدرّسين أن يحدّثوا وأن يعطوا القدوة الصالحة في استخدام اللغة العربية الصحيحة بكثرة الندوة العلمية لأن الطلبة يحبون البرامج فيها الناطق الأصلي في تعويد كلامهم العربية الفصيحة.

(ب). ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستعمل الوسائل التعليمية اللغوية الفعالة مثل البطاقة والصور وغيرها.

(د). ينبغي على مشرف اللغة أن يسعى بإقامة الدورة العربية في كلّ المرحلة التعليمية، لترقية المداخلات اللغوية وممارسة التكلّم بالعربية.

(د). ينبغي على قسم تحريك اللغة ليزيد البرامج اللغوية و العقوبات المناسبة لمخالف اللغة

المختلطة استخدام اللغة الاندونيسية.