

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media *E-Learning* dalam Pembelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Tulungagung” yang ditulis oleh Hanik Nur Rohmah, NIM. 17201163124, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. H. Asrop Safi’I, M.Ag.

Kata Kunci: Pendidikan, *E-Learning*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran peserta didik yang kurang aktif tidak memperhatikan materi yang disampaikan guru. Peserta didik jarang mengajukan pertanyaan ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. Hal ini mengakibatkan hasil belajar peserta didik kurang maksimal. Sehingga diperlukan media untuk merangsang keaktifan peserta didik, salah satunya dengan *E-Learning*. *E-learning* merupakan proses pembelajaran yang dilakukan melalui *network* (jaringan). *E-Learning* memungkinkan tersampainnya bahan ajar kepada peserta didik menggunakan media teknologi informasi dan komunikasi berupa ponsel dan jaringan internet. Sehingga proses pembelajaran dapat dilakukan dengan lebih efektif, efisien, dan juga praktis. Tidak hanya itu proses pembelajaran menjadi lebih menarik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana efektivitas menggunakan media *E-Learning* dalam pembelajaran fiqih untuk meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik kelas XI di MAN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana efektivitas menggunakan media *E-Learning* dalam pembelajaran fiqih untuk meningkatkan hasil belajar afektif peserta didik kelas XI di MAN 1 Tulungagung? (3) Bagaimana efektivitas menggunakan media *E-Learning* dalam pembelajaran fiqih untuk meningkatkan hasil belajar psikomotorik peserta didik kelas XI di MAN 1 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan jenis desain *Quasi Eksperimen*. Populasinya yaitu seluruh siswa kelas XI MAN 1 Tulungagung yang berjumlah 336 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel yang digunakan berjumlah 60 siswa dari kelas eksperimen (XI MIPA 3) dan kelas kontrol (XI MIPA 4). Data ini diambil menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisa menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis yaitu *t-test* dengan menggunakan *SPSS 16.0* serta menghitung *d* menggunakan rumus *Effect Size* dari *Cohen’s d*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat efektivitas yang signifikan media *E-Learning* dalam pembelajaran fiqih untuk meningkatkan hasil belajar ranah kognitif peserta didik dengan perolehan hasil nilai probabilitas signifikansi = 7,045 , sehingga diperoleh  $7,045 > 0,05$  dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Pengaruh yang dimiliki tergolong besar dengan nilai  $d = 1,839$ . (2) Terdapat efektivitas yang signifikan media *E-Learning* dalam pembelajaran fiqih untuk meningkatkan hasil belajar ranah afektif peserta didik dengan perolehan hasil nilai

probabilitas signifikansi = 5,052 , sehingga diperoleh  $5,052 > 0,05$  dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Pengaruh yang dimiliki tergolong besar dengan nilai  $d = 1,314$ . (3) Terdapat efektivitas yang signifikan media *E-Learning* dalam pembelajaran fiqih untuk meningkatkan hasil belajar ranah psikomotorik peserta didik dengan perolehan hasil nilai probabilitas signifikansi = 3,616 , sehingga diperoleh  $3,616 > 0,05$  dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Pengaruh yang dimiliki tergolong besar dengan nilai  $d = 0,943$ .

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Effectiveness of The Use of *E-Learning* Media in Fiqh Learning to Improve the Learning Outcomes of Students in Class XI MAN 1 Tulungagung” is written by Hanik Nur Rohmah, NIM. 17201163124, Departmen of islamic education Department of Islamic Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.

Keywords: Education, E-Learning, Learning Outcomes

This research is motivated by the learning process of students who are less active not paying attention to the material delivered by the teacher. Students rarely ask questions when the teacher gives the opportunity to ask questions about things that are not yet understood. This results in learning outcomes of students is not maximal. So that media is needed to stimulate the activeness of students, one of them is *E-Learning*. *E-Learning* is a learning process carried out through a network. E-Learning enables the delivery of teaching materials to students using information and communication technology media in the form of cellphones and internet networks. So the learning process can be done more effectively, efficiently, and also practically. Not only that the learning process becomes more interesting.

The problem formulation in this study are: (1) How the effectiveness of using *E-Learning* media in fiqh learning to improve cognitive learning outcomes of students in class XI MAN 1 Tulungagung? (2) How the effectiveness of using *E-Learning* media in fiqh learning to improve affective learning outcomes of students in class XI MAN 1 Tulungagung? (3) How the effectiveness of using *E-Learning* media in fiqh learning to improve psychomotoric learning outcomes of students in class XI MAN 1 Tulungagung?

This study uses a quantitative experimental approach to the type of quasi experimental design. The population is all students of class XI MAN 1 Tulungagung amounting to 336 students. Sampling using a purposive sampling technique. The sample used in this study was 60 students from the experimental (XI MIPA 3) and the control class (XI MIPA 4). This data was taken using test, observations, and documentation. The obtained data were analyzed using normality test, homogeneity test, and hypothesis testing. Namely the t-test using SPSS 16. and calculating  $d$  using the *Effect Size* formula of *Cohen's d*.

The results of this study indicate that: (1) There is a significant effectiveness of *E-Learning* media in fiqh learning to improve cognitive learning outcomes. Students with the acquisition of the probability value of significance = 7,045. So that  $7,045 > 0,05$  is obtained. With a real level = 0,05. The influence that is owned is classified so large with a value of  $d = 1,839$ . (2) There is a significant effectiveness of *E-Learning* media in fiqh learning to improve affective learning outcomes. Students with the acquisition of the probability value of significance = 5,052. So that  $5,052 > 0,05$  is obtained. With a real level = 0,05. The influence that is owned is classified so large with a value of  $d = 1,314$ . (3)

There is a significant effectiveness of *E-Learning* media in fiqh learning to improve psychomotoric learning outcomes. Students with the acquisition of the probability value of significance = 3,616. So that  $3,616 > 0,05$  is obtained. With a real level = 0,05. The influence that is owned is classified so large with a value of  $d = 0,943$ .

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسيلة التعليم الإلكتروني في التعلم الفقه لارتفاع النتيجة التعليم للطلاب الصف احد عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج" التي كتبته هانيء نور رحمة، رقم القيد ١٧٢٠١١٦٣١٢٤ ، قسم تعليم الدين الإسلام كلية التربية والعلوم التعليمية تولونج اجونج ، المشرف الدكتور الحاج أشرف الشافعى الماجستير

الكلمات العشارية : التعليم ، اتعلم الإلكتروني ، نتيجة التعليم

هذا البحث العلمي يؤسس بالتعليم طلاب الذى موجه المدرس. ينظر الطلاب أن يسأل حين يعطى المدرس الوقت لأسئلة عن المادة غير مفهوم. هذا يسبب الى نتيجة العلم عند الطلب غير أقوى حتى احتاجت الوسيلة لشهادة نشأة الطلاب منها اتعلم الإلكتروني هي عملية التعلم من حلال سبكة يمكن اتعلم الإلكتروني بالتسليم المودة التعليمية لطلاب باستغدام وسيلة وسبكات الإنترنت لذاك يمكن إجاؤا عملية التعلم بالشكل أكثر فعالية وكفاءة و عمليا أيضا ليس ذلك فقط أن عملية التعلم تبع أكثر اثارتا لاحتمام .

أسئلة البحث : (١) كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليم الإلكتروني في التعلم الفقه لتحسين نتائج التعلم المعروف للطلب النتيجة التعليم لطلاب الصف احد عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج ؟ (٢) كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليم الإلكتروني في التعلم الفقه لتحسين نتائج التعلم العاطفى للطلب النتيجة التعليم لطلاب الصف احد عشو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج ؟ (٣) كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليم الإلكتروني في التعلم الفقه لتحسين نتائج التعلم الموك النفس للطلب النتيجة التعليم لطلاب الصف احد عشو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج ؟

هذا البحث العلمي يستخدم تحريبيا كميا لنوع تسمين شبه التجربة . السكان من جميع الطلاب في حف احد عشر بمدرسة الثانوي الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجوج التي عدده ٣٣٦ طلاب . أخذ العينات باستخدام تقنية عينا هادفة كانت العينات المستخدمة ٦٠ طالبا من فصل التجربة ( ١١ ميفا ٣ ) ومن فصل التعكيم ( ١١ ميفا ٤ ) . اخذت هذه البيانات باستخدام الإختبارات ، واللاحظات ، والتويق تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار الحالة الطبيعية و إختبار التجانس و إختبر الفرضية وهو اختبار باستخدام SPSS ١٦٠ وحساب باستخدام صيغة حجم التأثير من كوهين D .

تأثير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) هناك فعالية كبيرة لوسائل التعليم الإلكتروني في التعلم الفقهي لتحسين نتائج التعلم لمجالات المعرفية لطلاب من حلال الحصول على نتائج القيمة الإحتمالية للأهمية  $p < 0.05$  ، حتى يتم الحصول عليها  $p < 0.05$  ، بمستوا معنوا  $p = 0.05$  . تصنيف الثانوي والمملوك على انه كبير بقيمة  $D = 1.839$  . (٢) هناك فعالية كبيرة لوسائل التعليم الإلكتروني في التعلم الفقهي لتحسين نتائج التعلم لمجالات العاطفى لطلاب من حلال الحصول على نتائج القيمة الإحتمالية للأهمية  $p < 0.05$  ، حتى يتم الحصول عليها

(٣)  $5,052 < 0,05$  بمستوا معنوا  $\alpha = 0,05$  . . تصنيف التأنيومملوك على انه كبيربقيمة  $\alpha = 0,314$  . هناك فعالية كبيرة لوسائل التعليم الإلكتروني في التعلم الفقمي لتحسين نتائج التعلم لمجالات الحرك النفس لطلاب من حلال الحصول على نتائج القيمة الإحتمالية للأهمية  $3,616 > 3,616$  ، حتى يتم الحصول عليها  $0,05 < 0,05$  بمستوا معنوا  $\alpha = 0,05$  . . تصنيف التأنيومملوك على انه كبيربقيمة  $\alpha = 0,943$