

ABSTRACT

Wardani, Helin Kusuma. NIM: 17203163007. 2020. *The Effectiveness of Peer Review on Students' Writing Achievement in Recount Text of The First Grade At MAN 1 Tulungagung.* Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Nany Soengkono Madayani, SS. M.Pd.

Keyword: Peer Review, Writing, Recount Text

Writing becomes a vital skill that should be mastered by foreign language learners. Even though it is vital, writing is also being the most difficult skill for them. Grammar, the differences between spoken and written form, preposition use and memorizing vocabulary usually become problems. Not only that, when the material is about types of text like recount, descriptive, narrative, and the others type of text, they will feel more difficult because they need to make many sentences that should be coherent. Peer review is one of method that can be used in developing students' achievement especially in writing. Usually in learning process in the classroom, a review is only from the teacher, and it will spend more time for all students get a review for their works. In peer review, every students has a chance to assess friend's work to improve and identify the mistakes. Not only one side, for the reviewer also get benefit. As reviewers, they should master the material, so that they can give good review on their friends' work. By doing that, reviewer could understand the material well unconsciously, besides they could get review from their friends.

The formulation of research problem: is there any significant difference between students' writing achievement in Recount Text taught by using peer review and those who are taught by using conventional method? Related to the research problem that has been stated, this research is intended to find out whether there is any significant difference between students' writing achievement in Recount Text taught by using peer review and those who are taught by using conventional method.

The research design that was used in this research was quasi-experimental research design with nonrandomized control group, pretest-posttest design. The population is students of the first grade at MAN 1 Tulungagung. There were two classes as the sample, they were A.19 MIPA 4 consisted of 27 students and A.19 MIPA 5 consisted of 23 students.

The results of the mean scores of samples on post-test in experimental group was 79,83, and in control group was 75,56. The data of both post-test were not normally distributed, so that the researcher used Mann-Whitney U Test in hypothesis testing. The result of the test showed that *p-value* was 0,003, but it is still for two tailed test. Since this research is one-tailed, *p-value* has to be divided into two, equals 0,0015. It could be concluded that *p-value* (0,0015) < α (5% = 0,05), so that H_a is not rejected while H_0 is rejected. It means that, there is significant difference in writing achievement between students who are taught by using peer

review and those who are taught by using conventional method in Recount Text of the first grade at MAN 1 Tulungagung. In other words, it can be stated that peer review is considered to be effective for improving writing achievement in Recount Text.

ABSTRAK

Wardani, Helin Kusuma. NIM: 17203163007. 2020. *The Effectiveness of Peer Review on Students' Writing Achievement in Recount Text of The First Grade At MAN 1 Tulungagung.* Skripsi. Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Nany Soengkono Madayani, SS. M.Pd.

Kata kunci: Peer Review, Writing, Recount Text

Menulis menjadi suatu kemampuan vital yang harus dikuasai oleh pelajar-pelajar asing. Meskipun vital, menulis juga menjadi kemampuan yang paling sulit dikuasai bagi mereka. Tatabahasa, perbedaan antara berbicara dan bentuk penulisan, penggunaan preposisi dan mengingat kosa kata biasanya menjadi masalah-masalah yang muncul. Tidak hanya itu, ketika materi mengenai jenis-jenis teks seperti *recount*, deskriptif, naratif, dan jenis teks lainnya, mereka akan merasa lebih kesulitan karena mereka harus membuat banyak kalimat yang harus berkesinambungan. *Peer review* merupakan salah satu metode yang bisa digunakan untuk mengembangkan nilai siswa khususnya dalam aspek menulis. Biasanya dalam proses pembelajaran di kelas, ulasan hanya dari guru, dan akan memakan banyak waktu untuk semua siswa mendapatkan ulasan untuk tugas mereka. Dalam *Peer review*, setiap siswa mempunyai kesempatan untuk menilai tugas temannya untuk meningkatkan dan mengidentifikasi kesalahan yang ada. Tidak hanya satu sisi, untuk pengulas juga mendapatkan manfaat. Sebagai pengulas, mereka harus menguasai materi, sehingga mereka bisa memberikan ulasan yang baik terhadap tugas temannya. Dengan melakukan hal tersebut, secara tidak sadar pengulas dapat memahami materi dengan baik, disamping mereka bisa mendapat ulasan dari teman mereka.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: apakah ada perbedaan yang signifikan antara nilai menulis siswa dalam Teks *Recount* yang diajar dengan menggunakan *peer review* dan siswa yang diajar menggunakan metode konvensional? Terkait dengan rumusan masalah yang telah disebutkan, penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara nilai menulis siswa dalam Teks *Recount* yang diajar dengan menggunakan *peer review* dan nilai menulis siswa yang diajar menggunakan metode konvensional.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi-eksperimental dengan desain *nonrandomized control group, pretest-posttest*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas 1 di MAN 1 Tulungagung. Terdapat dua kelas yang dijadikan sebagai sampel, yaitu A.19 MIPA 4 yang terdiri dari 27 siswa dan A.19 MIPA 5 yang terdiri dari 23 siswa.

Hasilnya menunjukkan nilai rata-rata sampel pada post-test di kelompok eksperimental adalah 79,83 dan di kelompok control adalah 75,56. Kedua data post-test tersebut tidak terdistribusi secara normal, sehingga peneliti menggunakan Mann-Whitney U Test dalam uji hipotesis. Hasilnya menunjukkan bahwa *p-value* adalah 0,003, tetapi itu masih untuk uji hipotesis 2 arah. Karena penelitian ini adalah uji hipotesis satu arah, maka *p-value* harus dibagi menjadi dua, sama dengan

0,0015. Dapat disimpulkan bahwa *p-value* ($0,0015 < \alpha$ ($5\% = 0,05$)), sehingga H_a tidak dapat tertolak sementara H_0 tertolak. Itu berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan dalam nilai menulis antara siswa yang diajar menggunakan *peer review* dan siswa yang diajar menggunakan metode konvensional dalam materi Teks *Recount* dari kelas 1 di MAN 1 Tulungagung. Dengan kata lain, dapat dikatakan bahwa *peer review* dianggap efektif untuk meningkatkan nilai menulis dalam materi Teks *Recount*.