

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو النَّشاط التعليمي يقوم به المعلمون بالأقصى حتى الطلاب الذين يُعَلِّمُهُ بالمواد المعيّنة يستطيع أن يعمل نشاط التعليم بالجيّد. وبعبارة أخرى فإن التعليم هو جهد يقوم به المعلم في إنشاء نشاط التعلم المواد المعيّنة تفضي إلى تحقيق الأهداف.¹

قدرة المعلم على تقديم المواد التعليمية للطلاب هو شيء مهم الذي يجب أن يتقنه المعلم في نشاط التعليم لتحسين جودة التعليم. بالطبع في هذه الحالة، كيف يختار ويستخدم المعلم الطريقة والوسائل في عملية التعليم والتعلم بما يناسب بالمواد الدراسية والأهداف المراد تحقيقها. يجب المعلمون أن يواجه التطورات دائماً في عملية التعلم لتحسين جودة التعليم لأن المعلمين هم أحد مكونات العملية التعليمية. المعلم هو أحد من العوامل المهمة في إنشاء عملية تعليمية جيّدة. لذلك فإن المتطلّبات التي يجب على المعلمين مراعاتها هي عاملان على الأقل، هما العوامل الداخلية والخارجية. ترتبط العوامل الداخلية بالجوانب النفسية أو العقلية، في حين

¹ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm.32.

ترتبط العوامل الخارجية بإتقان المواد والأساليب ومعرفة من هو الطالب بالفرد وليس مجموعة.^٢ المعلم هو وسيلة لتحقيق غاية و تدعمها الوسائل التعليمية الأخرى. مع طريقة جيدة ومثيرة للاهتمام، سيخلق التفاعل عملية التعليم والتعلم مواتية. يتصرف المعلم كالمحرِّك أو المشرف في هذا التفاعل، أما الطلاب يتصرف كالمستلم أو المُشرف. ستجري هذه العملية التفاعل بشكل جيد إذا كان الطلاب أكثر نشاطاً مقارنة بالمعلم. لذلك فإن طريقة التدريس الجيدة هي الطريقة التي يمكن أن يُمنَى أنشطة تعلم الطلاب ويناسب بحالة التعليم.

وفقاً لنانا سوجانا كما كُتِبَ فتح الرحمن، فإن طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب في أثناء التدريس. بمعنى آخر، طرق التدريس هي الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين لتقديم المواد التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف.^٣ لذلك، طريقة التدريس مفيدة بشكل صحيح إذا يُستخدم بالإهتمام الأشياء مثل الأهداف والمواد والمرافق والطلاب والمعلمين والتقييم نفسه.

² Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek* (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), hlm.155.

³ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:Madani, 2015), hlm. 132.

الطريقة لغةً، من اليونانية "Methodos" بمعنى الطريقة أو المسار و أصله من الكلمات "met" و "hodes" التي بمعنى خلال. وإصطلاحاً، الطريقة هي الطريقة المنظمة التي تُستخدم لأداء الوظيفة لكي تحقيقها مناسب بالمقصود. الطريقة هي مستوى التخطيط البرنامج الكلي و المرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم المواد من الناحية الإجرائية، وليس المختلف، وليس المختلف بالمنهج.^٤

اللغة مهمة في حياة الناس. لأن بتلك باللغة يستطيع الناس أن يتخبر و يبلغ فكرته كله. اللغة هي كأداة الإتصال والمواصلات في العلاقات الإنسانية اليومية، سواء بين الأفراد والأفراد، الأفراد مع المجتمع والأفراد مع الله. في التعليم، تملك اللغة دوراً مهماً لتطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للطلاب وكالمناصر النجاح في تعلم جميع مجالات الدراسة، لأن باللغة سيسهل الطلاب في التواصل والتفاعل مع المعلمين ومع الأصدقاء الآخرين. اللغة متوقع ليساعد الطلاب في التعرف على أنفسهم وثقافتهم وثقافة الآخرين، والتعبير عن الأفكار والمشاعر و المشاركة في المجتمع التي تستخدم بتلك اللغة. لذلك، ترتبط اللغة ارتباطاً وثيقاً بنشاط

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 168.

⁵ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1997), hlm. 187.

التفكير حتى أنظمة اللغة المختلفة سيظهر عقلية مختلفة. ليدعم على تحقيق هذه الأهداف، هناك حاجة إلى بذل الجهود في شكل تعليم وتعلم لغة كافيين.

اللغة العربية هي واحدة من مواد الدراسية اللغة الأجنبية المختارة التي يتم تدريسها في المدرسة وفي الجامعة. إن أهم شيء أساسي لتمكين من فهم اللغة العربية هو إتقان المفردات. المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمون اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لمفردات العربية المناسبة يستطيع أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي لا يمكن أن تكون إجادة لغوية، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة والقدرة على إتقان المفردات، منتجة وفعلية تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءاً مهماً، سواء من عملية تعلم لغة ما أو تطوير قدرة الشخص على اللغة التي تم إتقانها. على الرغم من أن الخبراء لديهم العديد من الآراء المختلفة في التعبير عن طبيعة اللغة. ولكن عند مناقشة مدى أهمية موافقة خبراء المفردات أو المفردات، فإنه عندما يتعلم شخص ما لغة أجنبية تعتبر عملية تعلم المفردات مطلباً أساسياً لعملية تعلم لغة ثانية.⁶

⁶ Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Tulungagung: 2006), hlm. 27.

أكثر المعلومات و المفهومة و إتقان المفردات سيُسَهِّل ويسرِّع الطلاب في فهم اللغة العربية، بغير ذلك سيكون الطلاب أكثر ثقة في التعبير عن الكلمات سواء في الكتابة أو شفهيًا. ومع ذلك، في التطبيق كثير من الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات. كما في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٤ تولونج أجونج، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ناقص في إتقان المفردات. نُقص قدرة الطلاب على إتقان هذا المفردات يمكن يُتأثر بالعُنصر المختلفة، المثال: قلة اهتمام الطلاب بالتعلم، والطلاب المتأثرين بلغتهم الأولى، ونقص الذاكرة، وخطوات أنشطة التعلم المستخدمة ليست مناسبة. يجب أن يبدأ تدريس اللغة بالإستماع أصوات في شكل كلمات أو جمل ثم التحدث إليها قبل دروس القراءة والكتابة.

أهداف تعليم المفردات العربية في مستوى المدرسة المتوسطة هي: ليعرّف الطلاب بالمفردات الجديدة، يدرّب الطلاب لينطق المفردات بالصدق ويحفظها، يفهم الطلاب عن معنى المفردات وتستطيع الطلاب أن تستخدمها في الجملة المفيدة، تستطيع الطلاب أن تستخدم المفردات للمواصلات بالصحيحة أو لتكتبها في الجملة المفيدة، لسهولة في ترجمة النصوص القراءة أو الحوار وكتابة فقرات قصيرة.

ما مدى مهمة في استخدام واختيار الطريقة التي يستخدمها المعلم عند تدريس اللغة العربية، لأنه يؤثر جدا على عملية ونتائج تعلم اللغة العربية التي تشمل أربع مهارات لغوية، يعني: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٧ لذلك، يتعين على المعلم إتقان العديد من طرق تعليم اللغة العربية المثيرة للاهتمام حتى يمكن في عملية التدريس والتعلم سيجري بفعالية وكفاءة، ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم، ويسهل الطلاب في تفهيم المواد اللغة العربية التي تم تدريسها. طرق التعليم التي تُستخدم في التعليم ليس باستخدام طريقة المحاضرة فحسب. لأن طريقة المحاضرة، تكون أكثر ميلاً، مما يجعل الطلاب يشعرون بالنعاس، بل أن الطلاب أكثر متعة للعب بنفسهم. بغير ذلك، فإن المعلمين الأكثر نشاطاً في التعليم ليسوا طلاباً، وبالتالي فإن المواد التي يتحكم فيها الطلاب مقصورة فقط على الشرح الذي قدمه المعلم. لذلك، يَتَحَتَّمُ جدا إلى طرق فعالة في تعليم اللغة العربية و يسهل الطلاب في فهم التعليم و يسهل الطلاب في تحسين إتقان المفردات. أحد الطريقة التي تستخدم في التعليم هي الطريقة التدريبات.

طريقة التدريبات هي طريقة لتدريبات التعلم التي يتم تنفيذها بشكل متكرر ومتكرر حتى يحصل الطلاب على البراعة والمهارات حول المعرفة التي تم تعلمها.

⁷ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.*, hlm. 134.

سبب اختيار المؤلفة لهذا الموضوع لأن المؤلفة تعرف أنّ الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ناقص في إتقان المفردات، حتى هم يصعبون أن يفهمها إذا المعلم يتحدث باللغة العربية. هم سيفهمون بما يُقال المعلم إذا المعلم يُكرّر قَوْلها ويُترجم في اللغة الإندونيسية أولاً. لذلك المؤلفة تشعر بوجود الطريقة التعليم المختلفة، يجب أن تستخدم جيّداً ليساعد في نجاح عملية التعليم والتعلم، خاصة في مساعدة الطلاب في صعوبات عملية التعلم. إحدى الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي باستخدام طريقة التدريبات. يرى الباحثة أن استخدام طريقة التدريبات سيساعد في تسهيل حفظ المفردات لطلاب و إثارة حماسة الطلاب في التعلم. طريقة التدريبات ستسهل الطلاب في نطق الكلمات. بغير معرفة نطق المفردات مباشرةً من المعلم، سيتذكر الطلاب المفردات بسهولة التي تم ذكرها باستخدام هذه الطريقة بسبب التعود والتكرار. طريقة التدريبات سهلة الاستخدام أيضاً من قبل المعلم حتى بمساعدة طريقة التدريبات يكون المعلم أسهل في تقديم المواد إلى الطلاب، ثم يمكن أن يتخللها باستخدام طرق التعليم الأخرى بحيث التعليم يجري بشكل جيد.

بناءً على خلفية البحث، يهتم المؤلفة بمعرفة المزيد حول "استخدام طريقة

التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". من هنا، يتوقع استخدام طريقة التدريبات لزيادة إتقان المفردات باللغة العربية بالإضافة إلى تعزيز نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية بحيث يتم الوصول إلى الهدف المتوقع للتعلم.

ب. مسائل البحث

١. كيف تطبيق طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٢. كيف المشكلات في استخدام طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٣. كيف دور طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠؟

ج. أغراض البحث

١. لوصف تطبيق طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي

.٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. لوصف المشكلات في استخدام طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات

للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٣. لوصف دور طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي

.٢٠٢٠/٢٠١٩

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ) يُرجى من هذا البحث أن يعطي مساهمة مفيدة في عالم التعليم.

ب) يُرجى من هذا البحث أن يُقوّي كتابات عن استخدام طريقة التدريبات في

سهولة حفظ المفردات .

ج) يُرجى من هذا البحث أن يكون مرجعًا إضافيًا للبحوث يشبه هذه الدراسة.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمعلم

لزيادة المعلومات ويُذكر على أهمية استخدام طريقة التدريبات في تسهيل حفظ المفردات لكي يتحقق أهداف في التعليم اللغة العربية جيدا. و لإطلاق عملية التدريس.

ب) للطلاب

يُرجي هذا البحث أن يعطي شرحًا وفهّمًا عن استخدام طريقة التدريبات في تسهيل وتحسين حفظ المفردات.

ج) للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج

ومن المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو تحسين البصيرة وحتى المقارنات من قبل المعلمين لتطوير التعلم ليكون أكثر إثارة للاهتمام وفعالية في وجهات نظر مختلفة.

د) للباحثة

من خلال هذا البحث، يُرجى أن يكون بإمكانه إضافة وتقديم الخبرات والقدرات والمهارات لدى الباحثين في تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها وتعلمها في الكلية.

هـ. توضيح المصطلحات

إن الغرض من التأكيد على المصطلح في هذه الصيغة هو تجنب سوء الفهم وتسهيل فهم الأبحاث التي ستفعل نفذت. في هذه الدراسة، التأكيد على المصطلحات المستخدمة هو تأكيد مفاهيمي.

١. التوضيح النظري

أ) طريقة التدريبات

في كتاب نانا سودجانا، طريقة التدريبات هي نشاط لفعل الشيء الذي غير مختلفة، وتكرارًا بالإجتهاد وبالأهداف ليقوي الرابطة أو يكمل مهارة لتصبح دائمة. الخاصة من هذه الطريقة هي أنشطة في شكل تكرار المتكررة التي غير مختلفة.^٨

ب) حفظ المفردات

الحفظ هو تأتي من كلمة حفظ - يحفظ - حفظا الذي يعني الحفاظ على الرعايه والحمايه.^٩ في القاموس الإندونيسي، تأتي كلمة "الحفظ" من الكلمة المحفوظة، مما يعني أنها دخلت ذاكرة الدرس أو تستطيع

⁸ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:Sinar Baru, 1991), hlm. 86.

⁹ Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*,(Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wadzuhryah, 1990), cet.II, hlm 10.

نطقها خارج الرأس دون رؤية كتاب أو ملاحظة أخرى. ثم الحصول على البادئة لحفظها، مما يعني أنها تحاول استيعاب العقل لتتذكر دائما^{١٠}. يمكن أيضًا تسمية الذاكرة الحفظية. حيث عندما تجذب الدراسة إلى شخص ما إلى علم النفس المعرفي، وخاصة بالنسبة للبشر كمعالجات للمعلومات. باختصار، تمر الذاكرة بثلاث عمليات، وهي التسجيل والتخزين والمكالمات. المفردات هي أصغر وحدة التي تحدد قوة اللغة. كل اللغة لديها المفردات المختلفة. عند الأبحاث لخبراء، اللغة العربية معروف بأنها غنية بالمفردات، خاصة في الصيغة التي تتعلق بثقافتهم وحياتهم اليومية.^{١١} وفقا لإفندي كما كتب هجرية، فإن المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة.^{١٢}

حفظ المفردات هي ينطق مجموعة من الكلمات التي تشكل

الجملة العربية المعروفة لشخص ومجموعة الكلمات سيستخدمها في تأليف

¹⁰ Desy anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia, 2003), cet. 1, hlm. 318.

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.*, hlm.64

¹² Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), hlm 23.

جمل أو التواصل مع الناس عن طريق الحفظ عن ظهر قلب دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى.

٢. التوضيح التطبيقي

من التوضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع " استخدام طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ " هي عن عملية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج، ومشكلات في عملية من استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات، و دور طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.

و. ترتيب البحث

أما ترتيب البحث في هذا البحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، تحتوي على: (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث

(ج) أغراض البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح

المصطلحات (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، تحتوي على: (أ) طرق التدريس اللغة العربية

(ب) مفهوم الطريقة التدريبات (ج) مفهوم المفردات (د)

البحوث السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على: (أ) مدخل البحث والتصميم

(ب) حضور الباحثة (ج) مكان البحث (د) مصادر البيانات

(هـ) طريقة جمع البيانات (و) طريقة تحليل البيانات (ز) تفتيش

صحة البيانات (ح) الخطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث، تحتوي على: (أ) اللمحة عن مكان البحث

(ب) تقديم البيانات (ج) اكتشاف البحث (د) المناقشة.

الباب الخامس : الخاتمة، تحتوي على: (أ) الخلاصة (ب) الإقتراحات.