

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. اللوحة عن مكان البحث

١. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من

البيانات، وهي كما يلي^١:

الجدول (٢)

الصورة الذاتية

١	إسم المؤسسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج
٢	قيمة الاعتماد	أ
٣	عنوان المؤسسة	شارع باندونج دورينان، سوروهان لور، باندونج
٤	المدينة	تولونج أجونج
٥	الولاية	جاوى الشرقية
٦	الرمز البريدي	٦٦٢٧٤
٧	حدود القرية	الجهة الشرقية قرية غومبانج الجهة الغربية قرية سينجيت الجهة الجنوبية قرية سوروهان كيدول الجهة الشمالية قرية غاندونج

^١ مصدر البيانات من التوثيق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.

الفصل النظامي (reguler)، والفصل الممتاز بعلوم الطبيعية (unggulan IPA)، والفصل الممتاز بعلوم الإجتماعية (unggulan IPS) ، والفصل الممتاز بعلوم الدين (unggulan agama) ، والفصل الممتاز بعلوم اللغة (unggulan bahasa)، والفصل الممتاز الرياضيات (unggulan matematika)، وتحفيظ القرآن.	٨ برنامج المدرسة
--	------------------

٢. رؤية المدرسة وبعثتها

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج كمؤسسة تعليمية تحمل التفويض لتحقيق ودعم الرؤية والبعثة التعليم الوطني والتعليم في المناطق. لذلك تحتاج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج إلى رؤية وبعثة لمدرسة يمكن استخدامها كإتجاه سياسي لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. استنادًا إلى رؤية حكومة تولونج أجونج ريجنسي "تحقيق رفاهية المجتمع من خلال تطوير الجودة والجودة في الحكم" وتشير إلى رؤية وزارة دين تولونج أجونج ريجنسي "تحقيق مجتمعات تولونج أجونج مطيع دينيا والانسجام والذكية ولد داخليًا مزدهرًا في سياق تحقيق السيادة على إندونيسيا والمستقلة والشخصية القائمة على التعاون المتبادل". ثم رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

تولونج أجونج هي: "امتياز متميز، العلوم والتكنولوجيا، الأخلاق الكريمة، والرؤى على البيئة".

لفهم هذه الرؤية، يتفوق الطلاب في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا والأخلاق الحميدة على أساس وجود الإيمان والإخلاص إلى الله تعالى. بالإضافة إلى أنه يخلق الطبيعة لتكون صديقة للبيئة.

المؤشر الرؤية: ٢

(أ) تحقيق شخص يتوقى إلى الله سبحانه وتعالى.

(ب) تحقيق الإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(ج) تحقيق المواقف و الأعمال الإسلامية.

(د) تحقيق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة ومريحة.

لتحقيق تلك الرؤية، أما البعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

تولونج أجونج تتمثل في: ٣

(أ) تعزيز الشخصية المؤمنين والمتقين.

(ب) يُثَقَّف عادات العبادة في الحياة اليومية.

^٢ مصدر البيانات من التوثيق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.

^٣ مصدر البيانات من التوثيق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.

- (ج) تحقيق الخريجين الذين لديهم المعرفة والمؤلفات.
- (د) طباعة الخريجين من المهرة في مجال المعلومات والتكنولوجيا.
- (هـ) يُتَقَفُّ موقف آداب في الحياة اليومية.
- (و) زراعة المواقف المثالية في المدارس والمجتمع.
- (ز) يُحَضَّرُ زراعة ورعاية وإدارة البيئة.
- (ح) الحفاظ على بيئة نظيفة وصحية وجميلة ومريحة.

٣. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج

في الماضي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج هي هي المدرسة الفيليال في باندونج، و تقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمّدية في القرية مرجايو- باندونج - تولونج أجونج، البادئ هو الدكتور جاهدين كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج مع شخصيات فرع المحمدية باندونج في ذلك الوقت.

في البداية بُني هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الفيليال في باندونج، تأسست أصلا على معلومات من رئيس القسم الفرعي للتربية الإسلامية بمكتب إدارة الدين في تولونج اجونج ريجنسي، بقرار من مدير

عام التطوير المؤسسي الإسلامي، عن تكوين الفصل الفيليال للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

والخطوة التالية، هي إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج الفيليال في باندونج، هو اتفاق من رئيس قسم التربية الإسلامية بمكتب دائرة الدين في تولونج اجونج ريجنسي، التي تنص على أنه يمكن تعيين المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية كموقع لفئة الابناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، لأنها حققت البنية التحتية والموقع الجغرافي الاستراتيجي لمواصلة تطوير المدرسة.

وأخيراً، مع الخطوات المذكورة أعلاه، يحتاج رئيس فرع المحمدية باندونج في قسم التعليم والثقافة ويوافق على تعيين المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية كموقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج الفيليال في باندونج.

بالنظر إلى ذلك، فإن خلفية في إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج اجونج الفيليال في باندونج هي:

أ) كثير من المدرسة الابتدائية في منطقة باندونج.

(ب) مقدار اهتمام المجتمع بإرسال أطفالهم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية، بحيث يكون لدى المجتمع في مقاطعة باندونج الإرادة لتمكين من إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية التي وضع الدولة والهوية الإسلامية في المرحلة المدرسة المتوسطة.

(ج) كزيادة حالة المدارس الخاصة ، وخاصة في منطقة باندونج.

(د) القرار من وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لسنة ١٩٧٨ بشأن

الهيكل التنظيمي وإجراءات العمل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

قرار مدير عام التطوير المؤسسي الإسلامي رقم

٨٤/١٥١/٠٣.٢.Kep./E/PP عن: تكوين الفصل الفيليل للمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج أن تصبح المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بناءً على القرار وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم

٥٢٥ أ لعام ١٩٩٥ بشأن افتتاح إدارة العديد من المدرسة. الموقع الحالي

استراتيجي للغاية على وجه التحديد في الشارع باندونج دورينان سوروهان لور،

مع الحدود الإقليمية التالية: في الشمال يقع بجوار قرية غاندونج، شرق قرية

غومبانج، جنوب قرية سوروهان كيدول وغرب قرية سينجيت. يُطلق على

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج الآن هي المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.^٤

٤. تاريخ التطوير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج

أ) تطوير الوسائل التعليمية والتسهيلات

موقع المبنى عبارة عن أرض واقفة مع المبنى الأولي للمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باندونج التي تتكون من ٣ المحلية. المحلية الأولى كغرفة

الإدارة ورئيس المدرسة وغرفة المعلم، المحلية الثانية تتكون من ثلاثة فصول، و

المحلية الثالثة تتكون من ثلاثة فصول أيضا مع ما مجموعه ٢٩٧ طالبا.

مع توسع المواقع في عام ٢٠١٠ تغطي مساحة ١٥٦٣ متر مربع،

موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج هو الآن ٦٠٣٣ متر

مربع ، مع بناء ٢٠٤٣ متر مربع والأرض الشاغرة على مساحة ٣٩٩٠ متر

مربع. الآن تمتلك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج

الوسائل التعليمية والتسهيلات التالية:^٥

^٤ مصدر البيانات من التوثيق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.

^٥ مصدر البيانات من التوثيق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.

الجدول (٣)

الوسائل التعليمية والتسهيلات

رقم	بُيان	جملة
١	فصل	٢٩
٢	غرفة الرئيس المدرسة	١
٣	غرفة المدرسين	١
٤	إدارة/ تاتا الإستثمار	١
٥	مسجد	١
٦	معمل العلوم	١
٧	مكتبة	١
٨	قاعة	١
٩	غرفة الإستشارة	١
١٠	غرفة لإتحاد الطلاب	١
١١	غرفة شركة المدرسة	٢
١٢	غرفة الصحية المدرسية	١
١٣	غرفة اللجنة	١
١٤	معمل الكمبيوتر	١
١٥	غرفة البواب	١
١٦	غرفة الموسيقى	١
١٧	ميدان الرياضة	١
١٨	ميدان التنس	١
١٩	موقف للمدرسين	٢
٢٠	موقف للطلاب	٦

٢١	حمام للطلاب	٢١
٥	حمام للمدرسين	٢٢
١	مطبخ	٢٣
٣	مستودع	٢٤
٣	مقصف	٢٥

جميع الوسائل التعليمية والتسهيلات المذكورة أعلاه لا تزال في حالة جيدة ومناسبة، مع اعتماد المستوى الأخير من المستوى أ المعتمد في عام ٢٠١٧.

ب) أحوال المدرسين

كان المدرسون إحدى العوامل المهمة في عملية التعليم كما أنهم مسؤولون في تكوين شخصية الطلاب. وكان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج، منها:^٦

الجدول (٤)

عدد المدرسين

رقم	حالة	مذكر	مؤنث	عدد
١.	المدرسون الخدمة المدنية	١٩	١٨	٣٧
٢.	المدرسون غير الخدمة المدنية	٤	١٢	١٦

^٦ مصدر البيانات من التوثيق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.

٣	٣	-	الموظفون الخدمة المدنية	٣.
١٣	٣	١٠	الموظفون غير الخدمة المدنية	٤.
١٢	٣	٩	المدرسون غير المجلسين	٥.
٨١	٣٩	٤٢	عدد الجميع	

خلال عام ١٩٩٥ حتى الآن، تم إجراء ٦ تغييرات في القيادة على

الرئيس المدرسة على النحو التالي:

(١) دمجاتي

(٢) الدكتور تسريب

(٣) محفوظ

(٤) الدكتور بصري الماجستير

(٥) الدكتور نور محمد الماجستير

(٦) الدكتور الحاج بانبانج ويدارسونو الماجستير

ج) أحوال الطلاب

أن الطلاب شيء مطلق في المدرسة وأيضا في العملية التعليمية. ويال

البيان عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

أجونج من صف السابع حتى صف التاسع:^٧

الجدول (٥)

عدد الطلاب

صف	طلاب	طالبات	عدد
٧	١٧٤	١٩٩	٣٧٣
٨	١٤٠	٢١١	٣٥١
٩	١٣١	١٧٦	٣٠٧
عدد الجميع	٤٤٥	٥٨٦	١٠٣١

^٧ مصدر البيانات من التوثيق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.

٥. برنامج متميز / فريدة المدرسة

أ) الأكاديمية

بشكل عام ، الأنشطة الأكاديمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ، تشترك كل من الصفوف العادية والعليا. ومع ذلك ، هناك العديد من البرامج الأكاديمية في الفصول العليا التي لم يتم تضمينها في الفصول العادية ، بما في ذلك: برنامج التحفيظ، برنامج ورش القرآن، برنامج النحويّ، وغير ذلك.

ب) غير الأكاديمية

هناك العديد من الأنشطة غير الأكاديمية أو اللامنهجية التي تنفرد بها المدرسة المتوسطة الإسلامية ٤ تولونج أجونج، وهي الحضرة، الكشافة، الكرة الطائرة ، والخطابة.

ج) المطبوعات، تحتوي على: مجلة الجدار، الكتابة العلمية.

د) ممارسة، تحتوي على: صلاة الضحى، صلاة العصر، ختم القرآن، وغير ذلك.

ب. تقديم البيانات

بعد حصلت الباحثة رسالة الإذن من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في يوم الجمعة ١٧ يناير ٢٠٢٠، وقابلت الباحثة وكالة رئيس المنهج الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٠ لتطلب الإذن من رئيس المدرسة. طلبت الباحثة الإذن لأداء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج عن استخدام طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج . وقالت وكالة رئيس منهج الدراسة بأن رئيس المدرسة إعطاء الإذن إلى الباحثة لأداء البحث في هذه المدرسة. في اليوم المختلف، قبلت الباحثة مع المدرس اللغة العربية وهو أستاذ محفوظ. ثم شرحت الباحثة الغرض من وصولها. أن الباحثة ستبحث عن استخدام طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. وشرحت الباحثة بأنها ستقوم بالمقابلة معه في وقت مختار. وتقوم الباحثة بالملاحظة والوثيقة أيضا لجمع البيانات حتى كفاية البيانات.

١. تطبيق طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

كما عرفنا أن الدرس اللغة العربية ليس سهلة، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية، ولذلك يحتاج وقتاً طويلاً لفهمها. ولكن بعض منّا يستطيع أن يتعلمها بسرعة إذا نُحِب اللغة العربية، و في تعلّم اللغة العربية يجب علينا أن نُحِب اللغة العربية أولاً، ثم صبر و إجتهد في تعلّمها لأن الشيء الذي يعتبر صعباً سيجعل سهلاً إذا عهِد بذلك الحال. كما قال أستاذ محفوظ، كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن:^٨

"كل هذا يتوقف على الطلاب نفسه، إذا كان في الأساس لديهم القدرة ثم يستطيع أن يفهم المواد، فعادةً ما يمكنهم فهمها بسرعة ثم الاستمتاع بالتعلم، حتى يتمكنوا من الاستمرار في التطور لأنهم يعتمدون على سعادة بالدرس، بغض النظر عن مدى صعوبة الدرس اللغة العربية إذا تمت دراسته باستمرار وبجدية، في يوم من الأيام سيكون قادرًا على فهمه والاستمتاع به وسيُنكبُّونه، وفي النهاية سيكونون قادرين على إتقان المادة بسهولة".

^٨ مصدر البيانات من المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ تولونج أجونج في يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠.

دور المعلم مُهمّ جداً في التعليم، في هذا الحال يجب على المعلم أن يملك الطريقة ليُجعل طلابه يحبون دروس اللغة العربية. أحد الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلم هو اختيار الطريقة الصحيحة والمثيرة للاهتمام. ليدعم النجاح في التعليم اللغة العربية يحتاج الطرق التدريس المتنوعة. إحدى الطرق التدريس اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج هي طريقة التدريبات. كما قال أستاذ محفوظ في المقابلة التالية:^٩

"إحدى الطرق التدريس اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج هي طريقة التدريبات، تطبيق طريقة التدريبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج منذ زمن طويل، لأن طريقة التدريبات فعالة أو مؤثر إذا يُستخدم في تعليم اللغة العربية، خاصة في حالة حفظ المفردات سيكون من الأسهل إذا يُستخدم هذه الطريقة. المفردات هو المفتاح الرئيسي لفهم الجمل العربية، لذلك يجب أن يكون هناك طريقة مناسبة حتى يحفظها الطلاب بسرعة".

مناسب بقول المدرس اللغة العربية و ملاحظة الباحثة إن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج يُستخدم الطريقة التدريبات بسهولة حفظ المفردات، وطريقة التدريبات يُستخدم في التعليم اللغة العربية منذ

^٩ المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

زمن طويل.^{١٠} أمّا التطبيق في الفصل كقول المدرس اللغة العربية أستاذ محفوظ في

المقابلة، على النحو التالي:^{١١}

"تطبيق طريقة التدريبات هنا كما في العادة يقرأ المعلم المفردات أولاً ثم يقلّدونها الطلاب، و قراءتها بصوت عالٍ وصريح و واضح. كل مفردات يكرّر ثلاثة مرات، ليس كثيراً".

الغرض من القراءة بصوت عالٍ وصريح و واضح هو للتوضيح النطق الحروف في المفردات حتى يستطيع الطلاب الاستماع و ينطق المفردات بالجديد و الصحيح. تُكرّر القراءة بثلاثة مرات فحسب لتقصير الوقت، لأن في التعليم اللغة العربية ليس التركيز في المفردات فحسب، إذا التكرار أكثر من ٣ مرات، فسوف ينفذ وقت الدرس حتى قراءة المفردات فقط.^{١٢} ثم قال أستاذ محفوظ:^{١٣}

"بعد قراءة المفردات، يطلب المعلم إلى الطلاب ليُعلّق كتابهم ثم يسأل المعلم الطلابَ واحداً تلو الآخر عن المفردات التي تمت قراءتها دون النظر إلى الكتاب، هذا الحال لمعرفة مدى القدرة الطلاب في الحفظ وذاكرة الطلاب للمواد التي تم نقلها. لتقويم بعده، يطلب المعلم الطلاب ليعمل

^{١٠} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في يوم الثلاثاء ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.
^{١١} المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠.
^{١٢} الملاحظة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في يوم الثلاثاء ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.
^{١٣} المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠.

الأسئلة التدريبات الواردة في الكتاب حتى هم اعتادوا على قراءة المفردات في الأسئلة. وبعد انتهاء الطلاب من العمل، يقوم المعلم بتصحيح نتائج عمل الطلاب بعناية".

في كثير من الأحيان يمارس الطلاب أن يعمل الأسئلة فسيعتادون عليها ويجعل المفردات مألوفة لهم حتى هم يسهلون ليَعرفَ و يحفظ و ذاكرة المفردات.

ثم قال أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن:^{١٤}

"بالإضافة إلى ذلك، على سبيل المثال في مادة الخيوار، يقرأ المعلم النص أيضًا ويقلدون الطلاب ثم يفهمون معنى المحادثة عن طريق إعطاء ترجمة ثم الاستمرار في العمل على الأسئلة".

أما رأي الأخت فلورا هنسيلييا ديانوفا كالطالبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج بعد تطبيق طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات، فهي:^{١٥}

"في البداية كنت صعبًا فيما يتعلق بحفظ المفردات، ولكن بعد تطبيق طريقة التدريبات في الفصل أستطيع أن أحفظ و أدكر المفردات بسهولة، وفهم شيئًا فشيئًا لما تعلمته".

^{١٤} المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠.

^{١٥} المقابلة مع الأخت فلورا هنسيلييا ديانوفا كالطالبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في يوم الثلاثاء ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.

أما رأي الأخ أندرياس وحي ستيو أجي كالتالي الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج بعد تطبيق طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات، فهي:^{١٦}

"طريقة التدريبات تستطيع أن تُسهّل في حفظ المفردات بسرعة و يساعد في فهم المفردات في النص القراءة أو في الحوار حتى أستطيع أن أذكر المفردات التي تعلّمْتُها بدون النظر إلى المعنى المفردات وَّبَعْلني أكثر حماسة للتعلم".

باستخدام طريقة التدريبات يشعر الطلاب بالسعادة والسرور والحماسة في مشاركة التعليم. هم يفرحون هذا منظور من وجوههم وهم يستطيعون أن يحفظون المفردات جيدا و يُجيبون الأسئلة من المدرس بالسرعة و الجيدة. تسير عملية التعليم سيرا طبييا و مؤثرا.^{١٧}

^{١٦} المقابلة مع الأخ أندرياس وحي ستيو أجي كالتالي الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في يوم الثلاثاء ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.

^{١٧} الملاحظة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في يوم الثلاثاء ٢٥ فبراير

٢. مشكلات في استخدام طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

هناك المشكلات التي تحدث في العملية الدورية التعليمية، هذا أمر عام في التعليم ليس في تعليم اللغة العربية فحسب ولكن في تعليم العلوم الأخرى. بالطبع، في عملية تطبيق طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات العربية، هناك مشكلات مختلفة أيضاً. أما المشكلات في استخدام طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج هي كقول أستاذ محفوظ في المقابلة التالية:^{١٨}

"في استخدام هذه طريقة التدريبات، فإن المشكلات هي أن طريقة التدريبات تستغرق وقتاً طويلاً. إلى جانب ذلك، المشكلة هي الطلاب أنفسهم، كثير من الطلاب لا يحبون المواد اللغة العربية، و الطلاب مملّة بسهولة عند التعليم في الفصل".

بناءً على بيان مدرس اللغة العربية في الأعلى يدل أن كثير من الطلاب

غير المهتمين بتعلّم اللغة العربية، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضاً

^{١٨} المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

أجونج في يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠.

على مساعدة الطلاب حتى الطلاب يحبون دروس اللغة العربية و يدرسون اللغة

العربية جيداً، ثم قال مدرس اللغة العربية في المقابلة التالية:^{١٩}

" إذا كان هناك طلاب يدلّون كرهاً في التعليم، على سبيل المثال لا يريدون أن يفعلوا أو لا يتبعوا تعليمات المدرس، نعم،، عادةً ما أحفزهم. ولكن عادةً ما تكون الفصول التي تتطلب المزيد من الدافع هي الفصول التي لديها قدرة قليلة، الأصل كله يعتمد على قدرة دماغه. إذا كانوا غير قادرين بالفعل ثم لا يستطيعون في التفكير، فسيكونون كسلان وممل. هناك طلاب لا يريدون أن يهتمّون بالبيان المعلم، على سبيل المثال بعض الطلاب يلعبون بمفردهم، ويتحدثون مع الأصدقاء خلفهم، أو النوم تحت الطاولة، هذا موجود أيضاً، وهم الطلاب الذين يشعرون بالملل عند التعليم في الفصل. وبالطبع يقوم المعلم بتذكير الطلاب ويحفزهم لكي يريدون للتعلّم جيداً. بهذه الطريقة سيتحركون شيئاً فشيئاً للتعلّم.

توجد المشكلات في عملية التعليمية، حيث يأتون تلك المشكلات من

الطلاب أنفسهم. هناك الطلاب لا يريدون أن يستمعون إلى شرح الأستاذ، هم

منظور بالمتعبين ومملون في التعليم، هناك طلاب يلعبون وحدهم وبعضهم ينامون

^{١٩} المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

أجونج في يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠.

في الفصل، ربما حدث ذلك لأن التمرين أو تدريبات تم بشكل متكرر لذلك يشعرون بالتعب والملل ويفعلون شيئاً كهذا.^{٢٠}

كما عرفنا أن اللغة العربية ليس سهلة، وبالطبع لا يستطيعون الطلاب أن يفهمون المادة مباشرة، لذلك يجب أن تكون تدريجية ومستمرة. كما قال أستاذ محفوظ في المقابلة التالية:^{٢١}

" ولا يجب أن يكون فهم الدرس مباشرًا. فإن غير فعال إذا أجبرت نفسك لكي يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل مباشر، سيجعل الطلاب مرتبكين فيما بعد في التعلم، لذلك يجب أن يكون تدريجيًا. إذا هذا اليوم لا يستطيع ثم يتعلم بالتكرار المثل في هنا لا يفهم فيفهمون الطلاب في الطابق بعده. العلم تدريجي، بالنسبة لي المشكلات التي تحدث في التعليم والتي لا تمنعني من الاستمرار في التعلم، هنا، أصبح واجبي كمعلم كيف أحلّ على وجود عقبات في التعليم وجعل التعليم فعالاً قدر الإمكان لكي يحبون الطلاب إلى اللغة العربية و أكثر حماسة في التعلم".

^{٢٠} الملاحظة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في يوم الثلاثاء ٢٥ فبراير

.٢٠٢٠

^{٢١} المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

أجونج في يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠.

كل المشكلات أو المصاعب التي تحدث فطبعاً يستطيع أن يُحلَّ
ويُتجاوزُ بجيّد حتى في أي حالة يجب أن تستمر عملية التعليم. لذلك يجب على
المعلم أن يرافق طلابه في حلّ المشكلات.

أما رأى الأخت فلورا هنسلييا ديانوفا كالطالبة الصف الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج، ورأيها عن المشكلات في
استخدام طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات هي: ^{٢٢}

"تكرار في قراءة المفردات أحياناً يجعل الطلاب بالتعب و الملل و النعاس
وبالطبع يستغرق وقتاً طويلاً".

أما رأى الأخ أندرياس وحي ستيو أجي كالتالب الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج، ورأيه عن المشكلات في
استخدام طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات هي: ^{٢٣}

"يشعرون الطلاب بالملل في التعليم لأن يحفظ و يعمل التدريبات تكرر
يستطيع أن يجعل الطلاب تعبان و مُرهق".

^{٢٢} المقابلة مع الأخت فلورا هنسلييا ديانوفا كالطالبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج
أجونج في يوم الثلاثاء ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.

^{٢٣} المقابلة مع الأخ أندرياس وحي ستيو أجي كالتالب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤
تولونج أجونج في يوم الثلاثاء ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.

٣. دور طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

دور الطريقة مهمة في التعليمية لأن الطريقة يستطيع أن يساعد المدرس في تقديم المواد الدراسية، سيكون تقديم المواد الدراسية أسهل إذا استخدم الطريقة الصحيحة والمناسبة. مثل طريقة التدريبات مهمة جدا في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. كما قال أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن:^{٢٤}

"التعليم في الفصل فعال أو مؤثر باستخدام هذه طريقة التدريبات لأن هذه الطريقة تعمل كمساعد وداعم النجاح التعليم. هذه الطريقة تساعد أن تُسهّل الطلاب في حفظ المفردات، وتحسين مهارة الطلاب، يستطيعون الطلاب في نُطق المفردات بالجميدة والصحيحة، يصبح الطلاب أكثر مهارة ونشاطاً وتحفيزاً، و تَسْتَفِزُّ حماسة الطلاب. يصبح الطلاب مألوفين عن المفردات التي درسوا لأن التمرين أو التدريبات يتم بشكل متكرر حتى يتذكرون الطلاب دائما عن المادة التي تم تعلمها. بجانب ذلك يسهّل المعلم لِيُنظِّمَ الطلاب و يمكن أن يُميِّزَ الطلاب الذين المنضبطين في التعلّم وأيهم غير المنضبطين".

^{٢٤} المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

أجونج في يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠.

ج. اكتشاف البحث

١. تطبيق طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

(١) يقرأ المعلم المفردات أولاً ثم يقلدونها الطلاب.

(٢) قراءة المفردات بصوت عالٍ وصريح و واضح.

(٣) كل مفردات يُكرَّر ثلاثة مرات.

(٤) بعد قراءة المفردات، يطلب المعلم إلى الطلاب ليُغلق كتابهم .

(٥) ثم يسأل المعلم الطلابَ واحداً تلو الآخر عن المفردات التي تمت قراءتها دون

النظر إلى الكتاب، هذا الحال لمعرفة مدى القدرة الطلاب في الحفظ وذاكرة

الطلاب للمواد التي تم نقلها. الطلاب متحمسون للغاية للتعلم والطلاب

نشطون في التعلم.

(٦) لتقويم بعده، يطلب المعلم الطلاب ليعمل الأسئلة التدريبات الواردة في

الكتاب ثم جمعها عند الإنتهاء.

(٧) وبعد انتهاء الطلاب من العمل، يقوم المعلم بتصحيح نتائج عمل الطلاب

بعناية و واحداً تلو الآخر يحصل الطلاب على التوجيه من المعلم.

٢. مشكلات في استخدام طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

(١) طريقة التدريبات تستغرق وقتاً طويلاً.

(٢) كثير من الطلاب لا يحبون المواد اللغة العربية.

(٣) و الطلاب مملة بسهولة عند التعليم في الفصل.

(٤) هناك طلاب لا يريدون أن يهتمون بالبيان المعلم، على سبيل المثال بعض

الطلاب يلعبون بمفردهم، ويتحدثون مع الأصدقاء خلفهم، أو النوم تحت

الطاولة، هذا موجود أيضاً، وهم الطلاب الذين يشعرون بالملل عند التعليم

في الفصل.

(٥) يقوم المعلم بتذكير الطلاب ويحفزهم لكي يريدون للتعلم جيداً. بهذه الطريقة

سيتحركون شيئاً فشيئاً للتعلم.

٣. دور طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

- (١) طريقة التدريبات تعمل كمساعد وداعم النجاح التعليم.
- (٢) طريقة التدريبات تساعد أن تُسهّل الطلاب في حفظ المفردات.
- (٣) طريقة التدريبات تحسّن مهارة الطلاب.
- (٤) يستطيعون الطلاب في نُطق المفردات بالجيدة والصحيحة.
- (٥) يصبح الطلاب أكثر مهارة ونشاطاً وتحفيزاً.
- (٦) تَسْتَفِزُّ حماسة الطلاب.
- (٧) يصبح الطلاب مألوفين عن المفردات التي درسوا.
- (٨) يسهّل المعلم لِيُنظّم الطلاب و يمكن أن يُميّز الطلاب الذين المنضبطين في التعلّم وأيهم غير المنضبطين.

د. مناقشة

١. تطبيق طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

كما سبق البيان أن الطريقة هي الكيفية والوسيلة في إيصال المعلومات

الدراسية، وهي في حاجة إلى اختبار الطريقة المناسبة حيث يتعلق اختبارها

كثيرا بنجاح المدرس في استخدام طريقة التعليم، والطريقة هي حطة كلية تتعلق

بتقديم المادة اللغوية عن طريق منتظم حيث لا يتعارض بعضها ببعض وكلها

يجري موافقا بالمدخل المقرر.^{٢٥}

في تعليم اللغة العربية، بالطبع نحب علينا أن نستخدم الطريقة المناسبة

بالمواد الدراسية. وكذلك في هذا البحث يبحث عن استخدام الطريقة التدريبات

لسهولة حفظ المفردات.

²⁵ Zaenuddin, *Metodolgi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm.31.

كما قال الأستاذ محفوظ، التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج يستخدم طريقة التدريبات. و تطبيقها هي: ^{٢٦}

"تطبيق طريقة التدريبات هنا كما في العادة يقرأ المعلم المفردات أولاً ثم يقلدونها الطلاب، و قراءتها بصوت عالٍ وصريح و واضح. كل مفردات يكرّر ثلاثة مرات، ليس كثيراً. بعد قراءة المفردات، يطلب المعلم إلى الطلاب ليُعلّق كتابهم ثم يسأل المعلم الطلابَ واحداً تلو الآخر عن المفردات التي تمت قراءتها دون النظر إلى الكتاب، هذا الحال لمعرفة مدى القدرة الطلاب في الحفظ وذاكرة الطلاب للمواد التي تم نقلها. لتقويم بعده، يطلب المعلم الطلاب ليعمل الأسئلة التدريبات الواردة في الكتاب حتى هم اعتادوا على قراءة المفردات في الأسئلة. وبعد انتهاء الطلاب من العمل، يقوم المعلم بتصحيح نتائج عمل الطلاب بعناية".

الخطوات في تطبيق طريقة التدريبات في ذلك التعليم مناسبة بالنظرية تيار يوسف و سيف الأنوار عن تعريف الطريقة التدريبات هي: طريقة التدريبات هي طريقة يُقدّم المواد الدراسية بطريق أو كيفية تدريب الطلاب على إتقان التعلم ويستطيع في تنفيذ وظيفة التدريب المعطى. ^{٢٧} وكذلك مناسبة أيضاً بالنظرية نانا سودجانا في كتابها يشرح أن طريقة التدريبات هي نشاط لفعل

^{٢٦} المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

أجونج في يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠.

^{٢٧} Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran...*, hlm.64-65.

الشيء الذي غير مختلفة، وتكرارًا بالإجتهاد وبالأهداف ليقوي الرابطة أو يكمل مهارة لتصبح دائمة. الخاصة من هذه الطريقة هي نشاط في شكل تكرار المتكررة التي غير مختلفة.^{٢٨} في تدريب الطلاب، ينبغي على المعلم أن يهتم طريقة التدريس و العوامل النحو التالي:

(أ) إشرح مسبقا الغرض من التمرين (على سبيل المثال بعد اكتمال التمرين سيكون الطالب قادرا على قول الكلمات أو بعض الجمل بشكل صحيح، يمكن أن تفعل شيئا و هكذا).

(ب) تحديد وإشرح العادات والكلام ومهارات الحركة المعينة، سيتم تدريبهم على ذلك حتى الطلاب نعرف بوضوح ما يجب عليهم فعله.

(ج) تركيز انتباههم على المواد التي سوف / يجري تدريبه على سبيل المثال باستخدام الدعائم.

(د) أكمل التمرين حتى لا يكون مملاً ومتعباً.

(هـ) يجب على المعلم تسجيل الأخطاء العامة كذلك تشخيص الصعوبات التي

يعاني منها الطلاب . يتم تصحيح الأخطاء العامة بشكل كلاسيكي، أما الأخطاء الأفراد مبررين بشكل فردي.

²⁸ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar.*, hlm. 86.

٢. مشكلات في استخدام طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

في تعليم اللغة العربية توجد المشكلات المتنوعة أيضا، حيث تكون تلك

المشكلات حالة عامة وغالبًا ما تحدث في التعليم. كما قال أستاذ محفوظ:^{٢٩}

"في استخدام هذه طريقة التدريبات، فإن المشكلات هي أن طريقة التدريبات تستغرق وقتًا طويلاً. إلى جانب ذلك، المشكلة هي الطلاب أنفسهم، كثير من الطلاب لا يحبون المواد اللغة العربية، و الطلاب مملّة بسهولة عند التعليم في الفصل. هناك طلاب لا يريدون أن يهتمّون بالبيان المعلم، على سبيل المثال بعض الطلاب يلعبون بمفردهم، ويتحدثون مع الأصدقاء خلفهم، أو النوم تحت الطاولة، هذا موجود أيضًا، وهم الطلاب الذين يشعرون بالملل عند التعليم في الفصل. وبالطبع يقوم المعلم بتذكير الطلاب ويحفزهم لكي يريدون للتعلم جيدًا. بهذه الطريقة سيتحركون شيئًا فشيئًا للتعلم".

المشكلات التي حدثت في ذلك التعليم تقريبا نفس بما قيل وبنارنو

سورحماد في كتابه، أن الطريقة التدريبات لديها العيوب أيضا، وهي:^{٣٠}

(١) الممارسة التي تتم تحت إشراف مُكْتَنَزِ وجو خطير سيُسَبِّبُ الملل بسهولة.

^{٢٩} المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

أجونج في يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠.

³⁰ Winarno Surakhmad, *Pengantar interaksi...*, hlm. 66.

٢) الضغط الثقيل، الذي يعطى بعد أن يشعر الطلاب بالملل أو الانزعاج لن يزيد من حماس التعلم ويسبب حالة نفسية في شكل إضراب التعلم / التدريب.

٣) يمكن التمرين الثقيل أن يسبب مشاعر الكراهية لدى الطلاب، سواء في الدرس أو نحو المعلم.

٤) التدريبات الذي يعطى دائماً تحت إشراف المعلم، يمكن لأمر المعلم يستطيع أن يُضْعِف مبادرة وإبداع الطلاب.

٥) لأن الهدف من الممارسة هو تعزيز جمعيات معينة، سيشعر الطلاب بغربة عن جميع الهياكل الجديدة ويسببون مشاعر العجز.

٣. دور طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

استخدام طريقة التدريبات لسهولة حفظ المفردات تملك دور مهم جدا

في التعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

تولونج أجونج. كقول استاذ محفوذ هو:^{٣١}

"التعليم في الفصل فعال أو مؤثر باستخدام هذه طريقة التدريبات لأن هذه الطريقة تعمل كمساعد وداعم النجاح التعليم. هذه الطريقة تساعد أن تُسهّل الطلاب في حفظ المفردات، وتحسين مهارة الطلاب، يستطيعون الطلاب في نُطق المفردات بالجيّدة والصحيحة، يصبح الطلاب أكثر مهارة ونشاطاً وتحفيزاً، و تُستفِرُّ حماسة الطلاب. يصبح الطلاب مألوفين عن المفردات التي درسوا لأن التمرين أو التدريبات يتم بشكل متكرر حتى يتذكرون الطلاب دائماً عن المادة التي تم تعلمها. بجانب ذلك يسهّل المعلم لِيُنظّم الطلاب و يمكن أن يُميّز الطلاب الذين المنضبطين في التعلّم وأبهم غير المنضبطين".

^{٣١} المقابلة مع أستاذ محفوذ كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

أجونج في يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠.

دور استخدام طريقة التدريبات في ذلك تعليم اللغة العربية تقريبا نفس بما

قيل بشير الدين عثمان في كتابه، حيث توجد مزايا أو إيجابيات طريقة

التدريبات، هي: ^{٣٢}

(١) سَينال الطلاب براعة وكفاءة في فعل الأشياء التي مناسب بما يتعلمونه.

(٢) يمكن أن يولد الثقة بأن الطلاب الذين ينجحون في التعلم لديهم بالفعل

مهارة خاصة مفيدة في المستقبل.

(٣) المعلم أسهل في التحكم ويمكنه التمييز بين الطلاب الذين هم منضبطون في

تعلمهم وأولئك الذين هم أقل انضباطاً من خلال الالتفات إلى تصرفات

وأفعال الطلاب أثناء إجراء التدريس.

³² M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran ...*, hlm. 57.