

## الباب الثالث

### مناهج البحث

إن المنهج أمر مهم يساعد الباحثة على أداء البحث و يسهله في عملية كتابته و يحتوي البحث في هذا الباب على الأمور التالية :

#### أ. منهج البحث

كان المنهج أمرا مهما في أداء البحث العلمي. فلذا تبين الباحثة أموراً تتعلق بمنهج البحث. وتلك الأمور هي (١) مدخل البحث و تصميمه ، (٢) حضور الباحثة ، (٣) مكان البحث ، (٤) مصادر الحقائق، (٥) طريقة جمع الحقائق (٦) طريقة تحليل الحقائق (٧) تفتيش صحة الحقائق و (٨) مراحل البحث.

#### أ - مدخل البحث و تصميمه

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. وهو مدخل يستند إلى الفلسفة بعد الفلسفة الوضعية (*postpositivisme*)، و يُستخدم للبحث بوضع الموضوع الطبيعي حيث تدور الباحثة كأداة رئيسية، و تعين معاينة مصادر الحقائق بالمعاينة الهادفة و كرات الثلج، طريقة جمع الحقائق

بالمناهج التلثية، وتحليل الحقائق بالوصف الإستقرائي و تتجه نتائج بحثه إلى

المعنى.<sup>٧٠</sup>

ورأى بغدادان و تيلور في مولونج أنه إجراءات البحث التي تحتاج إلى الحقائق

الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث

عنه. بهذه الطريقة يجب أن تكون الباحثة قادرة على إظهار العلاقة بين

الأحداث ومعناها. لأن أغراضها تحليل الموضوع لنيل الحقائق عن الأفعال و

الإحساس و إعتقاد الأفكار و أشكالها منه حتى تحصل النظرية.<sup>٧١</sup>

أما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي. رأى سومادي سوريا براتا أن

البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية

وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعينة.<sup>٧٢</sup> وهو يسعى إلى التصوير

و التعبير عن حلّ المشكلات اعتماداً على الحقائق.<sup>٧٣</sup>

فتبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق تعليم قواعد النحو والصرف

بالطريقة السمعية الشفوية وسائل التسجيل الجملة لدى طلاب الصفّ العاشر

<sup>70</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 15

<sup>71</sup> Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 74

<sup>72</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 18

<sup>73</sup> Cholid Nurbuko, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 144

بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى تر نجاليك و المدرسة الثناوية الإسلامية

الحكومية الثاني تولونج أجونج.

### ب. حضور الباحثة

أداة البحث في بحث العلمي الكيفي هي الإنسان أي الباحثة نفسها. الحقائق المحسولة في البحث الكيفي بشكل الكلمات و الأفعال والإشارة، وإكتشاف تلك الحقائق يحتاج إلى الإنسان أو الباحثة كأداة البحث المناسبة.<sup>٧٤</sup> أما دور الباحثة فهو كالمخطة و المنقذة لجمع الحقائق وتحليلها و تفسيرها و أخيرا هي كاتبة نتائج البحث.<sup>٧٥</sup>

وفقا لهذا الرأي لا بدّ للباحثة أن تقوم بملاحظة مباشرة في مكان البحث لجمع الحقائق المحتاجة و الطبيعية. وبالتالي، تشترك الباحثة اشتراكا فعليا في مكان البحث لتسهيل لها في التعامل مع الموضوع على مشاهدة أنشطته. و للمساعدة على جمع الحقائق في مكان البحث، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم و الورقة و آلة التصوير و آلة التسجيل.

<sup>74</sup> Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: UM Press, 2005), hal. 60

<sup>75</sup> Moleong, *Metodologi ...*, hal. 168

## ج. مكان البحث

مكان البحث المختار في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك في شارع سوكارنو هتا ترنجاليك جوى الشرقية، و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج في شارع كي ماعون سركوروا بويولعو تولونج أكونج جوى الشرقية.

## د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق.<sup>٧٦</sup> تتكون الحقائق من نوعين وهما مصادر الحقائق الرئيسية (*data primary*) و مصادر الحقائق الثانوية (*data secondary*). فمصادر الحقائق الرئيسية هي مصادر الحقائق التي تصدر من الإنسان. أما مصادر الحقائق الثانوية فهي مصادر الحقائق التي تصدر من غير الإنسان.<sup>٧٧</sup>

وتألفت مصادر الحقائق الرئيسية من شكل الكلمات أو الكلام أو الأفعال من الناس الذين تلاحظهم و تقابلهم الباحثة. ومصادر الحقائق الثانوية أي من غير

<sup>76</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 172

<sup>77</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian*. (Surabaya: Elkaf. 2006), hal. 131

الإنسان هي المصادر الإضافية في البحث مثل بشكل الرسائل الرسمية و كشف الحضور و البيانات الإحصائية و كل ما يتعلق بمسائل البحث.<sup>٧٨</sup>

ومصادر الحقائق المقصودة هنا كما يلي:

١. مصادر الحقائق الرئيسية (data primary)

(أ) رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك و المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج.

(ب) مساعد الرئيس للمنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى ترنجاليك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

تولونج أجونج.

(ج) المدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك و

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج.

(د) الطلاب للصفّ الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٧) في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك و الطلاب للصفّ الحادي عشر

(العلوم الطبيعية ٥) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج

أجونج.

<sup>78</sup> Ibid., lihat Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 157

٢. مصادر الحقائق الثانوية (data secondary)

أ) الوثائق الرسمية

ب) الصور

جمعت الباحثة الحقائق من رئيس المدرسة و مساعد الرئيس للمنهج الدراسي و مدّري اللغة العربية و بعض الطلاب عن طريق المقابلة و الملاحظة. ولإجل تكثير الحقائق فجهزت الباحثة المصادر المكتوبة مثل الوثائق الرسمية و الصور.

الحقائق الثانية في هذه البحث التي تحتوى على تقويم المدرسة (Kalender Pendidikan) ، وتخطيط (Silabus) ، وجدوال التعليم (Jadwal pelajaran) ، وبرامج التعليم (Program Pendidikan) ، وخطّة التنفيذ للتعلّم (RPP) ، ورؤية (Visi) ، وبعثة (Misi) من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج.

هـ. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هي أهم الإجراء في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث نيل الحقائق. عند رأي مارشال (Marshall) و روسمان (Rossman)،

الطريقة الأساسية في البحث الكيفي لجمع الحقائق هي المشاركة في الميدان و  
الملاحظة المباشرة و المقابلة المتعمّقة و الوثائق.<sup>٧٩</sup>

ولذلك، لنيل الحقائق الكثيرة حضرت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومة الأولى تولونج أجونج كمكان البحث العلمي المقرر. واستخدمت  
الباحثة ثلاث طرق مناسبة لجمع الحقائق عن الإستراتيجيات في تعليم مهارة  
القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. وهي كما يلي:

#### ١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة هي الأسلوب التي تقوم به الباحثة بطريقة الملاحظة التامة  
والكتابة المرتبة. وترجى للباحثة عند الملاحظة أن تلاحظ صديقة ولا كاذبة  
وليس.<sup>٨٠</sup> أما الملاحظة بالمشاركة فهي الدراسة التي تُقام بمنظمة و مخططة و  
موجهة إلى الهدف حيث تشترك الباحثة مباشرة في الحياة اليومية مع الموضوع  
المبحوث عنه. وبها ليست الباحثة تلاحظ ظواهر الحياة اليومية في المجتمع  
المبحوثين عنه فحسب ولكنها تقابل و تسمع و تشعر بإحساسهم و في  
تحديد معين تشترك أو تقوم الباحثة بأعمالهم.<sup>٨١</sup>

<sup>79</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 308-309

<sup>80</sup> S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 106

<sup>81</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 153, lihat juga Sugiono, *Metode Penelitian ...*, hal. 310

تلاحظ الباحثة عن أحوال و أنشطة موضوع البحث في ميدان البحث وهو في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج و تشترك معه لفهم الظواهر والحوادث ولنيل الحقائق المحتاجة. ومع ذلك تقابل الباحثة به و تشعر بسروره أو حزنه و تشترك في أعماله.

## ٢. المقابلة المتعمّقة

المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة المحادثة والمحاورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل والمجيب.<sup>٨٢</sup>

المقابلة في بحث العلم الكيفي هي المقابلة المتعمّقة.<sup>٨٣</sup> المقابلة المتعمّقة تسمى أيضا بالمقابلة المكثفة أو المقابلة بغير التركيبية أو المقابلة الكيفية أو المقابلة المفتوحة. وأغراضها لنيل المعلومات المعينة من جميع المخبرين ولكن تركيب الكلمة و تسلسلها متناسبا بخصائص كل المجيب. إذا، هذه المقابلة ليّنة، فيمكن للباحثة أن تغيّر تنظيم الأسئلة و تركيب الكلمات عند المقابلة مناسبة بالحاجات و الظروف.<sup>٨٤</sup>

<sup>82</sup> Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hal. 64

<sup>83</sup> Ahmadi, *Memahami Metodologi ...*, hal. 71

<sup>84</sup> Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 180-181



وبهذه المقابلة لا بدّ للمخبر أن يحسب كالموضوع الذي يمكن له أن يعرف نفسه و بيئته باستعمال الإصطلاح نفسه عن ظواهر المبحوث عنه حتى لا يجيب الأسئلة فحسب. تحاول الباحثة أن تدخل في نفسانيّهم و اشتراكيّهم. كانت الباحثة تستخدم المقابلة المتعمّقة مع التمسك بإرشادات المقابلة. هذه الطريقة تطلب الباحثة أن تسأل كثيرا إلى المبحوث لنيل الحقائق المعينة حتى تنال الباحثة الحقائق الدقيقة.<sup>٨٥</sup>

وبناء على البيان السابق أن الباحثة تستخدم المقابلة الحرة الموجهة، حيث كانت الباحثة حرة في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة و المدرسين و الطلاب و الموظفين المتعلق به في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، و هذه لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. تُستعمل هذه المقابلة قصدا إلى نيل الحقائق عن إستراتيجيات التي تستوفي الشروط للحصول على أهداف التعليم، والعوامل والداعمة في تطبيق إستراتيجيات في تعليم اللغة العربية

---

<sup>85</sup> Hamidi *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan Proosal dan Laporan Penelitian*, (Malang: UMM Press, 2005), hal.72

بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ و للحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج .

### ٣. الوثيقة

الوثيقة هي مصدر الحقائق التي تستخدمها الباحثة لتكميل البحث سواء كانت بشكل مكتوب أو فيلم أو صورة أو نتائج تذكارية حيث كانت كلها تعطي المعلومات للبحث.<sup>٨٦</sup> ومعنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو الجمع أو عطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، والمراجع الأخرى)، والجمع، وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>٨٧</sup> والحقائق الموجودة من الوثيقة منها الرسائل الرسمية و الكتب و كتاب دليل عن أحوال المدرسة و تصميم التعليم و الصورة و جدول أنشطة التعليم وغيرها التي تتعلق بالإستراتيجيات في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الإسلامية الأولى تولونج أجونج.

<sup>86</sup> Gunawan, *Metode Penelitian ...*, hal. 178

<sup>87</sup> Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hal. 66

## و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو الاستطلاع أو بحث الأنماط في الحقائق.<sup>٨٨</sup> وهو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها هدفا إلى تأليف الإفتراض العلمي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة للبحث.<sup>٨٩</sup>

رأى سيجيونو (Sugiyono) أن تحليل الحقائق عملية استطلاع الحقائق وتنظيمها تنظيما و تحصلها الباحثة من المقابلة و المذكرات الميدانية و الوثيقة بطريق تصنيف الحقائق إلى الأصناف ثم تبينها في الآحد ثم تركيبها و تنظيمها لتكون النمط و تخير منها الحقائق المهمة التي ستطلع ثم تلخيصها حتى تسهل الخلاصة في الفهم سواء كان للباحثة نفسها أو لغيرها.<sup>٩٠</sup>

إن تحليل الحقائق في البحث الكيفي بالطريقة الإستقرائية.<sup>٩١</sup> فهي أخذ النتيجة من الحقائق الخاصة إلى البيانات العامة.<sup>٩٢</sup> الإستقرائية هي عملية حيث

<sup>88</sup> Ahmadi, *Memahami Metodologi ...*, hal. 147, lihat juga Gunawan, *Metode Penelitian ...*, hal. 210

<sup>89</sup> Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif: Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Surabaya: Visipress Offset, 2003), hal. 162

<sup>90</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 335

<sup>91</sup> Moleong, *Meodologi Penelitian ...*, hal. 10, lihat juga Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 335 dan Ahmadi, *Memahami Metodologi ...*, hal. 147

<sup>92</sup> Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru, 1988), hal. 7

كانت الباحثة تجمع الحقائق ثم تطور النظرية منها، التي تسمى *grounded theory*. فهي تستخدم الحقائق الميدانية كالحطوة الأولى للقيام بالبحث.<sup>٩٣</sup>

رأى مولونج (Moleong) أن عملية تحليل الحقائق تبدأ بإطلاع جميع الحقائق المحسولة من المصادر مثل المقابلة، والملاحظة، والمذكرات الميدانية، ووثيقة الفرد، والوثيقة الرسمية، والرسم، وغيرها.<sup>٩٤</sup> والخطوات التالية التي تختارها الباحثة هي كما رأى ملس و هيرمان حيث هناك ثلاث خطوات تستخدم لتحليل الحقائق في بحث العلمي الكيفي.<sup>٩٥</sup> وهي كما يلي:

#### ١. تقليل الحقائق (Data Reduction)

تقليل الحقائق هو عملية التلخيص و اختيار الأمور الأساسية و تركيز الأمور المهمة و البحث عن الموضوع مع نمطه و حذف الأمور الزهيدة.<sup>٩٦</sup> والحقائق التي قد قللتها الباحثة تستطيع أن توضح توضيحا حتى تسهل لجمع الحقائق التالية و البحث عنها عندما تحتاج الباحثة إليها.<sup>٩٧</sup> وقامت الباحثة بتقليل الحقائق بحسب مسائل البحث و أغراض البحث حتى تكتشف النظرية.

<sup>٩٣</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2001), hal. 31, lihat juga Ahmadi, *Memahami Metodologi ...*, hal. 27

<sup>٩٤</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 190

<sup>٩٥</sup> Gunawan, *Metode Penelitian ...*, hal. 210, lihat Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 247 dan Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, 337

<sup>٩٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 338

<sup>٩٧</sup> Gunawan, *Metode Penelitian ...*, hal. 211

## ٢. عرض الحقائق (Data Display)

بعد تقليل الحقائق تستمر الباحثة إلى عرض الحقائق. وهو تنظيم الحقائق إلى صورة معينة حتى تظهر الحقائق شاملة.<sup>٩٨</sup> وبهذا التقليل تنظم الحقائق في نمط العلاقة حتى يسهل فهمها.<sup>٩٩</sup> في البحث الكيفي تمكن عرض الحقائق بالشرح الوصفي أو العلاقة بين الأصناف أو خريطة التدفق أو غير ذلك.

وفقا لهذا الشرح قامت الباحثة عرض الحقائق بتنظيم الحقائق شاملة بعد تقليلها ثم تقديم العلاقة بين أصناف الحقائق لأجل المعرفة عن نتائج البحث المحسولة.

## ٣. الاستنتاج الحقائق (Verification)

الخطوة الثالثة استنتاج. وهو أخذ الخلاصة و التحقيق. فإن استنتاج نتائج البحث الذي يجيب مسائل البحث اعتمادا على نتائج تحليل الحقائق. فكانت الخلاصة مقدّمة بشكل وصفي من موضوع البحث و تمسك بدراسة البحث.<sup>١٠٠</sup>

<sup>98</sup> Burhan Bungin, *Analisis Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005), hal. 70

<sup>99</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 341

<sup>100</sup> Gunawan, *Metode Penelitian ...*, hal. 212

## ز. تفتيش صحّة الحقائق

في هذه عملية تفتيش صحّة الحقائق، يستخدم الباحث أربعة معايير بالتقنيات المعين. وأما هذه المعايير هي درجة الصدقية (*Credibility*)، والتحاولية (*Transferability*)، الاعتمادية (*Dependability*)، والحقوقية (*Confirmability*)<sup>١٠١</sup>.

وأما التفسير من كلّها كما يلي:

### ١. درجة الصدقية (*Credibility*)

في الأصل، كثير الطرق الذي يعملها الباحث في تحقيق مصداقية الحقائق. في بحث الكيفي، تلك العملية فهي أن تقام بتطويل البحث وترقية الدؤوب ومنهج التثليث والمناقشة مع الشريك وتحليل السلبي<sup>١٠٢</sup>. وزاد مولونج (*Moleong*)، كفاية المراجع و تفتيس العضوية. وفي هذا البحث، الباحث أن يقوم بتحقيق المصدقية من ثلاثة طرق، كما يلي:<sup>١٠٣</sup>

<sup>101</sup> Moleong, *Metodologi ...*, hlm. 324

<sup>102</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 368

<sup>103</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian ...* , hlm. 127

## (أ) تطويل البحث

هي ما الذى يجعل الباحث أن يرجع الى ميدان البحث، فيعمل الملاحظة والمقابلة المتعمقة الى المخبر أيضا. فذلك يقصد أن يأتي الدالة وأدنى العلائقة و تصادق بينهما أى الباحث و المخبر. في هذه الحالة، سيتبع الباحث في عملية أنشطة تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ التى تطبقه المدرسة إلى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

## (ب) ترقية الدؤوب

هي ما الذى يجعل الباحث أن يقوم بالملاحظة الدقيقة و التوالية. وبذلك، حقّ الحقائق وترتيب الحادثة أن تكتبا حقوقا نظاميا. فيعمل الباحث مراجعةً عن ما وجد صحيحا أو خطأ. وغير ذلك، أن يعطى الباحث وصفية الحقائق الصحيحى والنظامى عن ما لحظّ التى تتعلّق من تلك أنشطة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

### ج) والتثليث (Triangulasi)

هي ما تعلق بالمساواة بين سياق المرسل و مرسل إليه. وعليها ينبغي أن يبحث الباحث الواقعة فيجمعها عن مساواة السياق. و إن يريد الباحث أن يأتي الإستنتاج عنها، فيجب قابل لإستعدّ الحقائق الوصفى ما فيه الكفاية. لذلك، يجب الباحث أن يقوم بالبحث الخفيف ليوقن عن عملية الإستنتاج.<sup>١٠٤</sup>

### ٢. الاعتمادية (Dependaility)

وفي هنا أن يقوم الباحث تدقيق الحسابات على مجموع عملية البحث. وهذه أن تقام بالمحاسب الرئيسى أو الهادى. وأما الأمور تدقيقها الباحث هي عن عملية تقرير المشكلات و عملية دخول الميدان و اخترار مصادر الحقائق و عملية تحليل الحقائق و عملية تفتيش صحّة الحقائق فالإستنتاج.<sup>١٠٥</sup>

<sup>104</sup> Moleong, *Metodologi ...*, hlm. 324

<sup>105</sup> Sugiono, *Metode,,* hlm.377



### ٣. الحقوقية (Confirmability)

هي ما شبّه التحاولية، حتى بينهما أن تقام عملية التفتيس في الوقت المستوى. و ما اختبار نتيجة البحث اتفق على عملية البحث. وإن نتيجة البحث وظيف عمليات البحث، فذلك ما وصل ضابط الحقوقية.<sup>١٠٦</sup>

### ح. خطوات البحث

أجريت هذه البحث مراحل. واما الخطوات في هذه الدراسة، هي خطوة قبل العمل الميداني ، خطوة عمل الميداني ، خطوة تحليل الحقائق. وأما المراد في هذه خطوات البحث هي:<sup>١٠٧</sup>

#### (١) خطوة قبل الميداني

فهي تعد الباحث تصميم البحث الذي يحتوي على خلفية البحث وأسبابه، والأدب، وتحديد مجال البحث، وتحديد جدول البحث، تحديد جدول البحث، تحديد أدوات البحث وتصميم جمع الحقائق، وتصميم تحليل الحقائق، وتصميم معدّات التي تحتاج في المجال، وتصميم عن تفتيش صحّة الحقائق.

<sup>١٠٦</sup> نفس المراجع، ص. ٣٨٧

<sup>١٠٧</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 127

في هذه المرحلة، الباحث أن يقوم بالنشاط كما يلي :

أ. نظّم الباحث تصميم البحث

ب. إختبار مكان البحث

ج. جرّب ميدان البحث

د. اختار المخبر ونفعه

هـ. استعدّ معدّات البحث

و. استعدّ خلقي البحث.<sup>١٠٨</sup>

## (٢) خطوة عمل الميداني

في هذه الخطوة، يسعى الباحث لاستكشاف وجمع الحقائق التي تسديد

بالدوضوع البحث. ويستخدم الباحث تقنية الملاحظة (*Observation*) ،

والمقابلة (*Interview*)، والوثائق (*Documentation*) مع أعداد الأدوات

فمنها الصور، الفوتوغرافية، والتسجيلات، وملاحظات ميدانية، وغير ذلك.

و يقوم بثلاثة أحوال الرئيسى، فهي :

أ. يفهم الباحث خلفية البحث و تعديد الذاتى

ب. و يدخل الباحث مكان الباحث

ج. ويشترك الباحث عملية البحث مع جمع الحقائق.<sup>١٠٩</sup>

### (٣) خطوة تحليل الحقائق

في هذه الخطوة، يسعى الباحث أن تحليل الحقائق التي إجمعت، وبعد ذلك، ينظّم تلك الحقائق فيفرزها في أنماط، وترتيبها، و وحدة وصف الأساسي حتى تجدها المواضيع وصياغة فرضية العملية. في هذه البحث، الباحث أن يقوم عملية تحليل الحقائق ما ذكر فهي عملية تقليل الحقائق و عرض الحقائق والإستنتاج الحقائق.

---

<sup>١٠٩</sup> نفس المراجع ، ص. ١٣٧