

الباب الرابع تقديم الحقائق

(أ) الحقائق ونتائج البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

ترانجاليك

كان تقديم الحقائق امرا مهما في البحث العلمي. و مسألة البحث في هذه الرسالة هي تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية تعليم قواعد اللغة العربية، كيف تخطيط تعليمها وتنفيذها وتقييمها وكيف حلّها. وستقدم الباحثة الحقائق التي تناولها الباحثة في هذه المدرسة كما يلي:

١. تخطيط التعليم بالطريقة السمعية الشفوية لترقية تعليم قواعد اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

تخطيط التعليم بالطريقة السمعية الشفوية لترقية تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك كما قال الأستاذة إتيك رحمواتي:

" التخطيط في التعلم يعني تحديد الأهداف والأنشطة والنتائج التي يتعين تحقيقها في العملية التعلم. وبالتالي التخطيط يتعلق بتحديد ما سيتم القيام به،

لذلك تتضمن وظيفة التخطيط أنشطة لتحديد ما تريد تحقيقه وكيفية تحقيقه ،
والمدة التي سيستغرقها التعلم.^{١١٠}

في التعليم يحتاج التخطيط قبل أن يقيم المدرس بالتعليم. وهذا تخطيط
تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك في الفصل الحادي عشر (العلوم الطبيعي
٧) . وأنشطة التعليم في هذا التخطيط يناسب بالإرشادات للمدرس في المنهج
الدراسي ٢٠١٣. ^{١١١} في اول مرة يكتب الاستاذ اسم المدرسة و اسم الدرس
والفصل و المستوى و المادة والموجهة وعدد الحصص كما يلي:

تخطيط تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية مع وسائل

التسجيل

السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

اسم الدرس : اللغة العربية

الفصل/مستوي : ١١ / ٢

^{١١٠} مصدر الحقائق من مقابلة مع أستاذة إيتيك رحماتي كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

ترانجاليك، في التاريخ ٣١ يناري ٢٠١٩ WIB 09.10

^{١١١} مصدر الحقائق من مقابلة مع أستاذ إمام باسوني كئيب الرئيس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك،

في التاريخ ٩ مارس ٢٠١٩ WIB 07.17

المادة : التركيب عن فعل ثلاثي المزيد بحرف ، و بحرفين، و

بثلاث أحرف

الموجهة : الخامسة عشر

عدد الحصّة : ٢ حصص (٩٠ دقيقة)

ثم يكتب المدرس الكفائة الرئيسية المناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ كما يلي :

١. يرحم الطلاب دينهم ويعمل ما امرهم به.
٢. يرحم الطلاب عمل الصدق والانضباط و المسؤولية والاهتمام (والمتبادلة والتعاون والتسامح ، و السلام) المؤدّب و الفعال ، و يعين التحمّل كحل على المشكلة و التفاعل علي نحو الفعال بالبيئة الإجتماعية و العالم في وضع نفسك الذي كما انعكاس الأمة في الرابطة.
٣. يفهم وتنفيذ وتحليل المعرفة الحقيقية والمفاهيمية والإجرائية التي كتبها الفضول حول العلم، التكنولوجيا، والفن، والثقافة، والعلوم الإنسانية مع نظرة ثابتة الإنسانية، الأمة، الدولة والحضارة الأسباب ذات الصلة من الظواهر والأحداث، فضلا عن تطبيق المعرفة الإجرائية في مجال معين من الدراسة وفقا للمواهب والمصالح إلى حل لها.

٤. معالجة، والمنطق، ويقدم في مجال الخرسانة وعالم المجرى المرتبط مع تطور علم

في مدرسة مستقلة، وقادرة على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد العلم.^{١١٢}

ثم يكتب المدرس الكفاءة الأساسية التالية تناسب ايضا بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

:

١.١ بالامتنان لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية باعتبارها لغة التواصل الدولي

المجسدة في روح التعلم

٢.١ يعين السلوك القائم على الاحترام والرعاية في تنفيذ الاتصال بين

الأشخاص مع المعلمين والأصدقاء.

وكذلك الكفاءة الأساسية للمادة:

١.١ يفهم طريقة التسليم والاستجابة، وتحديد طرق لمعرفة ويسأل عن الحقائق

والمشاعر والمواقف مواضيع ذات صلة " التسهيلات لعبادة الله " ببساطة

وصف عناصر اللغة و التراكب النص (والفعل الثلاثي المزيد بحرف

وبحرفين وبثلاث أحرف)

١.٤ محاكاة حوار بسيط حول كيفية الرد على التعبير، مما يدل على تعبير

بسيط حول كيفية معرفة الحقائق والمشاعر والمواقف، ويؤلف النصوص

¹¹² Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2015, *Buku siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, hal 3-4

الشفوية والكتابية بسيطة الكشف عن الموضوعات ذات الصلة " التسهيلات لعبادة الله " مع الانتباه إلى عناصر اللغة وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفقا (الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وثلاث أحرف)

وبعد ذلك يعين المدرس المؤشرات التعليمية المناسبة بالكفاءة الأساسية كما يلي:

١. شرح مضمون النص في جلسة الاستماع المتعلقة " التسهيلات لعبادة الله "

٢. تطبيق الموضوعات المتعلقة محادثة " التسهيلات لعبادة الله "

٣. صف النص قراءات محتوى مواضيع ذات صلة " التسهيلات لعبادة الله "

٤. إعداد النص اليومي المواضيع ذات الصلة " التسهيلات لعبادة الله "

" ثم يعين المدرس المادة المدروسة ومدخل التعليم وطريقته. أما مدخل التعليم الذي استخدمه المدرس هو مدخل العلمي في منهج الدراسي ٢٠١٣، وطريقة تعليمه طريقة السمعية الشفوية بمساعدة وسائل التسجيل."^{١١٣}

وتنقسم عملية التعليم الي ثلاثة اقسام وهي المقدمة والأنشطة الرئيسية و

الخاتمة كمايلي:^{١١٤}

^{١١٣} مصدر الحقائق من مقابلة مع أستاذة إيتيك رحماتي كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

أ. المقدمة (عشرة دقائق)

ب. تستمر العملية بالأنشطة الرئيسية (سبعون دقيقة)

ج. وفي آخر العملية هي خاتمة التي يجريها المدرس (عشرة دقائق).

إلى جانب التخطيط للتعليم باستخدام هذه الطريقة ، يقوم المدرس بإعداد وتصميم المواد المراد تدريسها من المنزل ، وإعداد الوسائط في شكل أجهزة كمبيوتر محمولة ، ومكبرات صوت نشطة ، وإعداد التدريبات للأسئلة التي سيتم تقديمها للطلاب كتعزيز.

أما الوسيلة المستخدمة في التعليم هي سبورة وحاسوب و تسجيل و جهاز التسجيل و شاشة. ومصادر تعليمه هي كتاب الدراسي (تناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣) و الطالب ورقة العمل (LKS) والقاموس.^{١١٥}

٢. تنفيذ التعليم بالطريقة السمعية الشفوية لترقية تعليم قواعد اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

أما تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية مع وسائل التسجيل في هذه المدرسة كما تشرح الباحثة في تخطيط التعليم السابقة وهذا

^{١١٤} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٧) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

ترانجاليك، في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩ WIB 07.35

^{١١٥} مصادر الحقائق من وثيق الأستاذة إيتيك رحماتي كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

يناسب بملاحظة في الفصل الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٧) التي أجرتها

الأستاذة إيتيك رحمواقي ، وهي :

في مقدمة التعليم حوالي عشرة دقائق يعمل المدرس كما يلي :^{١١٦}

١. يستعد المدرس الطلاب ظاهرا وباطنا للإتباع التعليم
٢. التعود الطلاب في كل يوم الجمعة : قرأت "سورة يس" ، "سورة الضحى" ، و التحقق من النظافة ، و الحضور.
٣. يسأل المعلم أسئلة مع الطلاب حول هذه الأمثلة. واحدًا تلو الآخر ، أيهما مختلف وما هي أوجه التشابه ، وما نوع الفعل وما إلى ذلك. وبالتالي يمكن للمدرس والطلاب استخلاص استنتاجات من القاعدة.
٤. يسأل المدرس عن المواد المدروسة في الأسبوع الماضي والمواد التي ستبحثها.
٥. يشرح المدرس عن وظيفة الطلاب في عملية التعليم الذي سيجريها المدرس.
٦. يلقي المدرس الرؤوس من المادة المدروسة .

وفي الأنشطة الرئيسية مدة ستون دقيقة أنشطة المدرس كمايلي:^{١١٧}

^{١١٦} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٧) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

١. يشرح المعلم المادة "الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاث أحرف" بطريقة كلاسيكية مع القواعد أولاً ثم إعطاء مثال.
٢. يسأل المعلم أسئلة مع الطلاب حول هذه الأمثلة. واحداً تلو الآخر ، أيهما مختلف وما هي أوجه التشابه ، وما نوع الفعل وما إلى ذلك. وبالتالي يمكن للمدرس والطلاب استخلاص استنتاجات من القاعدة.
٣. ويسأل المدرس الطلاب عشوياً ليعرف فهم الطلاب عن المادة المدروسة.
٤. يستعد المدرس التسجيل الذي سيستمعوا علي الطلاب
٥. يسأل المدرس الطلاب ان يلاحظوا ويستمعوا التسجيل
٦. يشتغل المدرس التسجيل من عن المواد " الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاث أحرف " ويشهده علي الطلاب.
٧. أولاً ، عملية التعليم عن تركيب اللغة العربية هي يستمعوا الطلاب التسجيل كالأغنية "تشريفياً".

^{١١٧} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٧) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

• الهدف هو أن يعرف الطلاب كيفية التغييرات في كل كلمة

، بدءًا من تغيير الكلمات من حيث الضمائر (١٤)

ضمير^{١١٨})

• هو جهد المدرس كتحفيز بحيث يمكن للطلاب الاستجابة

للتعلم الذي سيتم توفيره وفقًا للمواد المتاحة.

٨. يجرب الطلاب أن يتسألوا بينهم مناسبة بالأسئلة و الأجوبة المعينة

اعتمادا علي الدوافع من المدرس. و هذا يقام فرقا ثم فرديا و تكرارا إن

كان محتاج اليه.

٩. الثاني ، كتحفيز لنتائج التعلم التي يقوم بها الطلاب ، يشتمل المدرس

التسجيل الكلمة عن المواد " الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبنثلاث

أحرف " ويشهده علي الطلاب مرة ثانية. هذه التسجيلة التي قدمتها

مبادرة المدرس. ويحاكي الطلاب الأمثلة من الأسئلة و الأجوبة التي

يقولها المدرس كلاسيكيا ثم فرقا ثم فرديا. وهذه الأنشطة تستطيع أن

تعمل مرة ثانية إن كانت محتاجة اليها.

^{١١٨} مصدر الحقائق من مقابلة مع أستاذة إيتيك رحموني كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

• يطلب المدرس عن الطلاب تغيير بعض الكلمات في التسجيل على

" الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاث أحرف " وفقاً

للشروط والأحكام المتفق عليها.

• يتم إعطاء التدريب والقيام به من قبل الطلاب بشكل جيد

١٠. في اخر الأنشطة, اعطي المدرس التحسينات ان يقوم بها الطلاب

١١. يؤكد الطلاب فهم عن " الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاث

أحرف "

وفي أنشطة خاتمة (عشرة دقائق):

١. يلخص المدرس و الطلاب الدرس معا

٢. يقيم المدرس الأنشطة التي قد قام بها المدرس والطلاب

٣. يعطي المدرس الوظيفة المنظمة التي يعملها الطلاب

• يعرض الطلاب التدريبات عن تركيب الجمل مناسبة بالمادة في

الكتاب الدراسي.

• يجيب الطلاب الأسئلة و التدريبات في الكتاب الدراسي مناسبة

بالمادة المدروسة.

٤. يلقي المدرس المادة التي ستقدم في الأسبوع القادم.^{١١٩}

أما الوسيلة المستخدمة هي سبورة وحاسوب و تسجيل و شاشة. والمواد "والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاث أحرف". ومصادر التعلم هو كتاب الدراسي (تناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣) و الطالب ورقة العمل (LKS) وقاموس. وهذا يناسب أيضا بوثيق الاستاذة شمش روائية كما يلي:

"الوسيلة و المادة : سبورة وحاسوب وفيلم وشاشة ومصادر التعلم كتاب الدراسي وقاموس."^{١٢٠}

تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسائل التسجيل لا يخلو من أنشطة الأستاذ والتلاميذ في تعلم اللغة العربية. الأنشطة التي تقصد النشاط البدني والعقلي عليهما مترابطة. تطبيق الطريقة المناسبة في عملية التعلم هو مؤثر جدا في عملية التعلم.

إن المدرس يستطيع استخدام الطريقة المتعددة ، و يمكن للتلاميذ فهم المواد المقدمة بسهولة ، لأنه قد استخدم الأساليب المتنوعة لتحسين عملية تعلم الطلاب وتحفيزهم، وكذلك اهتمامهم. باستخدام إحدى الطرائق المتنوعة هي

^{١١٩} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٧) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

ترانجاليك، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٩ WIB 07.50

^{١٢٠} مصدر الحقائق من وثيق و مقابلة مع الأستاذة شمش الراضية كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى ترانجاليك، في التاريخ ٣١ يناير ٢٠١٩ WIB 10.05

طريقة السمعية الشفوية بوسائل التسجيل التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية، تقدر تحفيز الطلاب على ترقية قدرة الطلاب على إتقان قواعد اللغة العربية بشكل عملي وإدخال النقاط المطلوبة.

وهذا يناسب بمقابلة الطلاب في الفصل الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٧

(كما يلي:

" تسهل هذه الطريقة والوسائط على الطلاب ، لأنها تنطبق مباشرة على التغييرات في كل كلمة تحدث في السجل ، ويمكننا معرفة التغييرات من حيث معناها وتركيبها " ^{١٢١}

و بذلك تتميز إثارة أنشطة الطلاب في عملية التعليم و التعلم التي تحدث إليهم لتطوير القدرة على التفكير، وتخفيف الدماغ بتطبيق طريقة السمعية الشفوية وسائل التسجيل في تعليم قواعد اللغة العربية التي تنفذ فيها. وهذا يناسب بمقابلة مع الأستاذة إتيك رحمواتي:

"يستطيع استخدام طريقة السمعية الشفوية ترقية حماسة الطلاب في إتباع التعليم. وهذا يؤدي الي ترقية تعليم القواعد في اللغة العربية " ^{١٢٢}

^{١٢١} مصدر الحقائق من مقابلة مع الطلاب في الصف الحادي عشرة (العلوم الطبيعية ٧) في المدرسة الثنوية الإسلامية

الحكومية الأولى ترانجاليك، في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩ WIB 08.30

^{١٢٢} مصدر الحقائق من مقابلة مع الأستاذة إتيك رحمواتي كمدرسة في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك،

في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩ WIB 10.50

في الواقع تجد الباحثة أن المدرس هو الأفضل ، حيث يختار الطريق الصحيح لطلاب بحيث يتم نقل المواد التي يدرسها بسهولة للطلاب. لذلك، في جميع عمليات التعليم ، للمدرس دور كبير في تحقيق الأهداف المرجوة.

٣. تقييم التعليم بالطريقة السمعية الشفوية لترقية تعليم قواعد اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

ومن المدرس ، يحتاج التقييم لتحليل نجاح تطبيق طريقة السمعية الشفوية بوسائل التسجيل. يستطيع ذلك التقييم النظر إلى قدرة الطلاب لترقية القواعد اللغة العربية. والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك يقومون بالتقييم بعد تعليم طلابهم كما قالت نائب رئيس المدرسة في قسم المنهج الدراسي الأستاذ إمام باسوكي كما يلي :

"كل المدرس في هذه المدرسة يقيمون بالتقييم بعد تعليمهم ليعرفوا قدرة الطلاب في الدرس. وكذلك بمدرس اللغة العربية".^{١٢٣}

وعملية التعليم التي يقيمها مدرس اللغة العربية هي:

١. يأمر المدرس الطلاب التقدم إلى أماما الفصل لقراءة نتائج التدريباتكم

الذي قد شاهده الطلاب.

^{١٢٣} مصدر الحقائق من مقابلة مع الأستاذ إمام باسوكي كئيب الرئيس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

٢. يأمر المدرس الطلاب تأليف الجمل من إحدى الكلمات المحددة في التسجيل .

٣. يأمر المدرس ان أذكر " الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبجرفين وبثلاث أحرف " ويذكر أسباب التغيير في المعنى ولماذا يحصل على رسائل إضافية.

يتم تقييم تعليم القواعد عن طريق اختبار الطلاب لفهم التركيب اللغوية العربية وتشكيلها ، على هذه المواد " الفعل ثلاثي المزيد بحرف ، وبجرفين ، وبثلاث أحرف " ، تقييم نقل أو تغيير الجمل ، من المجرد إلى المزيد (رسائل إضافية) ، تحتاج إلى خطوات أكثر واقعية ، على النحو التالي:

١. قم بتغيير الجملة الأصلية إلى " الفعل ثلاثي المزيد بحرف " في الوزن الأول والثاني والثالث (رسائل إضافية حمزة ، سيده ، وألف) التغييرات في الفعل الماضي ، والفعل المضارع، و المصدر.^{١٢٤}

٢. يتم ذلك مرارا وتكرارا على المواد فعل ثلاثي المزيد بجرفين ، وبثلاث أحرف. التغييرات في الفعل الماضي ، والفعل المضارع، و المصدر.

الأمثلة كما يلي:

^{١٢٤} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٧) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

• اختبار كتابي لوصف غير موضوعي^{١٢٥}

تدريب على التركيب !

حوّل هذه الكلمة إلى الفعل المضارع والمصدر !

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي	الزيادة	الأصل	
....	نَظَّمَ	....	نَظَمَ	١.
....	نَظَّفَ	....	نَظَّفَ	٢.
....	سَهَّلَ	....	سَهَّلَ	٣.

• الاختبارات الشفوية

قائمة أسئلة الاختبار الشفوي الموضوعية:

١. أذكر مثال " الفعل الماضي " ، ثم قم بتغييره إلى فعل ثلاثي المزيد

بحرف ، وبحرفين ، وبثلاث أحرف (الماضي ، المضارع ، المصدر) !

٢. أذكر الأسباب التي تجعل كل تغيير في الشكل يواجه تغييراً في المعنى!

التهديف: ١٢٦

إذا كانت الإجابة مناسبة جداً مع مفتاح الإجابة ، فقيمتها ٤

إذا كانت الإجابة مناسبة مع مفتاح الإجابة ، فقيمتها ٣

¹²⁵ Penilaian sesuai Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, yang terdapat pada dokumentasi RPP Bahasa Arab الأستاذة إتيك رحماتي

¹²⁶ Penilaian sesuai Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, yang terdapat pada dokumentasi RPP Bahasa Arab الأستاذة إتيك رحماتي

إذا كانت الإجابة أقل من مناسبة مع مفتاح الإجابة ، فقيمتها ٢

إذا كانت الإجابة غير مناسبة مع مفتاح الإجابة ، فقيمتها ١

Jika jawaban sangat sesuai dengan kunci jawaban, penilaian 4

Jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban, skor 3

Jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban, skor 2

Jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban, skor 1

$$\text{القيمة} = \frac{\text{القصوى الدرجة}}{\text{درجة الأرباح}} \times 100\% = \dots\dots\dots$$

الغرض من إعطاء التدريب هكذا، حتى يتمكنوا من التعرف على كيفية

تطبيق الطلاب للمواد على الكلمات في الحياة اليومية. إذان، يتمكنوا من تحسين

قدرتهم على تعلم قواعد اللغة العربية. يمكن لكل طالب العمل على حل

المشكلات المتعلقة بالمواد بشكل الصحيح.

وفقاً لمعايير التقييم المتاحة في مناهج الدراسي ٢٠١٣ ، بالإضافة إلى تقييم

المعرفة ، يستخدم المدرسون أيضاً تقييم المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية

والمهارات. كنائب رئيس في المدرسة ، قال السيد إمام باسوكي :

" إلى جانب تقييم المعرفة ، يستخدم المدرس تقييم المواقف في تقييم التعلم

أيضا، يعني تقييم المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمهارات".^{١٢٧}

^{١٢٧} مصدر الحقائق من مقابلة مع الأستاذ إمام باسوكي كئيب الرئيس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تشمل أمثلة تقييم مهارات الطلاب تعبيرات بسيطة تتضمن تطبيق قواعد اللغة العربية في جمل صحيحة ، بما في ذلك تصحيح الأسئلة ، نطقها ، تصحيح الإجابات ، نطقها ، تصحيح الحروف ، التحدث ، الظهور.

بالإضافة إلى ذلك ، إذا كان الطلاب لا يزالون مذكورين في الفئة ضمن القيمة المحددة القياسية (KKM) ، فإن المدرس يجري التعلم العلاجي (Remidial program)

نموذج التعلم العلاجي هو يتم إعطاء الطلاب الذين لم يستوفوا القيمة المحددة (KKM) ، مهمة القراءة وإعادة التدريب ، لكن مستوى الصعوبة والجزء يختلف عن الطلاب الذين يفوقون القيم القياسية المحددة (KKM) ، ثم بالمناسبة ، يقوم الطلاب بتجميع سيرة ذاتية للمواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من معرفة مكان الخطأ ، بحيث يكون لديها الطلاب حوافز ليكونوا قادرين على التعلم والحصول على درجات أفضل.

هذا البيان مقتبس من المقابلة التالية:

" من الناحية الإجرائية ، يتم تنفيذ إعادة التدريب بالكامل ، ولكن نظرًا لوقت وظروف التعلم غير الممكنة ، فإن حل المعلم هو إعطاء الواجبات والواجبات للطلاب الذين لم يستوفوا المعايير."^{١٢٨}

^{١٢٨} مصدر الحقائق من مقابلة مع الأستاذة إيتيك رحماتي كمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك، في

في هذا التعلم ، هناك مشاكل تحتاج إلى تقييم ، ومن بين هذه المشاكل هو:

١. المرافق من المدارس غير كافية ، لذلك لم يتم القيام بها في مختبرات اللغات
٢. النحو والصرف (القواعد) في المستوى مدرسة الثانوية غير مفصول ، ولكن ان يتم تحويل إلى ترتيب التراكيب ، لذلك التراكيب يتعلق بمهارات القراءة، ثم تطبيقها إلى مهارات الكتابة.^{١٢٩}

٣. خلفية الأطفال غير المتجانسة ، ثم التراكيب ليست سوى مقدمة، وبالتالي فإن قدرة الطلاب لا تزال غير مثالية. في فصل الملاحظة ، معظم الطلاب القادرين على تطبيق هذه الطريقة من الطالبات ، بسبب خلفيتهم من المدارس الداخلية.

٤. الطلاب قادرين على ذلك من الناحية النظرية ، لكن التطبيق لا يزال غير موجود. على سبيل المثال ، تعتبر ممارسة الحفظ سلسلة ، لكن الطلاب يجدون صعوبة في شرح معنى القاعدة.

لذلك ، في هذه الممارسة التعلم هو مطلوب من خلال تلقي التدريب المستمر. وفقاً للمؤلف ، يمكن لهذه الطريقة تحسين قدرة الطلاب في مجال قواعد

^{١٢٩} مصدر الحقائق من ملاحظة و مقابلة مع الأستاذة إيتيك رحماتي كمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

اللغة العربية ، لأن النقطة الرئيسية في هذه الطريقة السمعية الشفوية هي التأكيد على التدريب المتكررة.

ب) الحقائق ونتائج البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج

و مسألة البحث في هذه الرسالة هي تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية تعليم قواعد اللغة العربية، كيف تخطيط تعليمها وتنفيذها وتقييمها وكيف حلّها. وستقدم الباحثة الحقائق التي تناولها الباحثة في هذه المدرسة كما يلي:

١. تخطيط التعليم بالطريقة السمعية الشفوية لترقية تعليم قواعد اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج

تخطيط التعليم بالطريقة السمعية الشفوية لترقية تعليم قواعد اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج كما قاله الأستاذ

فيصل الأمري :

" الشيء الذي يجب مراعاته في تخطيط التعلم هو إعداد معدات التعلم ، مثل خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، المنهج. وكل ذلك يتوافق مع المنهج المعمول به ، أي منهج الدراسي ٢٠١٣"١٣٠

^{١٣٠} مصدر الحقائق من مقابلة مع الأستاذ فيصل الأمري كمدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج

وقال أيضا :

" الهدف هو ، حتى يتسنى للأنشطة التي سيتم تنفيذها بسلاسة ، نظمت مع خطوات لتقليل الفجوة التي تحدث حتى يتم تحقيق الهدف "

في التعليم يحتاج التخطيط قبل أن يقيم المدرس بالتعليم. وهذا تخطيط تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك في الفصل الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٥). وأنشطة التعليم في هذا التخطيط يناسب بالإرشادات للمدرس في المنهج الدراسي ٢٠١٣. في اول مرة يكتب الاستاذ اسم المدرسة و اسم الدرس والفصل و المستوى و المادة والموجهة وعدد الحصص كما يلي:^{١٣١}

تخطيط تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية مع وسائل

التسجيل

السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج

أجونج

اسم الدرس : اللغة العربية

^{١٣١} مصدر الحقائق من وثيقة الأستاذ فيصل الأمري كمدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج ،

الفصل/مستوي : ١١ / ٢

المادة : التركيب عن فعل ثلاث المزيد بحرف ، و بحرفين، و

بثلاث أحرف

الموجهة : الخامسة عشر

عدد الحصّة : ٢ حصص (٩٠ دقيقة)

أ. الكفاءة الرئيسية :

(١) يرحم الطلاب دينهم ويعمل ما امرهم به.

(٢) يرحم الطلاب عمل الصدق والانضباط والمسؤولية والاهتمام (والمتبادلة

والتعاون والتسامح ، و السلام) المؤدّب و الفعال ، و يعين التحمّل

كحل علي المشكلة و التفاعل علي نحو الفعال بالبيئة الإجتماعية و

العالم في وضع نفسك الذي كما انعكاس الأمة في الرابطة.

(٣) يفهم وتنفيذ وتحليل المعرفة الحقيقية والمفاهيمية والإجرائية التي كتبها

الفضول حول العلم، التكنولوجيا، والفن، والثقافة، والعلوم الإنسانية مع

نظرة ثاقبة الإنسانية، الأمة، الدولة والحضارة الأسباب ذات الصلة من

الظواهر والأحداث، فضلا عن تطبيق المعرفة الإجرائية في مجال معين من

الدراسة وفقا للمواهب والمصالح إلى حل لها.

(٤) معالجة، والمنطق، ويقدم في مجال الخرسانة وعالم المجرى المرتبط مع تطور علم في مدرسة مستقلة، وقادرة على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد العلم. ١٣٢

ب. الكفاءة الأساسية :

١.٢ بالامتنان لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية باعتبارها لغة التواصل

الدولي المجسدة في روح التعلم.

٢.٢ يعين السلوك القائم على الاحترام والرعاية في تنفيذ الاتصال بين

الأشخاص مع المعلمين والأصدقاء.

وكذلك الكفاءة الأساسية للمادة:

١.١ يفهم طريقة التسليم والاستجابة، وتحديد طرق لمعرفة ويسأل عن

الحقائق والمشاعر والمواقف مواضيع ذات صلة " التسهيلات لعبادة الله

" ببساطة وصف عناصر اللغة و التراكب النص (والفعل الثلاثي المزيد

بجرف وبحرفين وبثلاث أحرف)

١.٤ محاكاة حوار بسيط حول كيفية الرد على التعبير، مما يدل على تعبير

بسيط حول كيفية معرفة الحقائق والمشاعر والمواقف، ويؤلف النصوص

الشفوية والكتابية بسيطة الكشف عن الموضوعات ذات الصلة " التسهيلات لعبادة الله " مع الانتباه إلى عناصر اللغة وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح ووفقا لل (والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاث أحرف)

ج. المؤشرات التعليمية :

(١) شرح مضمون النص في جلسة الاستماع المتعلقة " التسهيلات لعبادة الله "

(٢) تطبيق الموضوعات المتعلقة محادثة " التسهيلات لعبادة الله "

(٣) صف النص قراءات محتوى مواضيع ذات صلة " التسهيلات لعبادة الله "

(٤) إعداد النص اليومي المواضيع ذات الصلة " التسهيلات لعبادة الله "

د. المواد الرئيسية

القواعد عن " فعل ثلاث مزيد بحرف وبحرفين و بثلاث أحرف "

هـ. مدخل و طريقته

أما مدخل التعليم الذي استخدمه المدرس هو مدخل العلمي في منهج الدراسي ٢٠١٣. وطريقة تعليمه طريقة السمعية الشفوية بمساعدة وسائل التسجيل. ١٣٣

^{١٣٣} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٥) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

و. تنقسم عملية التعليم

تنقسم عملية التعليم الى ثلاثة اقسام وهي المقدمة والأنشطة الرئيسية و

الخاتمة كمايلي:

(١) خاتمة (عشرة دقائق)

(٢) الأنشطة الرئيسية (سبعون دقيقة)^{١٣٤}

(٣) المقدمة (عشرة دقائق)

إلى جانب التخطيط للتعلم باستخدام هذه الطريقة ، يقوم المدرس بإعداد وتصميم المواد المراد تدريسها من المنزل ، وإعداد الوسائط في شكل أجهزة كمبيوتر محمولة ، ومكبرات صوت نشطة ، وإعداد التدريبات للأسئلة التي سيتم تقديمها للطلاب كتعزيز.

اما الوسيلة المستخدمة في التعليم هي سبورة وحاسوب و تسجيل و جهاز التسجيل و شاشة. مراجع التعلم هي المناهج الدراسية ٢٠١٣ ، خطط تنفيذ التعلم (RPP) ، وبرامج الفصل الدراسي ، والبرامج السنوية ومصادر

^{١٣٤} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٥) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

تعليمه هي كتاب الدراسي (تناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٧) و الطالب
ورقة العمل (LKS) والقاموس. ١٣٥

٢. تنفيذ التعليم بالطريقة السمعية الشفوية لترقية تعليم قواعد اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك

أما تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية مع وسائل
التسجيل في هذه المدرسة كما تشرح الباحثة في تخطيط التعليم السابقة وهذا
يناسب بملاحظة في الفصل الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٥) التي أجرتها
الأستاذ فيصل الأمري ، وهي:

(أ) المقدمة (عشرة دقائق)

١. يعطي المدرس تحيات ويستعد المدرس الطلاب ظاهرا وباطنا للإلتحاق
التعليم.

٢. يتحقق المعلم من الحضور ، نظافة الملابس ، نظافة الصف ، و موقف
الجلوس تعديلها لأنشطة التعلم.

٣. يحيي المدرس الطلاب وينقل أهداف التعلم.

^{١٣٥} مصدر الحقائق من وثيقة الأستاذ فيصل الأمري كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

٤. يسأل المدرس عن المواد المدروسة في الأسبوع الماضي والمواد التي

ستبحثها.

٥. يقدم المدرس الرسوم التوضيحية من خلال وسائل الإعلام ووسائل

التدريس كمقدمة للتعلم.

ب) الأنشطة الرئيسية (سبعون دقيقة) ^{١٣٦}

كما قاله الأستاذ فيصل الأنشطة الرئيسية في هذا الفصل هي :

"تعليم قواعد في هذا المستوى لم يتم فصلا ، يعني أن المواد المقدمة تتفق مع المنهج الحالي ، هي المواد عن التراكيب . تطبيق التعلم كالمعتاد ، أوضح بشكل عام النظريات في الدليل ، ثم قدمت أمثلة غالبًا ما توجد حول الطلاب (الفصل / المنزل)" ^{١٣٧}

١. يعرض المدرس المواد بالطريقة التي يستمع بها الطلاب ويتكلمون ثم

يقرأون ويكتبون

^{١٣٦} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٥) في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثاني

تولونج أجونج ، في التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩ 08. 20 WIB

^{١٣٧} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ فيصل الأمري كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثاني

تولونج أجونج ، في التاريخ ١ فبراير ٢٠١ 11.45 WIB

٢. يشرح المدرس المادة " الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاث أحرف " من خلال القراءة مرارًا وتكرارًا بطريقة كلاسيكية ، ثم يلاحظ الطلاب بدون رؤية المادة في الكتاب.

٣. يرشد المدرس الطلاب لتقليد كل قاعدة موضحة في وقت واحد وحفظها (تقليد - تقنية الحفظ)

٤. يوفر المدرس تمارين نمطية (نمط - ممارسة) في تعلم نمط الجملة. بالترتيب (التحفيز - الاستجابة - التعزيز).

٥. عرض الأمثلة:

- كمارسة ، يقدم المدرس أمثلة بسيطة أو تعبيرات مكتوبة على السبورة.

- يرشد المدرس الطلاب لقراءتها وفهمها.

- يعطي المعلم تسطيرًا للكلمات التي يجب أن تكون شكلاً من أشكال التأكيد حتى يركز الطلاب.

٦. مقارنة

يسأل المدرس الطلاب أسئلة حول هذه الأمثلة. واحدا تلو الآخر ،
 ما هي الاختلافات والتشابه ، بحيث يمكن للمدرس والطلاب
 استخلاص النتائج من القاعدة.

٧. خذ الاستنتاجات

بعد الانتهاء من مقارنة ومعرفة الخصائص التي لها أوجه تشابه أو
 اختلافات في هذا المثال ، ثم يختتم المعلم والطلاب القاعدة بإعطاء
 اسم المصطلح (القاعدة). و يكتب المدرس القاعدة على السبورة
 ويطلب من أحد الطلاب قراءتها.

٨. تطبيق^{١٣٨}

بعد معرفة موضوع المادة ، يتم تدريب الطلاب وفقاً للقاعدة.
 الخطوات في طريقة السمعية الشفوية ، باستخدام وسائل التسجيل ،
 هي كما يلي:

^{١٣٨} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٥) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

• يلعب المدرس تسجيل عدة جمل مثالية للطلاب. ثم يطلب من الطلاب شرح أي منها يرتبط بالقواعد " الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاث أحرف".

• يعرض المدرس جمل ناقصة عن طريق إعطاء الأعمدة فقط ، ثم يُطلب من الطلاب ملء الإجابة الصحيحة وفقاً للقواعد " الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاث أحرف".

• يعطي المعلم بضع كلمات ، ثم يُطلب من الطلاب تجميع جمل مثالية وفقاً للقواعد التي تم تعلمها.

• يطلب المدرس من الطلاب إصدار جمل مثالية من بين الطلاب أنفسهم وفقاً للقواعد.

٩. في اخر الأنشطة ، لتحفيز الطلاب يتحد المدرس مع المواد الأخرى ذات الصلة وهو مهارة الكتابة.

١٠. يؤكد الطلاب فهم عن " الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاث أحرف".

(ج) خاتمة (عشرة دقائق)

١. يلخص المدرس و الطلاب الدرس معا

٢. يقيم المدرس الأنشطة التي قد قام بها المدرس والطلاب

٣. يعطي المدرس الوظيفة المنظمة التي يعملها الطلاب

- يعرض الطلاب التدريبات عن تركيب الجمل مناسبة بالمادة في

الكتاب الدراسي

- يجب الطلاب الأسئلة و التدريبات في الكتاب الدراسي مناسبة

بالمادة المدروسة.

٤. يلقي المدرس المادة التي ستقدم في الأسبوع القادم^{١٣٩}

كما قاله الأستاذ فيصل الأنشطة الرئيسية في هذا الفصل هي :

" اللغة العربية في هذه المدرسة ، هناك عدة مستويات وفئات . الفئة

الإلزامية للفصول ١ / ٢ / ٣ ، فئات الاختيار هي فصول لها اهتمامات متشابهة

، مما يعني أن الطلاب الذين يدخلون هذا الفصل هم طلاب مهتمون حقاً

بتعميق مهاراتهم في اللغة العربية." ^{١٤٠}

^{١٣٩} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٥) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

تولونج أجونج ، في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٩ WIB 09. 18

^{١٤٠} مصدر الحقائق من مقابلة مع الأستاذ فيصل الأمري كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

تولونج أجونج ، في التاريخ ١ فبراير ٢٠١٩ WIB 11.50

دخل الباحث إلى فئة الملاحظة ، وهي الفصل الحادي عشر (العلوم الطبيعية
 ٥) . تم تدريس هذا الفصل بواسطة الأستاذ فيصل الأمري (مدرس اللغة العربية)
 ، وكان هو الذي سيصبح مصدر البيانات الأساسي.

اما الوسيلة المستخدمة في التعليم هي سبورة وحاسوب و تسجيل و جهاز
 التسجيل و شاشة. مراجع التعلم هي المناهج الدراسية ٢٠١٣ ، خطط تنفيذ
 التعلم (RPP) ، وبرامج الفصل الدراسي ، والبرامج السنوية ومصادر تعليمه هي
 كتاب الدراسي (تناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣) و الطالب ورقة العمل)
 (LKS والقاموس. ١٤١

٣. تقييم التعليم بالطريقة السمعية الشفوية لترقية تعليم قواعد اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج

ومن المعلوم , يحتاج التقييم لتحليل نجاح تطبيق طريقة السمعية الشفوية
 بوسائل التسجيل. يستطيع ذلك التقييم النظر إلى قدرة الطلاب لترقية القواعد
 اللغة العربية في الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٥)، والمدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج.

و عملية تقييم تعلم اللغة العربية هي:

^{١٤١} مصدر الحقائق من وثيقة الأستاذ فيصل الأمري كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج

١. يأمر المدرس الطلاب التقدم إلى أماما الفصل لقراءة نتائج التدريباتكم

الذي قد شاهده الطلاب.^{١٤٢}

٢. يأمر المدرس الطلاب تأليف الجمل من إحدى الكلمات المحددة في

التسجيل .

٣. يأمر المدرس ان أذكر " الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاث أحرف

" ويذكر أسباب التغيير في المعنى ولماذا يحصل على رسائل إضافية.

يتم تقييم تعليم القواعد عن طريق اختبار الطلاب لفهم التركيب اللغة

العربية وتشكيلها ، على هذه المواد " الفعل ثلاثي المزيد بحرف ، وبحرفين ،

وبثلاث أحرف " ، تقييم نقل أو تغيير الجمل ، من الجراد إلى المزيد (رسائل

إضافية) ، تحتاج إلى خطوات أكثر واقعية ، على النحو التالي:

١. قم بتغيير الجملة الأصلية إلى " الفعل ثلاثي المزيد بحرف " في الوزن الأول

والثاني والثالث (رسائل إضافية همزة ، سيده ، وألف) التغييرات في الفعل

الماضي ، والفعل المضارع، و المصدر.

^{١٤٢} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٥) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

٢. يتم ذلك مرارا وتكرارا على المواد فعل ثلاثي المزيد بحرفين ، وبثلاث أحرف.

التغييرات في الفعل الماضي ، والفعل المضارع، و المصدر.

الأمثلة كما يلي:

- اختبار كتابي لوصف غير موضوعي

تدريب على التركيب !

حوّل هذه الكلمة إلى الفعل المضارع والمصدر !

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي	الزيادة	الأصل	
....	نَظَّمَ	....	نَظَمَ	١.
....	نَظَّفَ	....	نَظَّفَ	٢.
....	سَهَّلَ	....	سَهَّلَ	٣.

- الاختبارات الشفوية

قائمة أسئلة الاختبار الشفوي الموضوعية:

١. أذكر مثال " الفعل الماضي " ، ثم قم بتغييره إلى فعل ثلاثي المزيد

بحرف ، وبحرفين ، وبثلاث أحرف (الماضي ، المضارع ، المصدر) !

٢. أذكر الأسباب التي تجعل كل تغيير في الشكل يواجه تغييراً في المعنى!

التهديف: ١٤٣

^{١٤٣} Penilaian sesuai Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, yang terdapat pada dokumentasi

إذا كانت الإجابة مناسبة جدا مع مفتاح الإجابة ، فقيمتها ٤

إذا كانت الإجابة مناسبة مع مفتاح الإجابة ، فقيمتها ٣

إذا كانت الإجابة أقل من مناسبة مع مفتاح الإجابة ، فقيمتها ٢

إذا كانت الإجابة غير مناسبة مع مفتاح الإجابة ، فقيمتها ١

Jika jawaban sangat sesuai dengan kunci jawaban, penilaian 4

Jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban, skor 3

Jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban, skor 2

Jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban, skor 1

$$\text{القيمة} = 100\% \times \frac{\text{القصوى الدرجة}}{\text{درجة الأرباح}} = \dots\dots\dots$$

الغرض من إعطاء التدريب هكذا، حتى يتمكنوا من التعرف على كيفية

تطبيق الطلاب للمواد على الكلمات في الحياة اليومية. إذان، يتمكنوا من تحسين

قدرتهم على تعلم قواعد اللغة العربية. يمكن لكل طالب العمل على حل

المشكلات المتعلقة بالمواد بشكل الصحيح.

وفقًا لمعايير التقييم المتاحة في مناهج الدراسي ٢٠١٣ ، بالإضافة إلى تقييم

المعرفة ، يستخدم المدرسون أيضًا تقييم المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية

والمهارات. تشمل أمثلة تقييم مهارات الطلاب تعبيرات بسيطة تتضمن تطبيق

قواعد اللغة العربية في جمل صحيحة ، بما في ذلك تصحيح الأسئلة ، نطقها ،
تصحيح الإجابات ، نطقها ، تصحيح الحروف ، التحدث ، الظهور.

بالإضافة إلى ذلك ، إذا كان الطلاب لا يزالون مذكورين في الفئة ضمن

القيمة المحددة القياسية (KKM) ، فإن المعلم يجري التعلم العلاجي.

نموذج التعلم العلاجي هو يتم إعطاء الطلاب الذين لم يستوفوا القيمة المحددة

(KKM) ، مهمة القراءة وإعادة التدريب ، لكن مستوى الصعوبة والجزء يختلف

عن الطلاب الذين يفوقون القيم القياسية المحددة (KKM) ، ثم بالمناسبة ، يقوم

الطلاب بتجميع سيرة ذاتية للمواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من معرفة

مكان الخطأ ، بحيث يكون لديها الطلاب حوافز ليكونوا قادرين على التعلم

والحصول على درجات أفضل.

في هذا التعلم ، هناك مشاكل تحتاج إلى تقييم ، ومن بين هذه المشاكل هو:

١. المرافق من المدارس غير كافية ويجب على المدرس توفير معداته الخاصة.

لذلك فإنه يجعل المعلمين أقل صعوبة.

٢. النحو والصرف (القواعد) في المستوى مدرسة الثانوية غير مفصول ، ولكن

ان يتم تحويل إلى ترتيب التراكيب ، لذلك التراكيب يتعلق بمهارات القراءة،

ثم تطبيقها إلى مهارات الكتابة.^{١٤٤}

٣. في هذه المدرسة توجد مساكن للطلاب ، حتى يتمكنوا لدعم تعلم اللغة

العربية. وهم يعرفون اللغة العربية ليس فقط في التعليم الرسمي في المدرسة.^{١٤٥}

٤. قدرة الطلاب على متوسط الزيادات من المدرسة السابقة، هذا يرجع إلى

حقيقة أن هذه الطريقة السمعية السفوية بوسائل التسجيل قد تم تنفيذها في

المستوى السابق (فصل العاشر). لكن تطبيقه لا يتعلق بالقواعد ، ولكن

فقط للتمييز بين حروف الحجائية على بعض المفردات.

لأن التعلم في المستوى السابق قد تم تنفيذه ، ثم في المستوى التالي فقط

للمتابعة والمعلم أكثر توجيهًا لتعلم قواعد النحو والصرف وفقًا لمفهوم الطريقة التي

يريدها المدرس.

لذلك ، في هذه الممارسة التعلم هو مطلوب من خلال تلقي التدريب

المستمر. وفقًا للمؤلف ، يمكن لهذه الطريقة تحسين قدرة الطلاب في مجال قواعد

^{١٤٤} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف الحادي عشر (العلوم الطبيعية ٥) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

تولونج أجونج ، في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٩ WIB 09 18

^{١٤٥} مصدر الحقائق من مقابلة مع الأستاذ فيصل الأمري كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

تولونج أجونج ، في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠١٩ WIB 09 02

اللغة العربية ، لأن النقطة الرئيسية في هذه الطريقة السمعية السفوية هي التأكيد

على التدريب المتكررة.