

الباب السادس

الإختتام

وهذا الباب يحتوي على الخلاصة والإفترحات كما التالي :

أ. الخلاصة

(١) تخطيط التعليم بالطريقة السمعية الشفوية لترقية قواعد اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثاني تولونج أجونج. هذا التخطيط يناسب بالإرشادات للمدرس في المنهج

الدراسي ٢٠١٣ ، وذلك لابد له أن يستعد أدوات التعليم مثل مخطط التعليم

(*Silabus*) الذي يتضمن على الكفاءة الرئيسية (*KI*)، والكفاءة الأساسية (*KD*)،

خطة تنفيذ للتعليم (*RPP*)، والمواد التعليمية، والوسائل التعليمية.

(٢) تنفيذ التعليم بالطريقة السمعية الشفوية لترقية قواعد اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثاني تولونج أجونج متساويان. كلهما يستخدمان المنهج الدراسي ٢٠١٣. الفرق

بينهم هو في تنفيذه.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك : (١) الخطوات في عملية

التعلم تتكون : شرح وسؤال وإجابة مصحوبة بأمثلة مباشرة ، عرض للتسجيلات ، مراقبة

الطلاب والاستماع إليهم. (٢) يتم استخدام الصوت / التسجيل مرتين ، كتعزيز

للمواد. الأول ، بدءاً من التسجيل في شكل أغاني (*tasyrifan*) لتعزيز حول

الظمائير ، والثاني هو تسجيل الكلمات لتعريف الطلاب حتى يتمكنوا من سماع

الكلمات المنطوقة على التسجيل ، حتى يعرفوا التغييرات في كل قاعدة مرتبة.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج : (١) الخطوات في

عملية التعلم تتكون : شرح ، استنساخ ، (نمط - ممارسة) ، تقديم أمثلة ، مقارنة ،

استخلاص استنتاجات ، تطبيق. (٢) يتم استخدام الصوت / التسجيل مرة واحدة فقط في

عملية تطبيق :

- تسجيل عدة جمل مثالية ، والتي يتم شرحها من حيث القواعد ،
- إعطاء جمل ناقصة عن طريق إعطاء أعمدة من النقاط ببساطة ، ثم يتم توجيه الطلاب لملء الإجابات الصحيحة وفقاً للقواعد
- أعط بضع كلمات ، ثم يُطلب من الطلاب تكوين جمل كاملة وفقاً للقواعد
- يقوم الطلاب بجمل مثالية وفقاً للقواعد

تعليمهما يناسبان بالخطوات المسمى ب-٥ م (في اللغة الإندونيسية) وهي الملاحظة ، والمسائلة ، والتجريب والتفكير والإتصال. واستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسائل التسجيل فعالية لترقية قواعد اللغة العربية الطلاب.

(٣) تقييم التعليم بالطريقة السمعية الشفوية لترقية قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج هو مناسبة. يعني : (١) قم بتغيير الجملة الأصلية إلى " الفعل ثلاثي المزيد بحرف " في الوزن الأول والثاني والثالث (رسائل إضافية همزة ، سيده ، وألف) التغييرات في الفعل الماضي ، والفعل المضارع، و المصدر. ثم يتكون شكل الاختبار من كتابي وشفهي، (٢) إلى جانب تقييم المعرفة ، يستخدم المدرس تقييم المواقف في تقييم التعلم أيضا، يعني تقييم المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمهارات.

ب. الإقتراحات

(١) لرئيس المدرسة

أن تكون نتيجة هذا البحث دخولا له في تقرير الحكمة و المنهج الدراسي في

جميع المواد المدروسة.

(٢) مدرسي اللغة العربية.

أن تكون نتيجة هذا البحث ابتكارا و مصدرا لدخول في عملية تعليمهم لتقديم المادة اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية ليكون الطلاب فعّالاً في تعلم القواعد أو تراكيب اللغة العربية. ينبغي على مدرسي اللغة العربية أن يفعلوا كثيرا استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليمهم المتنوعة لإجتذاب حماسة الطلاب في إتباع التعليم اللغة العربية.

(٣) للباحث القادم

أن تكون نتيجة هذا البحث طريقة للباحث القادم و الملاحظة المتعمقة أو للإثبات ولزيادة اكتشاف البحوث العلمية الجديدة.