

الفصل السادس

الخاتمة

أ- التلخيص

١. حصل النسبة المئوية من رغبة تعلم الطلاب في معهد منبع الحكم ٩٤،٢ % . ثم تتضمن في الجدوال السابق رغبة تعلم الطلاب في معهد منبع الحكم فئة جيد. وحصل النسبة المئوية من رغبة تعلم الطلاب في معهد التهذيب ٩٣ % . ثم تتضمن في الجدوال السابق رغبة تعلم الطلاب في معهد التهذيب فئة جيد.
٢. الطريقة المستخدمة في معهد منبع الحكم هي الطريقة التقليدية وطريقة القراءة والترجمة في تعليم القواعد وطريقة مذاكرة طريقة المحافظة في تعليم المفردات والقواعد. والطريقة المستخدمة في معهد التهذيب هي طريقة المحافظة في تعليم المفردات والقواعد والطريقة النحو والترجمة و الإنشاء الموجة و الإملاء الإختبار. وكان فيه المدرسة الرسمية، فيها الطريقة الإستماع والحوار والقراءة.
٣. لم يستخدم الوسائل التعليمية الحديثة الأستاذ في هذا المعهد، إلا عدد بسيط من أنواع الوسائل مثل السبورة والطباشير والكتاب المدرسي والكتب السفراء. والوسائل المستخدمة التعليمية في تعليم اللغة العربية الوسائل البصرية مثل الكتب التعليمية والسبورة والطباشير و الطبقة والصورة.
٤. تقييم تعليم اللغة العربية

هـ) تقييم في معهد منبع الحكم وهو: الإمتحان الشفهي هو اختبار قراءة الكتب السفراء، والإمتحان التحريري الأولي والنهائي، يعمل الامتحان التحريري باجابة السؤال الكتابة، وتقييم تحفيظ القواعد أسبوعيا، وتقييم معنى الكتاب لطلاب سنة.

و) تقييم نتائج التعليم في معهد التهذيب يعمل مرتين السنة يوجد اختباران، هذا اختبار تدريب أوشفهي واختبار كتابي. اختبار تدريب أوشفهي تتكون من الإمتحان المحافظة والإمتحان قراءة الكتب السفراء والإمتحان الخطابية، واختبار كتابي: كان الإمتحان الأولي والنهائي، وهذا اختبار كتابي باجابة السؤال الكتابة.

٥. مشكلات في تعليم اللغة العربية

مشكلات في تعليم اللغة العربية في معهد منبع الحكم، ثم تنقسم الباحثة مشكلات علي قسمين:

٣. مشكلات اللغوية هي بالنسبة للقواعد، وجد الطلاب صعوبة في تطبيق القواعد التي

تعلموها علي قراءة الكتب، وتوجه الطلاب صعوبة في الفهم وترجمة النص، في هذه

الحالة لأننا لا أحفظ المفردات التي تعلموها،

د- مشكلات غير اللغوية هي شرح المعلم المادة سريعا، لذلك صعب الطلاب عن قبول

التوضيح بالفهم، وليس التواصل مع اللغة العربية في الفصل عند تعليم اللغة العربية وخارج

الفصل، والطلاب النعاس في الفصل لأن رتابة الدروس، وهذا المعهد التركيز علي مهارتي

القراءة والكتابة، وإهمال مهارتي الحديث والاستماع أو يكون دورهما ثانويا، وقلة التدريبات

والتطبيقات اللغوية في عدد كبير من المذكرات حتي اصعب الطلاب في تطبيق القواعد علي الكتب السفراء.

مشكلات في تعليم اللغة العربية في معهد التهذيب، ثم تنقسم الباحثة مشكلات علي قسمين:

د- مشكلات اللغوية هي ليس التواصل باللغة العربية في الفصل عند تعليم اللغة العربية وخارج الفصل، ويواجه الطلاب صعوبة في الحفظ لأنهم غير قدرة علي تقسيم الوقت، ويجد الطلاب صعوبة في تكوين الكلمات والاعتماد علي ما يعلمه الاستاذ وما مكتوب في الكتاب.

هـ- مشكلات غير اللغوية هي هذا المعهد التركيز علي مهارتي القراءة والكتابة، وإهمال مهارتي الحديث والاستماع أو يكون دورهما ثانويا، وأساليب التعليم الرتيبة، ولا يمكن تقسيم الوقت بين أنشطة المعهد وأنشطة المدرسة الرسمية، وطول المدة الدراسية لتعليم اللغة العربية علي مدار سبعة سنوات في انتهاء تعليم القواعد بالكامل.

ب- الإقتراحات

بناء علي ما سبق من نتائج البحث تقدم الباحثة بعض المقترحات حول تعليم اللغة

العربية في معهد منبع الحكم ومعهد التهذيب كما يلي:

١. أن الأهداف هي الأساس الأول لتعلم حيث يتحرك منها عملية التعليم والتعلم. فأهدف

تعليم اللغة العربية ترجع إلي وظيفة اللغة كالة الاتصال بين الأفراد. ثم من المستحسن إذا

كانت الأهداف تبني علي تعليم اللغة العربية بجد.

٢. تأثير الرغبة على التعلم كبير لأن الرغبة الطلاب العامل الرئيسي الذي يحدد درجة مشاركة الطلاب. إذا يرغب الطلاب في مادة الدرس يتعلمه جدا. و يحفظ مادة الدرس بسرعة. وستجرى عملية التعلم بسلاسة عندما تكون الرغبة. ولذلك ترقية رغبة الطلاب محتاج في عملية التعليم.

٣. من ناحية الطريقة فإنه ليس هناك مثلى في التعليم، وإنما توجد الطريقة أكثر مناسبة في مساعدة التلاميذ في فهم المواد المدروسة. فلذلك من المهم أن يفكر المدرس طريقة التعليم المناسبة لفهم المواد الدراسية. وهذا سوف يكون أسهل باستعمال الوسائل التعليمية المتنوعة والأهتمام.