

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث

أ- لمحة عن معهد منبع الحكم مانتينان باليتار

١. الموقع الجغرافي

وجد المعهد عادة في مناطق بعيدة عن المنطقة الحضرية. وبالمثل، معهد منبع الحكم. يقع هذا المعهد على حوالي ٢٤ كم. من مدينة بليتار. في ونوريجو، سليمانان، أودانوو، باليتار. يقع هذا المعهد على مساحة حوالي ٤ هكتارات. غالبًا يعرف معهد منبع الحكم باسم كوخ مانتينان، على الرغم من أن ليس يقع في قرية مانتينان، ولكنه يقع في قرية ونوريجو. لأن سكان مانتينان لعب دورا كبيرا في بناء المسجد والمعهد ونشط في أنشطة المسجد والمعهد في بداية بنائه.

حين سكان سليمان ، الذين لم يعرفوا الإسلام في ذلك الوقت، لم يقدموا رداً إيجابياً على وجود المسجد والمعهد. ولا يزال اسم مانتان مرتبطاً بهذا المسجد والمعهد حتي يومنا هذا.^{١١٠}

٢. تاريخ معهد منبع الحكم مانتينان باليتار

¹¹⁰ <http://mambaulhikaminduk.blogspot.com/2012/03/selayang-pandang-ppmh-mantenan.html>

بني هذا المعهد في عام ١٩٠٧، بحضور شاب اسمه عبد الغفور الذي عالم في علم
الإسلامية و له خبرة في التعلم من المعاهد. إنه ابن قانونيا الحاج منجات (الحاج إبراهيم) ،
وهو الغني معروف بكرمه.

٣. غرض

ملك معهد منبع الحكم مانتينان باليتار الغرض، هو جعل العلماء الذين تفقهوا في
الدين.

٤. حالة الطلاب و المعلم

المعلم في معهد منبع الحكم هو المتخرج الذي اتفق عليه ديوان و سمحه حضرة
الشيخ. وسكن المعلم القرية حول المعهد، وساعد الطلاب السابقون معلما في عملية التعليم
وتنمى المعهد.

ملك معهد منبع الحكم مانتينان باليتار حول ٨٠٠ طلابا. ويتألف من الطلاب
الذين ساكنون داخل المعهد والطلاب الذين الذين متعلمون فقط في مدرسة للمعهد
وساكنون في المنزل. يأتي الطلاب من دائرة مختلفة في اندونيسيا. كما أنهم ينتمون إلى أوضاع
اجتماعية مختلفة ومستويات مختلفة من التعليم العام ولكن لهم الهدف واحد من طلب العلم
الدينية.^{١١١}

٥. هيئة التعليم

أ- منهج الدراسي مدرسة منبع الحكم

^{١١١} المقابلة مع الأستاذ عين الرفيق الرئيس في مدرسة منبع الحكم ٢٤ ماريت ٢٠١٩ في دوار المعهد

جرى في معهد منبع الحكم منهج الدراسي مدرسة منبع الحكم، كما يأتي:^{١١٢}

بيان	كتاب	المواد	الفصل
كتابة	القرآن	القرآن	إبتدائية
كتابة و محافظة	عقيدة العوام	التوحيد	
كتابة	مبادئ الفقه	الفقه	
كتابة	فصلاة	الفقه	
كتابة و محافظة	تصيل المبتدء	النحو	
كتابة و محافظة	هداية الصبيان	التجويد	
كتابة و محافظة	نظم المطلب	الأخلاق	

بيان	كتاب	المواد	الفصل
	السيروي	النحو	الثانوية
	قوائد النصرية	الصرف	
	مبادئ الفقه الثالث	الفقه	
	خريدة البهية	التوحيد	
	تحفة الأطفال	التجويد	
	خلاصة	التاريخ الاسلام	
	تيسير الخلاق	الأخلاق	
	إعانة النساء	فقه النساء	
		الخط	

بيان	كتاب	المواد	الفصل
	الجرومية	النحو	الثانوية

^{١١٢} كتاب منحه الدراسي علي مدرسة منبع الحكم. ص ٢-٥

	تصريف الإستلحي	الصرف	
	قواعد الإعلال	الصرف	
	سلام التوفيق	الفقه	
	جواهر الكلامية	التوحيد	
	الجزارية	التجويد	
	خلاصة الثالث	التاريخ الاسلام	
	الوصيا	الأخلاق	
	لغة العربية	اللغة	

بيان	كتاب	المواد	الفصل
	العمرطي	النحو	الثانوية
	المقصود	الصرف	
	قواعد الإعراب	النحو	
	تصريف اللغوي	الصرف	
	فتح القريب	الفقه	
	كفاية الأوام	التوحيد	
	اربعين النواوى	الحديث	
	تعليم المتعلم	الأخلاق	
	لغة العربية	اللغة	

بيان	كتاب	المواد	الفصل
	ألفية ابن مالك	النحو الصرف	المتوسطة
	فتح المعين	الفقه	
	الدسوقي	التوحيد	

	بلوغ المرام	الحديث	
	تفسير الأحكام	التفسير	
	عظاة الناشئين	الأخلاق	
	الورقات	أصول الفقه	
	عدة الفرض	الفقه الوارث	
	إعانة النساء	الفقه النساء	

بيان	كتاب	المواد	الفصل
	ألفية ابن مالك	النحو الصرف	المتوسعة
	فتح المعين	الفقه	
	الدسوقي	التوحيد	
	بلوغ المرام	الحديث	
	تفسير الأحكام	التفسير	
	عظاة الناشئين	الأخلاق	
	فجر الصديق	التوحيد	
	مصطلح الحديث	الحديث	
	تسهيل الطرقات	أصول الفقه	

بيان	كتاب	المواد	الفصل
	جواهر المكنون	البلاغة	المتوسعة
	فرائد البهية	قواعد الفقهية	
	جواهر البخاري	الحديث	
	فتح المعين	الفقه	
	علم التفسير	التفسير	

	منظمة العرض	العرض	
	المنطق	البلاغة	
	بداية الهداية	الأخلاق	
	دروس الفلكية	الحساب	

بيان	كتاب	المواد	الفصل
	عقود الجمان	البلاغة	عقود الجمان الأول
	جوامع اجوامع	أصول الفقة	
	رياض الصالحين	الحديث	
	تجريد الصريح	الحديث	
	موعظة المكرومة	الأخلاق	
	أدب العالم	الأخلاق	
	منهج العابدين	الفقة	

بيان	كتاب	المواد	الفصل
	عقود الجمان	البلاغة	عقود الجمان الأول
	جوامع اجوامع	أصول الفقة	
	رياض الصالحين	الحديث	
	تجريد الصريح	الحديث	
	موعظة المكرومة	الأخلاق	
	أدب العالم	الأخلاق	
	كفاية الأتقياء	التصوف	

بيان	كتاب	المواد	الفصل
------	------	--------	-------

	رياض الصالحين	الحديث	المتوسطة العالية لمرأة
	منهج العابدين	الفقة	
	سللم الفضلاء	التسوه	
	أدب العالم	الأخلاق	

ب- أنشطة التعليم

ينقسم أنشطة التعليم في معهد منبع الحكم إلى نوعين ، هما: ^{١١٣}

(١) المدرسة في الصباح

يطبق مدرسة منبع الحكم منهج الدراسي على مستويات ، وهي: (١)

الإبتدائية ، (٢) المتوسطة الأولى، (٣) امتوسطة الثاني، (٤) المتوسطة الثالث، (٥)

الثانوية الأولى ، (٦) الثانوية الثاني ، (٧) الثانوية الثالث، (٨) عقود الجمان الأولى و

عقود الجمان الثاني لرجل، (٩) الثانوية العليا لمرأة.

(٢) المدرسة الدينية و روضة تربية القرآن

تطبق المدرسة الدينية منهج الدراسي على الفصل الثالث من الثانوية. و

روضة تربية القرآن للأطفال بعد صلاة العصر. المدرسة الدينية مخصصة للطلاب

الساكين حول المعهد الذين يعلمون في المدرسة الرسمية صباحا.

ج- تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع الحكم

^{١١٣} المقابلة مع الأستاذة صاحبة الرئيسة في معهد منبع الحكم للبنات ٢٤ ماريت ٢٠١٩ في دوار المعهد للبنات

تخصص هذه المدرسة بالعلوم اللغوية أي بقواعدها كالنحو والصرف والبلاغة بحفظ المصطلحات النحوية والصرفية وحفظ الأنظمة التي تتعلق بالقواعد اللغوية وشرح الأستاذ المصطلحات اللغوية فتخرج منها الأمثلة بضبط قواعدها. فمن المعروف أن المعاهد السلفية تركز تعليم قواعد اللغة مع الفقه أكثر من الأخرى. وهذا تعليم القواعد مهمة عند الطلبة في مدرسة منبع الحكم. لأنهم لا يمكن أن يقرئوا قراءة سليمة خالية عن الأخطاء، ولا أن يكتبوا كتابة صحيحة إلا بمعرفة القواعد الأساسية للغة.

ومنهج تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع الحكم على منهج النحوي الذي يركز التعليم على اكساب المواد النحوية والإمام بها لشرط أساسي في عملية إجادة اللغة العربية. والمعيار الأساسي لمعرفة حصيلة إجادة اللغة العربية على ضوء المنهج النحوي هو القدرة على قراءة النصوص العربية وترجمتها التي كتبت في الكتب الصفراء، لا سيما الكتب التي تبحث عن العلوم الدينية.

وفضلا تركز هذه المدرسة المواد اللغوية لا يعتزل عن هدف المعهد إعداد المتخرجين الماهرين في قراءة الكتب الدينية العربية في الفقه أو العلوم الذين يحتاجهم المجتمع عاما وفهم مصادر العلوم الدينية من التراث الإسلامي. فاستكثرت المدرسة المواد اللغوية لتزويد الطلاب بقواعد اللغة كآلة لاستغراق العلوم والمعارف الدينية. واستكثرت أيضا مطالعة الكتب تطبيقا للعلوم اللغوية التي تعلمها الطلاب وتدريبيا لحل مشكلات المجتمع المتعلقة

بأمور مختلفة من الدينية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها. مثل الفقه والقرآن وتفسيره

والتصوف والتوحيد والحدث ومؤلفات العلماء الإسلامية القديمة.^{١١٤}

د- جداول أنشطة التعليم

(١) تبدأ المدرسة من الساعة السابعة و النصف حتي الحادية عشرة إستواء، كما يأتي:

١١٥

الساعة (إستواء)	الأنشطة
07.30 – 08.00	محافظة معا
08.00 – 09.30	حصة الأولى
09.30 – 10.00	استراحة
10-00 – 11.00	حصة الثاني

(٢) يبدأ الشاور

الساعة (إستواء)	الأنشطة
20.15 – 20.45	محافظة معا
20.45 – 22.30	مشاورة

(٣) تلاوة القرآن

(٤) مشاورة كتاب فتح القريب

هـ- الأنشطة الأخرى^{١١٦}

(١) صلى الصلوة النارية بعد صلاة العشاء

(٢) جمعية مركزي الحكم كل الأسبوعين ليلة الجمعة

^{١١٤} المقابلة مع الأستاذ خير الدين الكاتب في معهد منبع الحكم ٢٤ ماريت ٢٠١٩ في دوار المعهد

^{١١٥} كتاب منحج الدراسي ... ص. ١٥

^{١١٦} المقابلة مع الأستاذة ايدا الرئيس التركز للبنات في معهد منبع الحكم ٢٤ ماريت ٢٠١٩ في دوار المعهد

٣) جمعية فرعية كل الأسبوعين ليلة الجمعة

٤) قراءة القرآن بالتعني

٥) برجانبجي

٦) خدمة إجتماعية

٧) خطابية

ب- لمحة عن معهد التهذيب عورو جومبانج

١. ال اسم و الموقع

● إسم المعهد : المعهد التهذيب

● تاسيس المعهد : ١٩٥٨ م

● علامة المدرسة : غرعغع، ريجو أغونج، نجورو، جومبانج

● الهاتف : ٠٨٥٨٥٠٨٣٣٣١٣:

● رمز بريدي : ٦١٤٧٣:

● البريد الإلكتروني : www.Attahdzib.org

٢. تاريخ المعهد التهذيب

المعهد التهذيب هو أكبر المعهد في نجورو (Ngoro). أولا قام المعهد التهذيب في

القرية باياك مونديل (Payak Mundil) ثمّ نقل العام ١٩٦٠ الى القرية ريجو أغونج،

نجورو، جومبانج (Rejoagung Ngoro Jombang)، الآن عمرها ٥٦ السنة.

القرية ريجوأنونج مكان استراتيجي لطالب العلوم التي احوالها طيبة بالهواء القرية السكنية وبعيد عن احتفال المدينة.

تاريخيا، يراد المعهد التهذيب لحضرة الشيخ الحاج إحسان محين في القرية باياك مونديل بنجورورو، جومبانج (Payak Mundil Ngoro, Jombang) في العام ١٩٥٨. مؤسسة المعهد التهذيب ابتداء من رغبة بعض الشبان الذين يرغبون في طلب العلم إلى حضرة الشيخ الحاج إحسان محين، حينئذ يعرف بالعالم والصابر والثابت والعازم وكثرة الرياضة. ثم يفعلون هذه الأنشطة في منزله. لأن مثابرة وقوة كرمته لا يعرف اسمه في ولايته فقط، لكن إلى عدة مجالات أخرى. بتطور الزمان، قد زاد عدد الطلاب حتى يملك العناصر كالمسجد والفصل، والفندق أولها بسيطة جدا، فيغير وضعها بالمعهد الدينية الإسلامية.

وبعد زمان رائد المعهد التهذيب الذي بلغ حوالي ٧٠٠ طالب وطالبة. رائية و تربية هذا المعهد يوصل لابنه البكر وهو الحاج أحمد مسروح (٢٠٠١- الآن). بفضل اجتهاده والخبرة و سعد جميع الأطراف ، ثم هذا المعهد ينمو بسرعة حتى الآن لديها حوالي ١٠٠٠ طالب من الولاية المختلفة في اندونيسيا.^{١١٧}

٣. نظرة المعهد التهذيب وبعثتها وأهدافها

أ) نظرة المعهد التهذيب

يصير المعهد السلفي القوي بعمدان الأخلاق الحسنة وذكاء الدينية والإنفعالي والمتقفي.

¹¹⁷Profil Pesantren AtTahdzib (PA) Rejoagung Ngoro Jombang, edisi II, diterbitkan oleh Bagian Humas Dan Informasi Kependidikan, 2007. hl 1-2

ب) وبعثة المعهد التهذيب

- يساعد برنامج الدولة في مجال الدينية، والتربية، والإجتماعية، والثقافة.
- يشكل الإنسان المتقين على الله ورسوله، العالمين والصالحين والمخلصين في بالدين والوطن والقوم والبلدة.

ج) أهداف المعهد التهذيب

يشكل المثقف الولي والولي المثقف. يقصد إصطلاح المثقف لاستطاع قدر العلوم وتطبيقها. على أن إصطلاح الولي يقصد ليذكر الله قلبه وتخلق بأخلاق الرسول. وتقام هذه رؤية المعهد ورسالتها وأهدافها على مبادئ الأخلاق الإسلامية والأخلاق الكريمة.^{١١٨}

٤. حالة المعلم و الطلاب

الآن يضم معهد التهذيب ١٢٠٠ طلابا. ومنهم الطلاب الذين يعيشون في القرية بل معظم الطلاب الساكنون داخل المعهد. معهد التهذيب هو المعهد على المستوى الوطني، بحيث يوجد معظم الطلاب الذين ينتمون من مناطق مختلفة في إندونيسيا مثل جاوا و مادورا و سوماترا و كاليمانتان وما ذلك، ثم هناك طلاب قدموا من ماليزيا. كما أنهم ينتمون من أوضاع إجتماعية مختلفة ومستويات مختلفة من التعليم الرسمي، الذين متخرجون من المدرسة الإبتدائية فقط، و المدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية وأيضا الذين وصلوا من

¹¹⁸Profil Pesantren AtTahdzib (PA) Rejoagung Ngoro Jombang, edisi II, diterbitkan oleh Bagian Humas Dan Informasi Kependidikan, 2007. hl 2

الجامعة. ومع ذلك، لم ينازعوا الاختلافات على الإطلاق، بل على العكس جعلوها وسيلة لاكتساب الخبرة.

لمساعدة مدير المعهد في تربية الطلاب، كان المعلم في معهد التهذيب ٥٩ من الأساتيد والأستاذات الذين متخرجون من في معهد التهذيب ومعظمهم يعيشون داخل المعهد ومنهم يعيشون حول المعهد. يعلم ويساعد هؤلاء الأساتيد والأستاذات في تعليم الطلاب في قراءة القرآن وكتب الصغرى، مما يساعد على المشكلات التي يواجهها الطلاب وأشرف كاملاً على الطلاب.^{١١٩}

٥. هيئة الدراسة

محمل النظام، كانت الدراسة المطبقة في المعهد التهذيب قسمين:

أ) الدراسة الدينية

هي طرد التعليمية الذي يتعلم العلوم الدينية، خصوصاً للكتاب الصغرى. لتنجح هذه

الدراسة، كان مرب المعهد متعاون على جميع الأساتيد و الأستاذات.

ثم كانت العملية الخاصة تسمى "تكرار" وهي المشاورة لتعميق الدرس. وفي هذه الحالة يرشد

الطالب كل الصفّ دوراً. إن لم تنته المسئلة في التكرار، فتوصّل على الأستاذ في اللقاء المستقبل.

^{١١٩} المقابلة مع الأستاذ عرفان الدين الكاتب في معهد التهذيب ٢٠ مارت ٢٠١٩ في دوار المعهد

يكون في هذه الدراسة مراحل الصف. يبدأ من الصف "مربيل" للطلاب الطفل و "مفردات" ثم "إستعداد" للطلاب الذي سيدخل إلى مرحلة إبتدائية من الصف الأول والثاني والثالث. وبعد ذلك مرحلة ثنوية من الصف الرابع والخامس والسادس الاول والسادس الثاني.^{١٢٠}

ب)التعليم المنهجي أو الرسمي

التعليم المنهجي هي مرحلة الدراسية من المتوسطة إلى الجامعة. طريقة تعليمها لم تفرق بالمدرسة المنهجي الأخرى، إلا المحتوى المحلي في منهاج تدريسها وقفا بنظرة وبعثة المعهد التهذيب. وهذا التعليم المنهجي في المعهد التهذيب :

(١) المدرسة المتوسطة (MTs dan SMP) إحسانية

(٢) المدرسة العالية (MA dan SMK) إحسانية

(٣) الجامعة

ج)الأنشطة الأخرى

وسوى هذه عملية التعليمية السابقة، يتم هذا المعهد بالنشاط التربية الأخرى،

وهي:^{١٢١}

(١) تعليم الكتب الصفراء

^{١٢٠} المقابلة مع الأستاذ عرفان الدين الكاتب في معهد التهذيب ٢٠ ماريت ٢٠١٩ في دوار المعهد

^{١٢١} Profil Pesantren AtTahdzib (PA) Rejoagung Ngoro Jombang, edisi II, diterbitkan oleh Bagian Humas Dan Informasi Kependidikan, 2007. Hal. 3

أن الكتب في هذا المعهد قاعدة على الكتب الصفراء. وهو تعليم علوم الدين المختلفة، كالتفسير والحديث والفقه والتسوف وعقيدة الأخلاق وقواعد اللغة العربية (النحو والصرف) البلاغة و المنطق والفرائض والعروض وهلم جرا.

٢) مقررات إضافية

- أ. بناء منظمة جمعية الطلبة
- ب. تجريب الخطابة اللغاة (اللغة الإندونيسية والجاوي والعربية)
- ج. قراءة القرآن بعد صلاة الصبح
- د. والديعية والبرزنجي عند الأسبوعين ليلة الجمعة
- هـ. مجاهدة (الذكر) بعمل بغداد جماعة صلاة مكتوبة
- و. خدمة الإجتماعية عند الأسبوعين يوم الجمعة

٣) تدريب الديني وتأسيس الأخلاق الكريمة

تدريب الديني هو النشاط الروحي لوجود الدين في استقامة نظرة وبعثة المعهد التهذيب. وهذا النشاط يسمى "المجاهدة"، ومعملتها بعد كل الصلاة الفرض و الأوقات المكتوبة في التقويم المجاهدة. وهي المجاهدة للذكاء ونجاح الجهد والأمن وهلم جرا. وغير ذلك بمبدأ سلفيته، هذا المعهد يرفع عاليا على قيمة الأخلاق الكريمة وكانت أساسا لبناء افعال الطلاب ليكون إنسانا عالما بالأخلاق الكريمة.

٦. أوقات التعليم

التعليم تعمل من بعد الصبح الساعة السادس . تعليم القرآن من قراءتها حتى فهم معناها. وبعد ذلك، التعلّم في المدرسة المنهجية. ثم المدرسة الدينية تعمل من بعد المغرب الى الساعة ٠٩:٣٠ ليلا حشوا باستراحة قليلة للصلاة العشاء. وبعد ذلك في الساعة ١٠:٣٠ يتعلم الطلاب معا لتكرار الدراس التي تعلمواها، ثم ينتهي جميع نشاط المعهد بالصلاة الوتر جماعة قي الساعة ٢٣:٣٠ في المسجد للطلاب وفي المصلى للطالبات.^{١٢٢}

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية في معهد منبع الحكم

إن معهد منبع الحكم إحدى المؤسسات التربوية الإسلامية التي تركز تمام الارتكاز في تعليم العلوم الإسلامية. وبعبارة أخرى أن عملية التربية في هذا المعهد طبقت طوال النهار والليل وذلك لأن كل ما يعمل الطلاب ويشاهده يعتبر منا وعنصرنا من التربية المعهدية. فمن ضمن العلوم المدروسة في هذا المعهد هو اللغة العربية. تدرس هذه اللغة داخل الغرفة الدراسية وخارجها طوال الأسبوع من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة العالية. والهدف العام من تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هو اللغة العربية.^{١٢٣}

وأما المواد في تعليم اللغة العربية الذين تعلم في هذا المعهد هم النحو والصرف واللغة والإملاء والبلاغة والمنطق. يهدف المواد إلى اكتساب المتعلمين المهارات اللغوية الأربعة من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة مع تركيز في مهارة القراءة. إضافة إلى تنمية قدرتهم علي السيطرة علي القواعد النحوية وتطبيقها عند قراءة كتب التراث الدينية.^{١٢٤}

^{١٢٢} الملاحظة التي عملت الباحثة في الأحد ٢٠ مايرت ٢٠١٩

^{١٢٣} المقابلة مع الأستاذ عيز الرفيق، في الأحد ٢٤ مايرت ٢٠١٩ الساعة التاسع و النصف

^{١٢٤} المقابلة مع الستاد احمد طويل، الكاتب العام في معهد منبع الحكم ٢٨ مايرت ٢٠١٩ الساعة العاشرة

أ- رغبة تعلم الطلاب

لتعرف الباحثة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية معهد منبع الحكم أعطيت الباحثة الإستبيان إليهم لمعرفة القيمة كل المستجيبين. و بعد أن عرفت الباحثة عدد القيمة عن جواب الإستبيان من كل المستجيبين فبحثت الباحثة عن القيمة لمعرفة درجة رغبة الطلاب في

تعليم اللغة العربية كما يلي:

النمرة	البيانات	درجة	النسبة المئوية	توضيح
١	أحب تعليم اللغة العربية	٦٠	١٠٠	جيد
٢	أحب ان أتعلم اللغة العربية قبل تدريس المادة	٤٨	٨٠	جيد
٣	أحب ان أتعلم اللغة العربية بعد تدريس المادة	٥٤	٩٠	جيد
٤	أحب ان أنتبه عندما يشرح المعلم اللغة العربية	٥٩	٩٨,٣	جيد
٥	أحب ان افعل وظيفة اللغة العربية التي قدمها المعلم	٥٧	٨٥	جيد
٦	أحب إذا كان التفاعل مع معلم اللغة العربية	٥٦	٩٣,٣	جيد
٧	أحب لمعرفة اللغة العربية	٥٨	٩٦,٦	جيد
٨	أحب ان أخذ دروس اللغة العربية خارج ساعات الدرس	٥٣	٨٨,٣	جيد
٩	أحب إذا كنت ماهرا اللغة العربية	٦٠	١٠٠	جيد

جيد	١٠٠	٦٠	أحب إكمال تعليم اللغة العربية بنجاح	١٠
	٩٤١,٧	٥٦٥	جملة	
جيد	٩٤,٢	٥٦,٥	متوسطة	

نظرا من الجدول السابق ثم طلبت الباحثة حسب المتوسط و نسبة مئوية درجة. و

سعت إعادة تلخيص نتائج إجابات المستفتى إلى المتوسط بالحسابات التالية:

$$\text{متوسط درجة} = \frac{\text{جملة درجة}}{\text{لعدد العناصر}}$$

$$٥٦,٥ = \frac{٥٦٥}{١٠} = \text{متوسط درجة}$$

وعلى ذلك، المحدد كنسبة مئوية تحسب على التالي:

$$\text{نسبة درجة} = \frac{\text{متوسط درجة} \times ١٠٠\%}{\text{النتيجة المثالية}}$$

$$\text{نسبة مئوية درجة} = \frac{٥٦,٥}{٢٠} \times ١٠٠\% = ٩٤,٢\%$$

من هذه الحسابات، يتم الحصول على النسبة المئوية ٩٤,٢ % . لذلك إذا تضمينها

في فئة النسبة المئوية وفقاً لأريكونطا، وهي:

النسبة المئوية الفئة	
جيد	٧٦% - ١٠٠%
يكفي	٥٦% - ٧٥%
ضعيف	٤٠% - ٥٥%
ليس جيداً	أقل من ٤٠%

من ذلك الحساب السابق حصل النسبة المئوية من رغبة تعلم الطلاب في معهد منبع

الحكم ٩٤,٢%. ثم تتضمن في الجداول السابق رغبة تعلم الطلاب في معهد منبع الحكم

فئة جيد.

وعرف العوامل الذين يمكن أن يؤثرون رغبة تعلم الطلاب في معهد التهذيب

باستخدام الاستبانة. والحاصل كما يلي:

الدرجة	البيانات	النمرة
٨١	منهج التعليم في المعهد	١
٨٤	الطريقة التي يستخدم الأستاذ	٢
٦٩	حالة وبيئة المعهد	٣
٨٤	الدافعية والعلاقة بين الأستاذ	٤
٧٤	العلاقة بين الأصدقاء الدراسية	٥
٨٣	الدافعية والتشجيع من الوالدين	٦
٦٤	حالة إقتصاد الأسرة	٧
٨٠	الدافعية والرغبة النفسية	٨

٨٠	يريد أن يصبح ماهرا في اللغة العربية	٩
٨٠	الرغبة في تعليم اللغة العربية	١٠

والعوامل الذين أكبر تأثيرهم وقفا علي الإستبانة يعني:

١. الطريقة التي يستخدم الأستاذ
٢. العلاقة بين الأصدقاء الدراسية
٣. الدافعية والتشجيع من الوالدين
٤. منهج التعليم في المعهد
٥. الدافعية والرغبة النفسية
٦. يريد أن يصبح ماهرا في اللغة العربية
٧. الرغبة في تعليم اللغة العربية
٨. الدافعية والعلاقة بين الأستاذ
٩. حالة وبيئة المعهد
١٠. حالة إقتصاد الأسرة

ب- عملية التعليم

١. طريقة التعليم

يستخدم هذا المعهد الطريقة التقليدية لأن مراعاة علي أصالة المعهد السلفي، كما

قال: ١٢٥

"يراعى هذا المعهد اساليب التعليم السلفية ولايرغب عن منهج الرسمي. ثم تطبق مدرسة منبع الحكم الأساليب على شرح الأستاذ حيث يعطي الطلاب معنى من فصل الكتاب بالفصل. إن موقع الكتاب و الأستاذ هما المصدران الرئيسيان للمعرفة في عملية التعليم. عمل هذا نماذج التعليم في الفصل. أما التعليم خارج الفصل كتعزيز المواد على شكل سوروغان والمحافظة ومدولة وباندوعان وويتونان"

يقوم تدريس القواعد في هذا المعهد أساسا على الطريقة القياسية التي تبدأ عمليات التعليم بها بعرض القواعد ثم تليها الأمثلة والشواهد. وحفظ الطلاب نظم القواعد أي الجرومية والعمرطى والألفية والبلاغة كل اليوم قبل عملية التعلم معا في الفصل.^{١٢٦} وهذا تسمى طريقة الحفظ أوالمحافظة أولالاران.

ويحتل حفظ المواد المتعلقة مكانا هاما في هذا المعهد ويهتم به اهتماما كبيرا، فلا عجب إذا شاهدنا التلاميذ يحفظون المواد الدراسية خارج الحصص الدراسية وبصورة خاصة متون القواعد المنظومة مثل ما يكون في كتاب نظم الأجرومية للعمرطي وألفية ابن مالك. ووجدنا معهد الدينية يخصص للتلاميذ جميعهم ما بين الساعة التاسعة والساعة العاشرة كل ليلة لحفظ المواد الدراسية جماعات.

ويستخدم الأستاذ طريقة القراءة والترجمة في تعليم القواعد على المستوى الإبتدائية

والمتوسطة كما قال:^{١٢٧}

هنا يقرأ المدرس القواعد العربية كلمة كلمة أو عبارة عبارة ويضبطها بالشكل ضبطا كاملا دون أي وقف ويترجمها إلى اللغة المحلية ترجمة تحتوي على الكلمات التي تمكن

^{١٢٦} ملاحظة التي عملتها الباحثة في مدرسة منبع الحكم ٢٨ ماريت ٢٠١٩ الساعة التاسع
^{١٢٧} المقابلة مع الأستاذ احمد طويل، الكاتب العام في معهد منبع الحكم ٢٨ ماريت ٢٠١٩ الساعة العاشرة

التلاميذ من معرفة وظائف الكلمات في الجمل المتعلقة ففي أسلوب يقرأ التلميذ المادة ويترجمها مباشرة كما يفعل المدرس، فنأخذ على سبيل المثال تعليم مادة (الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع) كالتالي: المدرس: قال المدرس " الكلام" التلميذ : يكرر التلميذ " الكلام"

كما وجدت الباحثة عند عملية تعليم القواعد على المستوى الابتدائية والمتوسطة يعني يضع التلميذ رموزا تحت الكلمات المتعلقة تشير علي مواقعها من الإعراب في الوقت الذي يقرأ المدرس المواد ويترجمها بواسطة اللغة المحلية. ثم يردد التلميذ في هذه العملية صححها المدرس، ثم ينتقل المدرس إلي تعليم التلميذ الأخر والتلميذ الأول يستمر في هذه الخطوة حتى يحفظ المادة المتعلقة عن ظهر قلب، وهكذا تستمر هذه العملية حتى ينتهي جميع التلاميذ من هذه العملية^{١٢٨}.

بينما لتعليم القواعد علي المستوى الثانوية والعالية، يستخدم هذا المعهد طريقة مذاكرة علي خارج الفصل ويعمل ليلا بعد صلاة العشاء، كما هو مذكور:

"ثم كانت طريقة المذاكرة أو بعبارة أخرى تكرار في القواعد هو الاجتماع العلمي، يناقش مشاكل في تعليم القواعد ثم بحث وأجاب الطلاب باستخدام الكتب المعين، مثل النحو والصرف والبلاغة. هذه الطريقة وعملت ليلا بعد صلاة العشاء. والهدف في هذه الطريقة لتدريب الطلاب في بحث المسائل و المناقشة بالعقل الصحة."^{١٢٩} و استخدمت طريقة المحافظة في تعليم المفردات علي المستوى الثانوية، كما قال:

^{١٢٨} ملاحظة التي عملتها الباحثة في مدرسة منبع الحكم ٢٨ ماريت ٢٠١٩ الساعة الثامن
^{١٢٩} المقابلة مع السناد احمد طويل، الكاتب العام في معهد منبع الحكم ٢٨ ماريت ٢٠١٩ الساعة العاشرة

"أمر الأستاذ الطلاب حفظ المفردات حتى يتمكن العديد من المحفوظين ستسهل الطلاب في المحادثة باستخدام اللغة العربية."^{١٣٠}

٢. الوسائل

لم يستخدم الوسائل التعليمية الحديثة الأستاذ في هذا المعهد، إلا عدد بسيط من

أنواع الوسائل. كما قالت الأستاذة الصالحة:^{١٣١}

"لم يستخدم المعلم اللغة العربية في هذا المعهد الوسائل التعليمية الحديثة لأن تدريس اللغة العربية إنما يهدف غالباً إلى السيطرة على القواعد سيطرة تامة لتساعد الطلاب على قراءة الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية وفهمها، إلا عدد بسيط من أنواع الوسائل، مثل السبورة والكتاب المدرسي والكتب السفراء والنظام."

عند عملية التعليم يستخدم الأستاذ الوسائل البصرية مثل الكتب التعليمية والسبورة

والطباشير.^{١٣٢}

٣. التقييم

هناك العديد من تقييم نتائج التعليم في هذا المعهد وهو:

"الإمتحان الشفهي هو اختبار قراءة الكتب السفراء، والذي أجري لمدة ٣ أيام على تقييم قدرة الطلاب في قراءة الكتاب بمعنى نفس الطلاب على المستوى الثالث المتوسطة أو فصل العمرطى و قراءة الكتاب بدون معنى على المستوى الثالث الثانوية أو فصل ألفية ويرافقه فهم شرح الكتاب وفهم علم القواعد. ثم الإمتحان التحريري الأولي والنهائي، يعمل الامتحان التحريري باجابة السؤال الكتابة الذين اعطهم الأستاذ كل الموالم"^{١٣٣}

^{١٣٠} المقابلة مع الاستاذة في معهد منبع الحكم ٥ أبريل ٢٠١٩

^{١٣١} المقابلة مع الاستاذة الصالحة، في معهد منبع الحكم ٥ أبريل ٢٠١٩

^{١٣٢} ملاحظة التي عملتها الباحثة في مدرسة منبع الحكم ٢٨ ماريت ٢٠١٩ الساعة الثامن

^{١٣٣} المقابلة مع الاستاذة في معهد منبع الحكم ٥ أبريل ٢٠١٩

تقييم تحفيظ حفظها أسبوعيا. كما قالت:

"أشار الرئيس أو الأستاذ الخديم إلي خمس طلابا الذين تلقون حفظ الطلاب الأخر.
وحفظ الطلاب النظم النحوية كل يوم الأربعاء مع هذا الطلاب، ثم حفظ هذا الطلاب
علي الرئيس" ١٣٤

وتقييم معنى الكتاب الذي يعمل كل سنة. كمل قال:
"وكان تقييم الأخر الذي شرط علي نجاح التقييم يعني تقييم علي كامل المعني عند كتاب
الطلاب" ١٣٥

ج- مشكلات التعليم

لتعرف مشكلات التعليم عند تعليم اللغة استخدمت الباحثة الأستبانة وهناك العديد من
المشاكل التي يوجه الطالب في تعليم اللغة العربية، ثم تنقسم الباحثة مشكلات علي قسمين:
١. مشكلات اللغوية: هذه المشكلات كل ما يتعلق في طبيعة اللغة التي يوجه الطلاب من
تطبيق القواعد والمفردات، كما قال الطلاب في الأستبانة:

أ- بالنسبة للقواعد، وجد الطلاب صعوبة في تطبيق القواعد التي تعلموها علي قراءة
الكتب

ب- توجه الطلاب صعوبة في الفهم وترجمة النص، في هذه الحالة لأننا لا أحفظ
المفردات التي تعلموها.

^{١٣٤} المقابلة مع الاستاذة في معهد منبع الحكم ٥ أبريل ٢٠١٩

^{١٣٥} المقابلة مع الاستاذة في معهد منبع الحكم ٥ أبريل ٢٠١٩

٢. مشكلات غير اللغوية: هذه المشكلات التي ليست لها علاقة مباشرة بطبيعة اللغة التي

يوجه الطلاب في هذا المعهد، منها كما قال:

أ- شرح المعلم المادة سريعاً، لذلك صعب الطلاب عن قبول التوضيح بالفهم

ب- ليس التواصل مع اللغة العربية في الفصل عند تعليم اللغة العربية وخارج الفصل.

ج- الطلاب نعاس في الفصل لأن رتابة الدروس

من الملاحظة التي أجرتها الباحثة، وجدت أن المشاكل التي يوجه الطالب عن طرق

التدريس التقليدية يعني الأول هذا المعهد التركيز علي مهارتي القراءة والكتابة، وإهمال مهارتي

الحديث والاستماع أو يكون دورهما ثانويًا وثانيًا وجدت الباحثة بعض الطلاب نعاسًا في

الفصل ويحدث هذا بسبب اختيار الأساليب غير متنوعة. وثالثًا قلة التدريبات والتطبيقات

اللغوية في عدد كبير من المذكرات حتي اصعب الطلاب في تطبيق القواعد علي الكتب

السفراء. ١٣٦

المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية في معهد التهذيب

أما تعليم اللغة العربية في معهد التهذيب يقرر الهدف بناءً على حاجات الطلاب

وهي قدرة على قراءة الكتب وبخاصة المتعلقة لعلوم الفقهية واللغوية، ينظم تعليم في معهد

التهذيب موادًا تدفع الطلاب ماهرين على القراءة وهي قواعد اللغة العربية. فيتعلم الطلاب

عن درس النحو والصرف والبلاغة و الفقه فحسب.

^{١٣٦} ملاحظة التي عملتها الباحثة في مدرسة منبع الحكم حين البحث من ماريت إلى أبريل

يستخدم معهد التهذيب كتب التراث أو الصفراء في تعليمهم. ينقسم هذا الكتاب إلى ثلاثة أنواع وهم متان و شرح (البيان من المتان) و حشية (التعليق من الشرح)، وأكثر معهد التهذيب يستخدم كتب الشرح. أما لنظر هذا المعهد، من الذي يريد أن يتعلم اللغة العربية فعليه ان يحفظ و يفهم هذا الكتاب.^{١٣٧}

ولهذا تعليم القواعد مهم جدا كما سبق في البحث الثاني، لا يجهل أحد ما للنحو من أهمية فجميع العلوم لا تستغني عن النحو فلا يستطيع أحد فهم كلام الله او رسوله إلا بعد فهم قواعد النحو. لذا جعل العلماء من شروط الاجتهاد المعرفة بالنحو.

وفي هذا المعهد يطبق تعليم القواعد طويلا، أهدفه لكي يمهر الطلاب اللغة العربية صحيحا وجيدا ويفهم أو يعمق العلوم في الكتب اللغة العربية. ويتعلم القواعد في المعهد التهذيب من مرحلة الأولى إلى العليا هي من فصل المفردات حتى السادس الثاني.

من الملاحظة التي أجراها الباحثة، وجدت أن تعليم اللغة العربية الأول في هذا المعهد يتضمن نظامين هما نظام المعهد السلفي ونظام المدرسة الرسمية التي تشير إلى مناهج وزارة التربية و مناهج ووزارة الدين. ثانياً، نظام المعهد السلفي الذي يقدم مساهمة كبيرة (يلعب دوراً مهماً) في تنمية وتحسين قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية.^{١٣٨}

^{١٣٧} المقابلة مع الأستاذ عرفان الدين ٢٠ ماريت ٢٠١٩

^{١٣٨} ملاحظة التي عملتها الباحثة في مدرسة التهذيب ٢٠ ماريت ٢٠١٩

أ- رغبة تعلم الطلاب

لتعرف الباحثة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية المعهد التهذيب عورو جومبانج أعطيت الباحثة الإستبيان إليهم لمعرفة القيمة كل المستجيبين. و بعد أن عرفت الباحثة عدد القيمة عن جواب الإستبيان من كل المستجيبين فبحثت الباحثة عن القيمة لمعرفة درجة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية كما يلي:

النمرة	البيانات	درجة	النسبة المئوية	توضيح
١	أحب تعليم اللغة العربية	٦٠	١٠٠	جيد
٢	أحب ان أتعلم اللغة العربية قبل تدريس المادة	٥٣	٨٨,٣	جيد
٣	أحب ان أتعلم اللغة العربية بعد تدريس المادة	٥٦	٩٣,٣	جيد
٤	أحب ان أنتبه عندما يشرح المعلم اللغة العربية	٦٠	١٠٠	جيد
٥	أحب ان افعل وظيفة اللغة العربية التي قدمها المعلم	٥٥	٩١,٧	جيد
٦	أحب إذا كان التفاعل مع معلم اللغة العربية	٥٥	٩١,٧	جيد
٧	أحب لمعرفة اللغة العربية	٥٤	٩٠	جيد
٨	أحب ان أخذ دروس اللغة العربية خارج ساعات الدرس	٥٠	٨٣,٣	جيد
٩	أحب إذا كنت ماهرا اللغة العربية	٥٩	٩٨,٣	جيد
١٠	أحب إكمال تعليم اللغة العربية بنجاح	٥٦	٩٣,٣	جيد
	جملة	٥٥٨	٩٣٠	
	متوسطة	٥٥,٨	٩٣	جيد

نظرا من الجدول السابق ثم طلبت الباحثة حسب المتوسط و نسبة مئوية درجة. و

سعت إعادة تلخيص نتائج إجابات المستفتى إلى المتوسط بالحسابات التالية:

$$\text{متوسط درجة} = \frac{\text{جملة درجة}}{\text{لعدد العناصر}}$$

$$55,8 = \frac{558}{10} = \text{متوسط درجة}$$

وعلى ذلك، المحدد كنسبة مئوية تحسب على التالي:

$$\text{نسبة درجة} = \frac{\text{متوسط درجة} \times 100\%}{\text{النتيجة المثالية}}$$

$$\text{نسبة مئوية درجة} = \frac{55,8}{20} \times 100\% = 93\%$$

من هذه الحسابات، يتم الحصول على النسبة المئوية ٩٣ % . لذلك إذا تضمينها في

فئة النسبة المئوية وفقاً لأريكونطا، وهي:

النسبة المئوية الفئة	
جيد	٧٦ % - ١٠٠ %
يكفي	٥٦ % - ٧٥ %

ضعيف	٤٠% - ٥٥%
ليس جيداً	أقل من ٤٠%

من ذلك الحساب السابق حصل النسبة المئوية من رغبة تعلم الطلاب في معهد

التهذيب ٩٣% . ثم تتضمن في الجدوال السابق رغبة تعلم الطلاب في معهد التهذيب فئة

جيد.

وعرف العوامل الذين يمكن أن يؤثر رغبة تعلم الطلاب في معهد التهذيب

باستخدام الاستبانة. والحاصل كما يلي:

الدرجة	البيانات	النمرة
٧٩	منهج التعليم في المعهد	١
٧٩	الطريقة التي يستخدم الأستاذ	٢
٧٨	حالة وبيئة المعهد	٣
٨٢	الدافعية والعلاقة بين الأستاذ	٤
٧٤	العلاقة بين الأصدقاء الدراسية	٥
٨٢	الدافعية والتشجيع من الوالدين	٦
٦٥	حالة إقتصاد الأسرة	٧
٨٤	الدافعية والرغبة النفسية	٨
٨٤	يريد أن يصبح ماهرا في اللغة العربية	٩
٨١	الرغبة في تعليم اللغة العربية	١٠

والعوامل الذين أكبر تأثيرهم وقفا علي الإستبانة:

١. الدافعية والرغبة النفسية

٢. يريد أن يصبح ماهرا في اللغة العربية

٣. الدافعية والعلاقة بين الأستاذ
٤. الدافعية والتشجيع من الوالدين
٥. الرغبة في تعليم اللغة العربية
٦. منهج التعليم في المعهد
٧. الطريقة التي يستخدم الأستاذ
٨. حالة وبيئة المعهد
٩. العلاقة بين الأصدقاء الدراسية
١٠. حالة إقتصاد الأسرة

ب- عملية التعليم

١. طريقة التعليم

المواد التعليم الذين يستخدمهم هذا المعهد وهم المفردات والنحو والصرف والإنشاء والإملاء وإعراب، واستخدم عدد الطريقة كل المواد. كما يلي:

أ- المفردات: هو المادة بتعلمها المستوي المفردات أي المستوى للمبتدئين والطريقة المستخدمة هي طريقة المحافظة، كما قالت الأستاذة ارين:

"في مادة المفردات التي يتعلمها الطلاب المبتدئين، كتب الأستاذ المفردات في السبورة ثم سمع وكتب الطلاب للمفردات، ثم حفظها يوماً الآخر"^{١٣٩}

^{١٣٩} المقابلة مع الأستاذة حفصة الرئيسة الدراسية في معهد التهذيب ٧ أبريل ٢٠١٩ في دوار المعهد

أ- النحو والصرف: هذان يستخدمان الطريقة النحو والترجمة. ذلك لأنها تناسب ما تستتبعه أهداف التعليم ومواده المركزة على القواعد والترجمة. إضافة إلى ذلك، إن هذه الطريقة تسمح إلى حد كبير استخدام اللغة الأم في عملية التعليم. كما قالت:

"يقرأ الأستاذ كتاباً ويرجمه كلمة فكلمة باللغة المحلية. وبعد أن تمت القراءة والترجمة إلى آخر فصل أو باب، شرح بشرحه وبيان ما تمه من القواعد والتعريفات مع الإتيان بمثال منه. والخطوة التالية تأتي من جانب التلاميذ وذلك بأن يقرأوا الكتاب والترجمة مثل ما فعله شيخ المعهد، ثم يتأمل في مضمونه من القواعد والتعريفات، ثم يحفظه"
١٤٠

ب- الإنشاء: هو التعلم الإنشاء الموجة

في هذا الإنشاء الموجة أمر الأستاذ الطلاب عن تكوين الكلمة أو الجملة بشرح خاص كالتوجيه وإعطاء المثال و الكلمات الفراغة و غيرها. يسمى أيضا هذه الإنشاء بالإنشاء المقيد. الإنشاء الموجة يستطيع الطلاب أن يرتقي كفاءتهم في كتابة حروف العربية واكتسابهم على مادة التعليم من أنشطة الحوار و التركيب و القراءة. كانت أساليب تدريب هذه الإنشاء متنوعة، منها: التبديل (تبديل فعل الماضي الي فعل المضارع او تبديل فعل المعلوم الي فعل المجهول و غيرها)، وإملاء الفراغ، و ترتيب الكلمة لتكون مجلة مفيدة، و تكوين الجمل، و الإجابة عن الأسئلة. وخطواته كما قال:

"شرح الاستاذ الكتاب ثم عمل الطلاب التدريبات في الكتاب ثم مناقشتها واحدا بواحد في الفصل"^{١٤١}.

^{١٤٠} المقابلة مع الأستاذة حفصة الرئيسة الدراسية في معهد التهذيب ٧ أبريل ٢٠١٩ في دوار المعهد

^{١٤١} المقابلة مع الأستاذة حفصة الرئيسة الدراسية في معهد التهذيب ٧ أبريل ٢٠١٩ في دوار المعهد

ج-الإملاء: الهدف في هذه المادة هو تطبيق القواعد والمفردات وليعرف قدرة الطلاب عليهم.

والخطوات كما يلي:

"الطلاب الاستماع إلي ما يقرأ الاستاذ والطلاب يكتبون كما امر الاستاذ ثم تصحيح علي الكتابة في الفصل معا".^{١٤٢}

إن التنفيذ الإملاء في معهد التهذيب هو الإملاء الإختبار. الخطواته أعني سمع الطلاب إلي النص بصوت الأستاذ. والهدف عن هذه الخطوة هو ان يكون المتعلم فكرة عن القطعة المملأة. ويملي الاستاذ النص بسرعة معقولة ليتمكن الطلاب من الكتابة. ثم يقرأ الاستاذ النص مرة أخرى بهدف المراجعة ومساعدة الطلاب على تدارك ما فاتهم. واذا انتهى الطلاب ويتيقن علي أمرهم فصحح الأستاذ بكتاب النص في السبورة وعلم الطلاب ما خطأ في أمرهم.^{١٤٣}

د- وكان فيه المدرسة الرسمية، فيها الطريقة الإستماع والحوار والقراءة. كما قال:

"وفي المدرسة الرسمية طريقة تعليمها لم تفرق بالمدرسة المنهجية الأخرى، فيها الطريقة الإستماع والحوار والقراءة"^{١٤٤}

ه-تكرار" وهي المشاورة

"ثم كانت العملية الخصة تسمى "تكرار" وهي المشاورة لتعميق الدرس. وفي هذه الحالة يرشد الطالب كل الصفّ دورا. إن لم تنته المسئلة في التكرار، فتوصّل على الأستاذ في اللقاء المستقبل.^{١٤٥}

^{١٤٢}المقابلة مع الأستاذة حفصة الرئيسة الدراسية في معهد التهذيب ٧ أبريل ٢٠١٩ في دوار المعهد

^{١٤٣}الملاحظة في معهد التهذيب ٧ أبريل ٢٠١٩ في الفصل الثالث العمرطى

^{١٤٤}المقابلة مع الأستاذة زلفي الرئيسة الكاتبة في معهد التهذيب ٧ أبريل ٢٠١٩ في دوار المعهد

٢. الوسائل

لم يستخدم الوسائل التعليمية الحديثة الأستاذ في هذا المعهد، إلا عدد بالوسائل البصرية مثل الكتب التعليمية والسيورة والطباشير.

"استخدم المدرس الوسائل التعليمية البصرية في تعليم اللغة العربية لأن تدريس اللغة العربية إنما يهدف غالباً إلى السيطرة على القواعد سيطرة تامة لتساعد الطلاب على قراءة الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية وفهمها."^{١٤٦}

ويستخدم المدرس الوسائل التعليمية البصرية في تعليم اللغة العربية علي المستوى الإبتدائية أي في تعليم الجرومية والعرطى، مثل الطبقة والصورة. كانت الصورة مهمة جدا للاستخدام في توضيح فهم الطلاب. و لذلك، باستخدام الصور، يتمكن من التلاميذ للاهتمام المزيد بالأشياء أو الأمور التي لم ينظروها ابدا حيث ترتبط بالدرس. و الصورة يمكن مساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعليم، لأن الصورة تتضمن الوسيلة السهلة و الرحيصة و المهمة لتعزيز قيمة التعليم. و بسبب الصورة كانت التجربة و الفهم للمتعلمين تكون أوسع نطاقا و أكثر وضوحا و لا تنسى بسهولة، و أكثر تحديدا في كريات و رابطات التلاميذ.^{١٤٧}

^{١٤٥} المقابلة مع الأستاذة زلفي الرئيسة الكاتبة في معهد التهذيب ٧ أبريل ٢٠١٩ في دوار المعهد

^{١٤٦} المقابلة مع الأستاذة موزيد أولى النهى الرئيسة الدراسية في معهد التهذيب ٧ أبريل ٢٠١٩ في دوار المعهد

^{١٤٧} الملاحظة في معهد التهذيب ٧ أبريل ٢٠١٩ في الإستعداد في تعليم النحو

ينقسم تقييم نتائج التعليم في هذا المعهد علي اختبار تدريب أوشفهي واختبار كتابي،

كما قالت:

"كما يلائم مدرسة رسمية، تقييم نتائج التعليم في معهد التهذيب يعمل مرتين السنة أو تسمى الإمتحان. يوجد اختباران، هذا اختبار تدريب أوشفهي واختبار كتابي. الإمتحان الأولي والنهائي، وهذا اختبار كتابي باجابة السؤال الكتابة الذين اعطهم الأستاذ كل الموال."^{١٤٨}

اختبار تدريب أوشفهي تتكون من الإمتحان المحافظة والإمتحان قراءة الكتب السفراء

والإمتحان الخطابية، كما قالت:^{١٤٩}

"الإمتحان المحافظة التي تشمل التصريفية في الصربي، ومحافظة الشبيان في علم النحو، والجورمية، والعمرطي، والفية، وجوهر المكنون. وهذا الإمتحان شرط في متابعة الإمتحان النهائي وفقاً لمستوى كل طلابا.

والإمتحان قراءة الكتب السفراء، والذي يعمل لمدة ٣ أيام على تقييم قدرة الطلاب في قراءة الكتب بدون معنى على المستوى الثالث الثانوية أو فصل ألفية ويرافقه فهم شرح الكتاب وفهم علم القواعد. هذا الإمتحان يعمل على الفصل الثالث فحسب.

كان طالبان موكلين علي فصلهما في الإمتحان الخطابية ونظامه كما قالت:^{١٥٠}

الإمتحان الخطابية، وهو الإمتحان الخطابية باستخدام ٣ لغات، الإندونيسية، والجاوية، والعربية. في هذا الإمتحان، وجب كل فصل تقديم ممثلين عن شخصين سيلقيان خطابا على المنبر ويشهدهما جميع الطلاب والطالبات. نتائج التقييم في امتحان الخطابية علي الاستاذ أوالأستاذة المسؤول عن الحكم. ونظام هذا الإمتحان كما يلي: اللغة الإندونيسية مخصصة لفئة المفردات والإستعداد والأول والثاني

^{١٤٨} المقابلة مع الأستاذة موليد أولى النهى الرئيسة الدراسية في معهد التهذيب ٧ أبريل ٢٠١٩ في دوار المعهد

^{١٤٩} المقابلة مع الأستاذة موليد أولى النهى الرئيسة الدراسية في معهد التهذيب ٧ أبريل ٢٠١٩ في دوار المعهد

^{١٥٠} المقابلة مع الأستاذة موليد أولى النهى الرئيسة الدراسية في معهد التهذيب ٧ أبريل ٢٠١٩ في دوار المعهد

والثالث، اللغة الجاوية مكرس للفئتين الرابعة والخامسة، واللغة العربية مكرسة للصفين السادس الأول والسادس الثاني."

و- مشكلات التعليم

لتعرف مشكلات التعليم عند تعليم اللغة استخدمت الباحثة الأستبانة وهناك العديد من المشاكل التي يوجه الطالب في تعليم اللغة العربية، ثم تنقسم الباحثة مشكلات علي قسمين:

١. مشكلات اللغوية:

أ- ليس التواصل مع اللغة العربية في الفصل عند تعليم اللغة العربية وخارج الفصل،

ولهذا صعب الطلاب أن يكلم باللغة العربية ويعرف المفردات بقليل.

ب- يواجه الطلاب صعوبة في الحفظ لأنهم غير قدرة على تقسيم الوقت

ج- يجد الطلاب صعوبة في تكوين الكلمات والاعتماد على ما يعلمه الاستاذ وما

مكتوب في الكتاب.

٢. مشكلات غير اللغوية:

أ- هذا المعهد التركيز علي مهارتي القراءة والكتابة، وإهمال مهارتي الحديث

والاستماع أو يكون دورهما ثانويا

ب- أساليب التعليم الرتيبة، وعدم التركيز في الدروس بحيث لا تلقي الدروس جيداً

من الملاحظة التي أجراها الباحثة، وجدت أن المشاكل التي يوجه الطالب عن

طرق التدريس التقليدية يعني الأول لا يمكن تقسيم الوقت بين أنشطة المعهد وأنشطة

المدرسة الرسمية. والثاني طول المدة الدراسية لتعليم اللغة العربية على مدار سبعة سنوات في انتهاء تعليم القواعد بالكامل.^{١٥١}

المبحث الرابع: تحليل البيانات

لتكون واضحة نتائج البحث، ستقوم الباحثة مقارنة بث النتائج المحسولة من معهد منبع الحكم باليتار ومعهد التهذيب جومبانج.

الرقم	مسائل البحث	معهد منبع الحكم باليتار	ومعهد التهذيب جومبانج
١	رغبة تعلم الطلاب لتعليم اللغة العربية	النسبة المئوية من رغبة تعلم الطلاب في معهد منبع الحكم ٩٤,٢ % وتدل أن رغبة تعلم الطلاب في معهد التهذيب فئة جيد.	النسبة المئوية من رغبة تعلم الطلاب في معهد التهذيب ٩٣ % وتدل أن رغبة تعلم الطلاب في معهد التهذيب فئة جيد.
٢	عملية تعليم اللغة العربية (طريقة ووسائل وتقييم)	١. الطريقة المستخدمة في معهد منبع الحكم هي الطريقة التقليدية وطريقة القراءة والترجمة في تعليم القواعد وطريقة مذاكرة طريقة المحافظة في تعليم المفردات والقواعد ٢. الوسائل التعليمية المستخدمة في معهد منبع الحكم هي	١. الطريقة المستخدمة في معهد التهذيب هي طريقة المحافظة في تعليم المفردات والقواعد والطريقة النحو والترجمة و الإنشاء الموجة و الإملاء الإختبار. وكان فيه المدرسة الرسمية، فيها الطريقة الإستماع والحوار والقراءة.

^{١٥١} ملاحظة التي عملتها الباحثة في مدرسة التهذيب حين البحث من ماريت إلى أبريل

<p>٢. والوسائل التعليمية المستخدمة في معهد منبع الحكم الوسائل البصرية أيضا مثل الكتب التعليمية والسبورة والطباشير والطبقة والصورة.</p> <p>٣. تقييم في معهد التهذيب اختبار تدريب أوشفهي واختبار كتابي. اختبار تدريب أوشفهي تتكون من الإمتحان المحافظة والإمتحان قراءة الكتب السفراء والإمتحان الخطابية، واختبار كتابي: كان الإمتحان الأولي والنهائي، وهذا اختبار كتابي باجابة السؤال الكتابة.</p>	<p>الوسائل البصرية مثل السبورة والطباشير والكتاب المدرسي والكتب السفراء.</p> <p>٣. التقييم في معهد منبع الحكم وهو: الإمتحان الشفهي هو اختبار قراءة الكتب السفراء، والإمتحان التحريري الأولي والنهائي، يعمل الامتحان التحريري باجابة السؤال الكتابة، وتقييم تحفيظ القواعد أسبوعيا وتقييم معنى الكتاب لطلاب سنة.</p>	
<p>١. مشكلات اللغوية هي ليس التواصل باللغة العربية في الفصل عند تعليم اللغة العربية وخارج الفصل، ويواجه الطلاب صعوبة في الحفظ لأنهم غير قدرة على تقسيم الوقت، ويجد الطلاب صعوبة في تكوين الكلمات والاعتماد على ما يعلمه الاستاذ وما مكتوب في الكتاب.</p> <p>٢. مشكلات غير اللغوية هي هذا المعهد التركيز علي مهارتي</p>	<p>١. مشكلات اللغوية هي بالنسبة للقواعد، وجد الطلاب صعوبة في تطبيق القواعد التي تعلموها علي قراءة الكتب، وتوجه الطلاب صعوبة في الفهم وترجمة النص، في هذه الحالة لأننا لا أحفظ المفردات التي تعلموها.</p> <p>٢. ومشكلات غير اللغوية هي شرح المعلم المادة سريعا، لذلك صعب الطلاب عن قبول التوضيح بالفهم، وليس</p>	<p>٣ مشكلات تعليم اللغة العربية</p>

<p>القراءة والكتابة، وإهمال مهارتي الحديث والاستماع أو يكون دورهما ثانويًا، وأساليب التعليم الرتيبة، ولا يمكن تقسيم الوقت بين أنشطة المعهد وأنشطة المدرسة الرسمية، وطول المدة الدراسية لتعليم اللغة العربية على مدار سبعة سنوات في انتهاء تعليم القواعد بالكامل.</p>	<p>التواصل مع اللغة العربية في الفصل عند تعليم اللغة العربية وخارج الفصل، والطلاب النعاس في الفصل لأن رتبة الدروس، وهذا المعهد التركيز علي مهارتي القراءة والكتابة، وإهمال مهارتي الحديث والاستماع أو يكون دورهما ثانويًا، وقلة التدريبات والتطبيقات اللغوية في عدد كبير من المذكرات حتي اصعب الطلاب في تطبيق القواعد علي الكتب السفراء.</p>	
--	--	--