

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Problem Solving* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung” ini ditulis oleh **Muhammad Bahjatal Muhibbin**, NIM 17209163002, Dosen Pembimbing Drs. H. Jani. M.M, M.Pd.

Kata Kunci: Metode *Problem Solving*, Hasil Belajar.

Berdasarkan hasil observasi saya di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung diketahui bahwa siswa masih banyak yang merasa kesulitan dalam menyelesaikan berbagai masalah terutama mata pelajaran IPS Terpadu. Yang disebabkan karena metode pembelajaran yang digunakan oleh guru belum efektif dan efisien. Namun kegagalan pendidik dalam menyampaikan materi ajar bukan selalu karena ia tidak menguasai materi ajar tersebut, tetapi karena ia belum tahu bagaimana cara menyampaikan materi tersebut dengan baik dan tepat sehingga peserta didik dapat belajar dengan menyenangkan. Salah satu metode pembelajaran yang mengutamakan pemecahan masalah adalah metode *problem solving*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran *problem solving* pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Azhar Tulungagung. (2) Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *problem solving* pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Azhar Tulungagung. (3) Seberapa besar pengaruh penerapan metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Azhar Tulungagung.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan metode *problem solving* pada siswa kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung pada mata pelajaran IPS antara yang menggunakan metode pembelajaran *problem solving* dan konvensional. (3) Dan untuk mengetahui besarnya pengaruh pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung mata pelajaran IPS.

Penelitian ini menggunakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan yaitu eksperimen. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah metode *problem solving*, sedangkan variabel terikat (Y) adalah hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yakni kelas VII G sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 21 siswa, dan kelas VII F sebagai kelas kontrol dengan jumlah 23 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan metode *post test, uji t-test* serta penghitungan *effect size* dengan rumus *cohen's* untuk mengetahui besarnya pengaruh.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran *problem solving* rata-rata 83,86 diatas KKM lebih baik dari metode pembelajaran konvensional, ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar siswa dengan nilai $t_{hitung} = 6,594$ dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 1,680 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$.

dan besarnya pengaruh pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar IPS sebesar 82% dimana presentase tersebut tergolong tinggi.

ABSTRACT

A thesis entitled “The Influence Problem Solving Methods Toward of Seven Grade Student Learning Outcomes in Social Studies Lesson at SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung” is written by Muhammad Bahjatal Muhibbin, student ID number 17209163002, Supervisor Drs, H. Jani. M.M, M.Pd.

Keywords: *Problem Solving Methods, Results Learning.*

Based the result of the my observation at SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung we know that the students still confuse and feel difficult to solve many problems especially in Social Studies Lesson. Which are caused by the use of learning model by the teacher is not effective and efficient yet. But the failure of educators in delivering teaching materials is not always because he did not control the teaching materials, but because he does not know how to convey the materials properly and appropriately so that learners can learn with fun. One of the methods that priority to solving the problem is a problem solving method.

The problems of research is (1) How the application of problem solving method to seven grade class at SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. (2) How the learning outcomes of seven grade class at SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. (3) How determine the influence of problem solving method on learning outcomes of seven grade class at SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.

The objectives of this research is (1) To know how the application of problem solving method to seven grade class at SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. (2) To know how the learning outcomes of seven grade class at SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung in Social Studies Lesson between those who use problem solving methods and conventional methods. (3) And to determine the influence of problem solving methods on learning outcomes of seven grade class at SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung on Social Studies Lesson.

This research is a quantitative approach used and the type of research that is experimental. The independent variable (X) in this study is a method of problem solving, while dependent variable (Y) is the student learning outcomes. The population are the seven grade students of SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. The sample of this research is using two classes, those are VII G with 21 students as experimental group and VII F with 23 students as control group. The data collection was done by using post-test, t-test, and the calculation of effect size with Cohen’s formula to know how much the influence.

Based on the results of the study concluded that students learning result those taught using problem solving methods is 83,86 in average above the Minimum Mastery Criteria/KKM better than those taught using conventional method, there was significant influence in using problem solving method toward the students learning result with $t_{value} = 6,594$ and t_{table} by the level of significant 5% which is 1,680, so that $t_{value} > t_{table}$, and the influence of problem solving method toward the students learning result in Social Studies Lesson is 82% in which this percentage is categorized high.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير طريقة حل المشكلات على مخرجات التعلم لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج" كتبه محمد بهجة المحبين، رقم القيد 17209163002 ، المشرف: الدكتوراديس الحاج جاني الماجستير

الكلمات الأساسية: طريقة حل المشكلات ، مخرجات التعلم.

خلفية هذا البحث هو حقيقة أن حل المشكلة هو نشاط أساسي للإنسان. يظهر الآن أن معظم الحياة البشرية تتعامل مع المشاكل. نحن بحاجة إلى إيجاد حل. إذا فشلنا في حل المشكلة ، يجب أن نحاول حلها بطريقة أخرى. وبالمثل من حيث التدريس والتعلم في المدارس.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج ، من المعروف أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في حل المشكلات المختلفة ، وخاصة مواد العلوم الاجتماعية المتكاملة. وهذا ناتج عن طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون والتي لم تكن فعالة وكفؤة بعد. لكن فشل المعلمين في إيصال المواد التعليمية ليس دائمًا لأنه لا يتقن المواد التعليمية ، ولكن لأنه لا يعرف حتى الآن كيفية توصيل المواد بشكل صحيح ودقيق حتى يتمكن الطلاب من التعلم بطريقة ممتعة. إحدى طرق التعلم التي تعطي الأولوية لحل المشكلات هي طريقة حل المشكلات.

أما الأهداف في هذه الدراسة هي (1) لمعرفة تطبيق أساليب حل المشكلات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج. (2) لمعرفة مخرجات التعلم لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج في مواد الدراسات الاجتماعية باستخدام طرق التعلم التقليدية وحل المشكلات. (3) لمعرفة مدى تأثير التعلم على حل المشكلات على مخرجات التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة العلوم الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة البحث باستخدام نهج كمي ونوع البحث المستخدم هو التجارب. المتغير المستقل (x) في هذه الدراسة هو طريقة حل المشكلات ، بينما المتغير التابع (y) هو مخرجات تعلم الطلاب. كان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع. استخدمت العينة في هذه الدراسة فصلين دراسيين ، هما الفصل السابع (غ) كصف تجريبي مع ما مجموعه 21 طالبًا ، والصف السابع (ف) كصف تحكم مع ما مجموعه 23 طالبًا. يتم جمع البيانات من خلال طريقة الاختبار اللاحق ، واختبار t وحساب حجم التأثير باستخدام صيغة كوهيغ لتحديد حجم التأثير.

بناءً على نتائج الدراسة خلصت إلى أن مخرجات تعلم الطلاب باستخدام تعلم حل المشكلات بمتوسط 83.86 أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال أفضل من طرق التعلم التقليدية ، هناك تأثير كبير بين تعلم حل المشكلات

t_{count} عند مستوى معنوية 5% عند 1,680 لذا $t_{table} = 6,594$ و t_{count} على مخرجات تعلم الطلاب بقيمة
وحجم تأثير تعلم حل المشكلات على مخرجات التعلم للدراسات الاجتماعية بنسبة 82% حيث تصنف $t_{table} <$
النسبة على أنها عالية.