

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Pengembangan Bahan Ajar Brosur dengan Model Inkuiri Terbimbing Peran Perkembangan IPTEK dalam Kegiatan Ekonomi Kelas VII di MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar**” ini ditulis oleh Titik Lestari, NIM. 17209163007, pembimbing Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati., S.S., M.Pd.

Kata kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Brosur, Inkuiri Terbimbing

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kebermaknaan pembelajaran IPS khususnya materi peran perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti pada saat Magang I dan Magang II banyak ditemukan permasalahan pada saat proses pembelajaran seperti peserta didik kurang memperhatikan saat guru sedang menjelaskan materi, bermain alat tulis, berbicara dengan teman, serta penggunaan bahan ajar yang konvensional menjadikan pembelajaran kurang bermakna karena hanya membaca dan mengerjakan soal yang ada pada buku maupun LKS. Sehingga perlu dirancang agar pembelajaran lebih menarik dan lebih meningkatkan kebermaknaan dari proses pembelajaran salah satunya yaitu dengan memanfaatkan bahan ajar. Bahan ajar yang digunakan secara efektif dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran tersebut. Dengan memanfaatkan bahan ajar brosur dengan model inkuiri terbimbing ini, diharapkan dapat meningkatkan minat dan kebermaknaan dalam pembelajaran terhadap materi peran perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi kelas VII di MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah pengembangan bahan ajar brosur dengan model inkuiri terbimbing peran perkembangan IPTEK kelas VII di MTs. Ma’arif Bakung Udanawu Blitar 2019/2020?, (2) Bagaimana tingkat kevalidan, kepraktisan dan keefektifan bahan ajar brosur dengan model inkuiri terbimbing peran perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi kelas VII di MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar 2019/2020? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan bahan ajar brosur dengan model inkuiri terbimbing peran perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi kelas VII di MTs Ma’arif Bakung Udanawu Blitar 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan suatu produk baru. Prosedur penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada penelitian dan pengembangan menurut Brog dan Gall yang terdiri atas 10 langkah, namun peneliti memodifikasi

beberapa prosedur sehingga menjadi 6 tahap yang terdiri dari penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk, validasi produk, revisi produk, dan uji coba lapangan. Penelitian ini dilakukan di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar dengan subjek penelitian kelas VII-I. Data penelitian ini diperoleh melalui analisis awal, angket validasi, lembar pengamatan peserta didik, serta nilai *post-test* dan *pre-test*, kemudian data dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif untuk keperluan evaluasi bahan ajar.

Berdasarkan hasil uji validasi oleh ahli media, menunjukkan bahan ajar yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid dengan rata-rata presentase 76%. Hasil uji validasi oleh ahli materi, menunjukkan bahan ajar yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid dengan rata-rata presentase sebesar 83.4% dan berdasarkan uji validasi oleh guru mata pelajaran IPS, menunjukkan bahan ajar yang dikembangkan memenuhi kriteria valid dengan rata-rata presentase sebesar 87.89% berdasarkan hasil uji kepraktisan menunjukkan bahwa bahan ajar praktis digunakan karena telah memenuhi 4 kriteria kepraktisan yaitu, angket respon peserta didik menyatakan bahwa bahan ajar praktis digunakan, nilai ketuntasan hasil belajar peserta didik lebih dari 75% yaitu sebesar 82.5% serta analisis pengamatan aktivitas peserta didik menunjukkan presentase siswa yang bertanya sebesar 25 % hal tersebut berarti bahwa bahan ajar praktis digunakan atau dapat digunakan dengan sedikit revisi. Hasil uji keefektifan bahan ajar menunjukkan bahwa pada uji hipotesis menggunakan *Paired Samples Test* data hasil tes diperoleh nilai $Sig. (2-tailed) = 0,00$, karena $Sig. (2-tailed)$ kurang dari nilai signifikan = 0.05, yaitu $0.00 < 0.05$ maka H_1 diterima dan dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar dengan model inkuiri terbimbing yang dilihat berdasarkan hasil belajar siswa, hal tersebut terlihat dari nilai rata-rata *post-test* sebesar 82.00 atau 8.25 lebih baik dari nilai rata-rata *pre-test* sebesar 73,75. Setelah dilakukan perbandingan dan analisis, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat adanya perbedaan yang signifikan pada nilai sebelum dan sesudah penggunaan bahan ajar. Dengan demikian, bahan ajar ini dapat dinyatakan efektif digunakan dalam pembelajaran IPS materi peran perkembangan IPTEK dalam kegiatan ekonomi kelas VII.

ABSTRACT

Thesis entitled "Development of Learning Materials Brochures with Guided Inquiry Model Role Development of Science and Technology in Class VII Economic Activities at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar 2019/20120" was written by Titik Lestari, NIM. 17209163007, Advisor : Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati., S.S., M.Pd.

Keywords: Development, Teaching Materials, Brochures, Guided Inquiry.

This research is motivated by the lack of meaningful social studies learning, especially the material role of the development of science and technology in economic activities. Based on observations made by researchers at the time of Internship I and Internship II, there were many problems encountered during the learning process such as students paying less attention when the teacher was explaining the material, playing stationery, talking with friends, and using conventional teaching materials that made learning less meaningful. because only read and work on the problems in the book or worksheet. So it needs to be designed so that learning is more interesting and further increases the meaningfulness of the learning process, one of which is by utilizing teaching materials. Teaching materials used effectively can support the achievement of these learning objectives. By utilizing the teaching material of the brochure with this guided inquiry model, it is hoped that it can increase interest and meaningfulness in learning about the role of science and technology development role in class VII economic activities in Ma'arif Bakung Udanawu Blitar MTs.

The formulation of the problem in this thesis is 1) How steps development of learning materials brochures with guided inquiry model role development of science and technology in class vii economic activities at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar 2019/20120?. 2) What is the level of validity, practicality and effectiveness of the teaching materials in the brochure with guided inquiry model role development of science and technology in class VII economic activities at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar 2019/2020?. The purpose of this study is to develop instructional materials for brochures with guided inquiry models for the role of science and technology development in economic activities of class VII in MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar.

The type of this research is a research and development that aims to produce a new product. The research and development procedures used in this study refer to the research and development according to Brog and Gall which consists of 10 steps, but the researcher modifies several procedures so that they become 6 stages consisting of research and data collected, planning, product draft development, product validation, revision products, and field trials. This research was conducted at MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar with research subjects

class VII-I. The research data was obtained through preliminary analysis, validation questionnaires, student observation sheets, and post-test and pre-test scores, then the data were analyzed quantitatively and qualitatively for the purpose of evaluating teaching materials.

Based on the results of the validation test by media experts, the teaching material developed has met the valid criteria with an average percentage of 76%. The results of the validation test by the material experts, showed that the developed teaching materials had met the valid criteria with an average percentage of 83.4% and based on the validation test by the Social Sciences subject teacher, showed that the teaching materials developed met the valid criteria with an average percentage of 87.89% Based on the results of practicality tests show that practical teaching materials are used because it meets 4 practicality criteria, namely, the questionnaire responses of students states that practical teaching materials are used, the completeness value of student learning outcomes is more than 75%, amounting to 82.5% and analysis of observations of student activity shows the percentage of students who ask questions at 25% means that practical teaching materials are used or can be used with little revision. The test results of the effectiveness of teaching materials indicate that the hypothesis test using Paired Samples Test data obtained test results Sig. (2-tailed) = 0.00, because Sig. (2-tailed) less than a significant value = 0.05, i.e. $0.00 < 0.05$ then H1 is accepted and it can be concluded that there are differences before and after using teaching materials with guided inquiry models that are seen based on student learning outcomes, it is seen from the average value post-test of 82.00 or 8.25 is better than the pre-test average value of 73.75. After comparison and analysis, it can be concluded that there are significant differences in the scores before and after the use of teaching materials. Thus, this teaching material can be declared effectively used in social studies learning the role of science and technology development in economic activities class VII.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطوير المواد التعليمية كراسة مع نموذج استرشادي دور تطوير للعلوم والتكنولوجيا في الأنشطة الاقتصادية فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أوداناوو باليتار 2020/2019" كتبها تيتيك ليستاري، رقم دفتر القيد 17209163007، تحت إشراف الدكتور دووي أستوتي وحيو نور حيتي، الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطوير، المواد التعليمية، الاسترشاد.

أسباب يكون هذا البحث هو عدم الجهد في تعليم هادف للدراسات الاجتماعية، وخاصة الدور المادي لتطوير العلوم والتكنولوجيا في الأنشطة الاقتصادية. استنادا على الملاحظة الباحثة في وقت التدريب الداخلي الأول والتدريب الداخلي الثاني، كانت هناك المشكلات التي تمت مواجهتها أثناء عملية التعلم مثل الطلاب الذين يولون اهتماما أقل عندما كان المعلم يشرح المادة، ويلعب أدوات المدرسة، ويتحدث مع الأصدقاء، ويستخدم مواد التدريس التقليدية التي تجعل التعلم أقل معنى. لأنك تقرأ فقط وتعمل على حل المشاكل في الكتاب أو ورقة العمل. لذلك يجب تصميمه بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويزيد من مغزى عملية التعلم، ويتمثل أحدها في استخدام مواد التدريس. يمكن لمواد التدريس المستخدمة بفعالية أن تدعم تحقيق أهداف التعلم هذه. من خلال استخدام المواد التعليمية للكتيب مع نموذج الاستفسار هذا الموجه، يؤمل أن يتمكن من زيادة الاهتمام والجدوى في تعلم المواد لدور تطوير العلوم والتكنولوجيا في الأنشطة الاقتصادية فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أوداناوو باليتار.

مسائل هذا البحث هو: (1) كيف الخطوات تطوير المواد للعلوم والتكنولوجيا في الأنشطة الاقتصادية فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أوداناوو باليتار 2020/2019؟ (2) كيف مستوى صلاحية التطبيق العملي وفعالية المواد التعليمية كراسة مع نموذج استرشادي دور تطوير المواد للعلوم والتكنولوجيا في الأنشطة الاقتصادية فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أوداناوو باليتار 2020/2019؟. أغراض هذا البحث

هو تطوير المواد التعليمية كراسة مع نموذج استرشادي دور تطوير المواد للعلوم والتكنولوجيا في الأنشطة الاقتصادية فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أوداناوو باليتار.

هذا البحث هو البحث والتطوير الذي يهدف إلى إنتاج منتج جديد. تشير إجراءات البحث والتطوير المستخدمة في هذه الدراسة إلى البحث والتطوير وفقا بورغ و غال الذي يتكون من 10 خطوات، لكن الباحث يعدل عدة إجراءات بحيث تصبح 6 مراحل تتكون من البحث وجمع البيانات والتخطيط وتطوير مسودة المنتج والتحقق من المنتج والمراجعة المنتجات، والتجارب الميدانية. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أوداناوو باليتار مع المواد البحثية من الفصل السابع - ي. تم الحصول على بيانات البحث من خلال التحليل الأولى، استبيانات التحقق، أوراق ملاحظة الطلاب، ونتائج الاختبار البعدي والاختبار الأولى، ثم تم تحليل البيانات كما ونوعا لغرض تقييم المواد التعليمية

من نتائج اختبار التحقق من قبل خبراء الإعلام، استوفت المواد التعليمية التي تم تطويرها المعايير الصالحة بمتوسط 76%. أظهرت نتائج اختبار المصادقة من قبل خبراء المواد أن المواد التعليمية المطورة قد استوفت المعايير الصالحة بمتوسط نسبة 83.4% واستنادا إلى اختبار المصادقة من قبل مدرس مادة العلوم الاجتماعية، أظهرت أن المواد التعليمية المطورة استوفت المعايير الصالحة بمتوسط نسبة 87.89% بناءً على نتائج الاختبارات العملية، تُظهر استخدام مواد التدريس العملية لأنها تفي بأربعة معايير عملية، وهي استجابات الطلاب للاستبيان التي تشير إلى استخدام مواد التدريس العملية، وقيمة اكتمال مخرجات تعلم الطلاب هي أكثر من 75% وهي تساوي 82.5% ويظهر تحليل ملاحظات أنشطة الطلاب تعني النسبة المثوية للطلاب الذين يطرحون أسئلة بنسبة 25% أنه يتم استخدام مواد التدريس العملية أو يمكن استخدامها مع القليل من المراجعة. تشير نتائج اختبار فعالية المواد التعليمية إلى أن اختبار الفرضية باستخدام بيانات اختبار العينات المزدوجة . (ثنائي الطرف) = 0.00 ، لأن سيح. (ثنائي الطرف) أقل من Sig حصل على نتائج الاختبار قيمة كبيرة = 0.05 ، أي $0.05 > 0.00$ ثم يتم قبول ه 1 ويمكن استنتاج أن هناك اختلافات قبل وبعد استخدام المواد التعليمية مع نماذج الاستفسار الموجهة التي يتم عرضها بناءً على نتائج

تعلم الطالب ، يتم رؤيتها من متوسط القيمة اختبار ما بعد 82.00 أو 8.25 أفضل من متوسط قيمة ما قبل الاختبار 73.75. بعد المقارنة والتحليل، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات كبيرة في الدرجات قبل وبعد استخدام المواد التعليمية. وبالتالي، يمكن الإعلان عن استخدام هذه المادة التعليمية بشكل فعال في الدراسات الاجتماعية لتعليم دور تطوير العلوم والتكنولوجيا في الأنشطة الاقتصادية في الفصل السابع .