

## ABSTRAK

**Amita Tiyas Solihah**, 17209163009, 2020 “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung. Pembimbing: Drs. H. Jani, M.M.,M.Pd.

**Kata Kunci:** *Student Facilitator and Explaining*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Siswa berbicara sendiri ketika diajar guru serta bermain smartphone. Tak jarang banyak siswa yang memperoleh nilai rendah. Oleh karena itu peneliti beranggapan bahwa digunakannya model pembelajaran baru diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar serta mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui sejauh mana pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung 2) Adakah pengaruh model pembelajaran *Student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung 3) Adakah pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung. Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung 2) Menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung 3) Menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis Eksperimen semu. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung. Teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*, dimana pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang terdapat dalam populasi dan anggota populasi dianggap homogen. Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji manova yang sebelumnya sudah dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi belajar IPS siswa di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung yang ditunjukkan dari nilai  $t_{hitung} = 25.173$  dan *Sig.(2-tailed)* sebesar 0.000. Karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $25.173 \geq 2.002$  dan *Sig.(2-tailed)*  $0.000 \leq 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 2) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Facilitator and*

*Explaining* terhadap hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung yang ditunjukkan dari nilai  $t_{hitung} = 20.387$  dan *Sig.(2-tailed)* sebesar 0.000. karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $20.387 \geq 2.002$  dan *Sig.(2-tailed)*  $0.000 \leq 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 3) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar IPS siswa di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung yang ditunjukkan dari nilai *Sig.(2-tailed)*  $\leq$  nilai *probability* yaitu  $0.000 \leq 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi dan hasil belajar IPS siswa di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung.

## ABSTRACT

Amita Tiyas Solihah, 17209163009, 2020 “The Influence of Student Facilitator and Explaining Learning Models toward Student Motivation and Learning Outcomes in Social Science Subjects of Class VII State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung. Advisor: Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

**Keywords:** Student Facilitator and Explaining, Learning Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by the low motivation and student learning outcomes. Students talk to themselves when taught by the teacher and play smartphone. Not infrequently many students who get low grades. Therefore, researchers assume that the use of new learning models is expected to increase students' learning motivation in teaching and learning activities and be able to improve student learning outcomes. In this case the researcher wants to know the extent of the influence of the Student Facilitator and Explaining learning model toward learning motivation and student learning outcomes in social science subjects of class VII in State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung.

The formulation of the problem in writing this thesis is 1) Is there an influence of Student Facilitator and Explaining learning models toward the motivation of student in social science subjects of class VII of State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung. 2) Is there an influence of Student facilitator and explaining learning models toward the learning outcomes of student in social science subjects of class VII of State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung. 3) Is there the influence of the Student Facilitator and Explaining learning model toward the students' motivation and learning outcomes in social science subject of class VII of State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung. As for the purpose of this study is 1) Explain the influence of the Student Facilitator and Explaining learning models toward the learning motivation of Social Science of students of class VII of State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung. 2) Explain the influence of Student Facilitator and Explaining learning models toward learning outcomes of social science of students of class VII of State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung. 3) Explain the influence of Student Facilitator and Explaining learning models toward the motivation and learning outcomes of social science of students of class VII of State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung.

The research approach used is quantitative with quasi-experimental type. The research population was students of class VII at State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung. The sampling technique used is simple random sampling, where sampling from the population is carried out randomly without regard to strata contained in the population and members of the population are considered homogeneous. Data collection techniques used in this study was tests, questionnaires, and documentation. The data analysis technique used was the t test and the manova test which had previously been conducted prerequisite tests namely the normality test and the homogeneity test.

The results showed that 1) There was a significant influence of Student Facilitator and Explaining learning models toward social science learning

motivation of students' in State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung as indicated by the t-count = 25,173 and Sig (2-tailed) of 0,000. Because t-count  $\geq$  t-table or  $25,173 \geq 2,002$  and Sig. (2-tailed)  $0,000 \leq 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. 2) There is a significant influence of Student Facilitator and Explaining learning models toward the social science learning outcomes of students' in State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung as indicated by the t-count = 20,387 and Sig. (2-tailed) of 0,000. Because t-count  $\geq$  t-table or  $20,387 \geq 2,002$  and Sig. (2-tailed)  $0,000 \leq 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. 3) There is a significant influence of Student Facilitator and Explaining learning models toward social science learning motivation and learning outcomes of students' at State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung as indicated by the Sig. (2-tailed) value probability value is  $0,000 \leq 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the Student Facilitator and Explaining learning model toward the motivation and learning outcomes of social science of students at State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung.

## الملخص

أميتا تياس صاحبة، رقم الدفتر القيد: ١٧٢٠٩١٦٣٠٠٩، ٢٠٢٠. "تأثير نموذج التعلم الطلاب الميسر وشرح ضد الدافع ومخرجات التعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في الفصل السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبير جيمبول تولونج اجونج. المشرف الدكتور اندوس ياني، الماجستير، الحاج.

**الكلمات الرئيسية:** الطلاب الميسر وشرح، الدافع التعلم، مخرجات التعلم.

هذا البحث يحفز انخفاض الدافع ومخرجات التعلم الطلاب. يتحدث الطلاب إلى أنفسهم عندما يدرسه المعلم ويلعبون الهاتف الذكي. ليس من النادر أن يحصل الكثير من الطلاب على درجات منخفضة. لذلك، يفترض الباحثون أن استخدام نماذج التعلم الجديدة من المتوقع أن يكون قادرًا على زيادة الدافع الطلاب على التعلم في أنشطة التعليم والتعلم ويكون قادرًا على تحسين مخرجات التعلم الطلاب. في هذه الحالة، يريد الباحث معرفة مدى تأثير نموذج التعلم الطلاب الميسر وشرح ضد الدافع ومخرجات التعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في الفصل السابع في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبير جيمبول تولونج اجونج.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي (١) هل هناك تأثير نموذج التعلم الطلاب الميسر وشرح ضد الدافع التعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبير جيمبول تولونج اجونج؟ (٢) هل هناك تأثير نموذج التعلم الطلاب الميسر وشرح ضد مخرجات التعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبير جيمبول تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك تأثير نموذج التعلم الطلاب الميسر وشرح ضد الدافع ومخرجات التعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبير جيمبول تولونج اجونج؟ الغرض من هذه الدراسة هو (١) شرح تأثير نموذج التعلم الطلاب الميسر وشرح ضد الدافع التعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبير جيمبول تولونج اجونج. (٢) شرح تأثير نموذج التعلم الطلاب الميسر وشرح ضد مخرجات التعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبير جيمبول تولونج اجونج. (٣) شرح تأثير نموذج التعلم الطلاب الميسر وشرح ضد الدافع ومخرجات التعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبير جيمبول تولونج اجونج.

النهج البحث المستخدم هو نوعي مع نوع شبه تجريبي. كان مجتمع البحث الطلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبير جيمبول تولونج اجونج. تقنية أخذ العينات

المستخدمة هي أخذ عينات عشوائية بسيطة، حيث يتم أخذ العينات من السكان بشكل عشوائي دون اعتبار للطبقات الموجودة في السكان ويعتبر أفراد السكان متجانسين. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الاختبارات والاستبيانات والوثائق. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار-ر واختبار مانوفى الذي سبق إجراء اختبارات المتطلبات المسبقة له، وهما اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

أظهرت النتائج أن (١) كان هناك تأثير كبير لنموذج التعلّم الطلاب الميسر وشرح ضد الدافع التعلم الدراسات الاجتماعية الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبير جيمبول تولونج اجونج كما هو مبين في ر-العد ٢٥,١٧٣ و سيح (٢-تيليد) من ٠,٠٠٠. لأن ر-العد ≤ ر-الجدول أو ٢٥,١٧٣ ≤ ٢,٠٠٢ و سيح (٢-تيليد) ٠,٠٠٠ ≤ ٠,٠٥ فسيتم رفض ها. و قبول ها. (٢) هناك تأثير كبير لنموذج التعلّم الطلاب الميسر وشرح ضد مخرجات التعلم الدراسات الاجتماعية الطلاب المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبير جيمبول تولونج اجونج كما هو مبين في قيمة ر-العد = ٢٠,٣٨٧ و سيح (٢-تيليد) بقيمة ٠,٠٠٠. لأن ر-العد ≤ ر-الجدول أو ٢٠,٣٨٧ ≤ ٢,٠٠٢ و سيح (٢-تيليد) ٠,٠٠٠ ≤ ٠,٠٥ فسيتم رفض ها. ويتم قبول ها. (٣) هناك تأثير كبير لنموذج التعلّم الطلاب الميسر وشرح ضد الدوافع التعلم ومخرجات التعلم لدى الطلاب من الدراسات الاجتماعية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبير جيمبول تولونج اجونج كما هو مبين في سيح (٢-تيليد) ≥ قيمة احتمال القيمة هي ٠,٠٠٠ ≥ ٠,٠٥ ثم يتم رفض ها. ويتم قبول ها. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير لنموذج التعلم الطلاب الميسر وشرح ضد الدافع ومخرجات التعلم الدراسات الاجتماعية الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سومبير جيمبول تولونج اجونج.