

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan fokus penelitian pada Bab I serta hasil pemaparan pada Bab IV dan Bab V maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan berpikir aljabar siswa dalam memecahkan masalah matematika pada materi SPLDV adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir aljabar siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Tulungagung yang berkemampuan tinggi dalam memecahkan masalah matematika pada materi SPLDV berada pada TKBA 3 dimana siswa tersebut mampu menyelesaikan semua indikator dari merumuskan pokok-pokok permasalahan, kemudian mampu menunjukkan aktifitas generasional, transformasional, dan aktivitas level mate-global serta mampu menentukan hasil dari suatu permasalahan yang dijadikan sebagai suatu keputusan. Hal ini juga didasarkan pada kepercayaan diri terhadap kemampuan yang dimilikinya.
2. Kemampuan berpikir aljabar siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Tulungagung yang berkemampuan sedang dalam memecahkan masalah matematika pada materi SPLDV kebanyakan siswa berada pada TKBA 1 atau TKBA 2 dimana siswa tersebut masih mencapai 2 atau 3 indikator saja. Sebab hanya mampu memahami kondisi permasalahan pada soal dan hanya mampu menunjukkan aktivitas generasional atau transformasional saja. Namun terdapat beberapa

siswa berkemampuan sedang yang mampu menyelesaikan semua indikator kemampuan berpikir aljabar dalam memecahkan masalah matematika sehingga kemampuan berpikir aljabar siswa tersebut berada pada tingkat 3 (TKBA 3).

3. Kemampuan berpikir aljabar siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Tulungagung yang berkemampuan rendah dalam memecahkan masalah matematika pada materi SPLDV kebanyakan siswa berada pada TKBA 1 dimana siswa masih mencapai 2 indikator saja yakni hanya mampu memahami kondisi permasalahan pada soal dan hanya mampu menunjukkan aktivitas generasional saja. Dan terkadang juga terdapat siswa yang masih kurang mampu dalam menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal secara jelas dan tepat. Bahkan terdapat siswa yang sama sekali belum mampu untuk mencapai tahap indikator kemampuan berpikir aljabar sehingga berada pada TKBA 0.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dengan ini diberikan beberapa saran antara lain:

1. Bagi Sekolah, diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan dan strategi dalam meningkatkan kemampuan berpikir aljabar siswa dalam memecahkan masalah matematika guna mencapai keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan menambahkan dan melengkapi media pembelajaran serta menyediakan buku pembelajaran yang lengkap dan bermutu supaya dapat

menunjang terlaksananya kegiatan belajar mengajar yang lebih baik dan efektif.

2. Bagi guru matematika, diharapkan agar bapak ibu guru lebih mengenal bagaimana tingkat kemampuan berpikir aljabar siswa dalam memecahkan masalah matematika supaya metode pembelajaran yang diterapkan ketika pembelajaran matematika sesuai dengan keadaan siswa dan menjadikan suasana dalam pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
3. Bagi siswa, diharapkan siswa lebih giat belajar untuk mengetahui seberapa besar tingkat kemampuan berpikir aljabar dalam memecahkan masalah matematika yang dimilikinya dengan sering melakukan latihan mengerjakan soal matematika dan sering membaca buku matematika untuk menambah wawasan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat dijadikan sebagai penambah wawasan dan pemahaman mengenai kemampuan berpikir aljabar siswa dalam memecahkan masalah matematika. Kekurangan pada penelitian ini yaitu dalam proses pengambilan data tidak dilakukan secara langsung akan tetapi pelaksanaan tes tulisnya secara *online* dan pelaksanaan wawancara dengan melalui *video-call*. Sebaiknya untuk penelitian selanjutnya dalam proses pengambilan data dilakukan secara langsung, sehingga peneliti bisa mengetahui proses pengerjaan siswa secara detail dan data yang diperolehpun juga lebih maksimal.