

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Latar Belakang Obyek Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya SMPN 2 Sumbergempol**

Terletaklah sebidang tanah lebih kurang seluas 7522 m<sup>2</sup>. Tepatnya di Dusun Pasir Desa Junjung Kecamatan Sumbergempol Tulungagung. Pada pertengahan tahun 1997 di mulailah pembangunan gedung unit baru SMP N 2 Sumbergempol dan di selesaikan pada awal tahun 1998 yang terdiri dari 2 lokal kelas untuk 6 ruang kelas, 1 lokal laboratorium, 1 lokal perpustakaan, 1 lokal perkantoran lengkap dengan ruang guru, kepala sekolah dan mushola. Setelah gedung sekolah selesai dibangun tepatnya tanggal 14 Juli 1998 dibukalah unit sekolah baru dengan nama SLTP N 2 Sumbergempol dan pagu yang ditetapkan 2 kelas. Tahun ajaran baru pertama tahun 1998/1999 jumlah pendaftar sebanyak 72 anak, tahun kedua 96 anak yang akhirnya dari tahun ke tahun mengalami perkembangan. Tahun ajaran 2010/2011 UPTD SMP N 2 Sumbergempol terdiri dari kurang lebih 700 siswa, 55 tenaga pengajar latar belakang S1, S2 dan 18 Tenaga Tata Usaha. Dan tahun 2014/2015 ini jumlah siswa mengalami peningkatan.

##### **2. Letak Geografi**

Secara geografis SMP N 2 Sumbergempol terletak di Dusun Pasir Desa Junjung Kecamatan Sumbergempol Tulungagung. Sekolah

ini berada 11 Km ke arah Selatan kota Tulungagung dengan batas lokasi:

- a. Sebelah Utara : Sungai Lodagong
- b. Sebelah Timur : Jalan Desa
- c. Sebelah Selatan : Sawah Warga/ Pegunungan Pasir
- d. Sebelah Barat : Sawah warga

Kemudian jika dilihat dari sudut pandang lingkungan sekitarnya, maka SMP Negeri 2 Sumbergempol mempunyai beberapa keuntungan. Diantaranya adalah berada di daerah yang jauh dari keramaian kota, sehingga sangat menguntungkan dalam proses belajar-mengajar.

### **3. Visi dan Misi SMPN 2 Sumbergempol**

#### a. Visi

Bertaqwa, Berprestasi dan Menguasai Iptek

#### b. Misi

- 1) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik
- 2) Mempertahankan prosentase kelulusan tetap 100%
- 3) Meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
- 4) Mewujudkan Dokumen-1 atau buku KTSP
- 5) Mewujudkan silabus semua mata pelajaran dan untuk semua jenjang / kelas / tingkatan
- 6) Mewujudkan RPP semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan

- 7) Mewujudkan perangkat persiapan pembelajaran.
- 8) Mewujudkan persyaratan pembelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku
- 9) Mewujudkan pelaksanaan pembelajaran yang kondusif, aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
- 10) Mewujudkan pelaksanaan penilaian pembelajaran standar yang mencakup pengembangan instrument, variasi, analisis, dan tindak lanjut.
- 11) Mewujudkan pelaksanaan pengawasan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 12) Mewujudkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang professional dan berwawasan kedepan.
- 13) Mewujudkan sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran
- 14) Mewujudkan pengelolaan sekolah yang bersih dan berwibawa
- 15) Mewujudkan standar pembiayaan sekolah yang bersih dan memadai
- 16) Mewujudkan standar penilaian pendidikan yang memadai
- 17) Mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam 7 K.

#### **4. Sarana dan Prasarana SMPN 2 Sumbergempol**

Sarana dan Prasarana suatu lembaga mutlak sekali diperlukan karena merupakan penunjang yang sangat penting dalam pelaksanaan proses

belajar mengajar. Adapun Sarana dan prasarana yang ada di SMPN 2 Sumbergempol dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 4.1

Tabel Sarana dan Prasarana SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Luas (m2)	Keterangan
1	Ruang Teori/Kelas	17	1071	Baik
2	Laboratorium IPA	1	120	Baik
3	Ruang Perpustakaan Konvensional	1	84	Baik
4	Ruan UKS	1	11	Baik
5	Koperasi	1	11	Baik
6	Ruang BP/BK	1	11	Baik
7	Ruang Kepala Sekolah	1	30	Baik
8	Ruang Guru	1	39	Baik
9	Ruang TU	1	53	Baik
10	Ruang OSIS	1	11	Baik
11	Kamar Mandi/WC Guru Laki	1	7	Baik
12	Kamar Mandi/WC Guru Prm	1	7	Baik
13	Kamar Mandi/WC Siswa Laki	1	7	Baik
14	Kamar Mandi/WC Siswa Prm	1	7	Baik
15	Gudang	1	15	Baik

16	Ruang Ibadah	1	50	Baik
17	Rumah Dinas Kepala Sekolah	1	36	Baik

*Sumber: Kantor SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2014/2015*

#### 5. Keadaan Jumlah Guru SMPN 2 Sumbergempol

Keadaan guru SMPN 2 Sumbergempol pada dasarnya telah memenuhi syarat. Hal ini disebabkan ratio antara siswa dengan guru telah mencakup syarat, dan didukung oleh latar pendidikan guru yang juga telah memenuhi syarat untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar di tingkat SMPN 2 Sumbergempol

Untuk mengetahui lebih jelas keadaan jumlah guru SMPN 2 Sumbergempol, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.2

Daftar Guru SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun 2014/2015

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1	S3/S3					
2	S2	3				3
3	S1	14	31	4	3	52
4	Sarmud/D3		1			1
5	D2					
6	D1					
7	SMA/Sederajat					
	Jumlah	32	4		3	56

*Sumber: Kantor SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2014/2015*

## 6. Keadaan Jumlah Siswa SMPN 2 Sumbergempol

Siswa merupakan salah satu faktor pendidikan yang paling vital. Karena keberadaannya tidak dapat digantikan oleh faktor lain maupun alat bantu manapun. Dan pendidkannya akan berjalan dengan baik apabila ada siswa atau anak didiknya.

Untuk memperoleh gambaran yang lengkap tentang keadaan siswa di SMPN 2 Sumbergempol dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.3**

No.	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1.	I	124	88	212
2.	II	134	116	250
3.	III	129	112	241
Jumlah		387	316	703

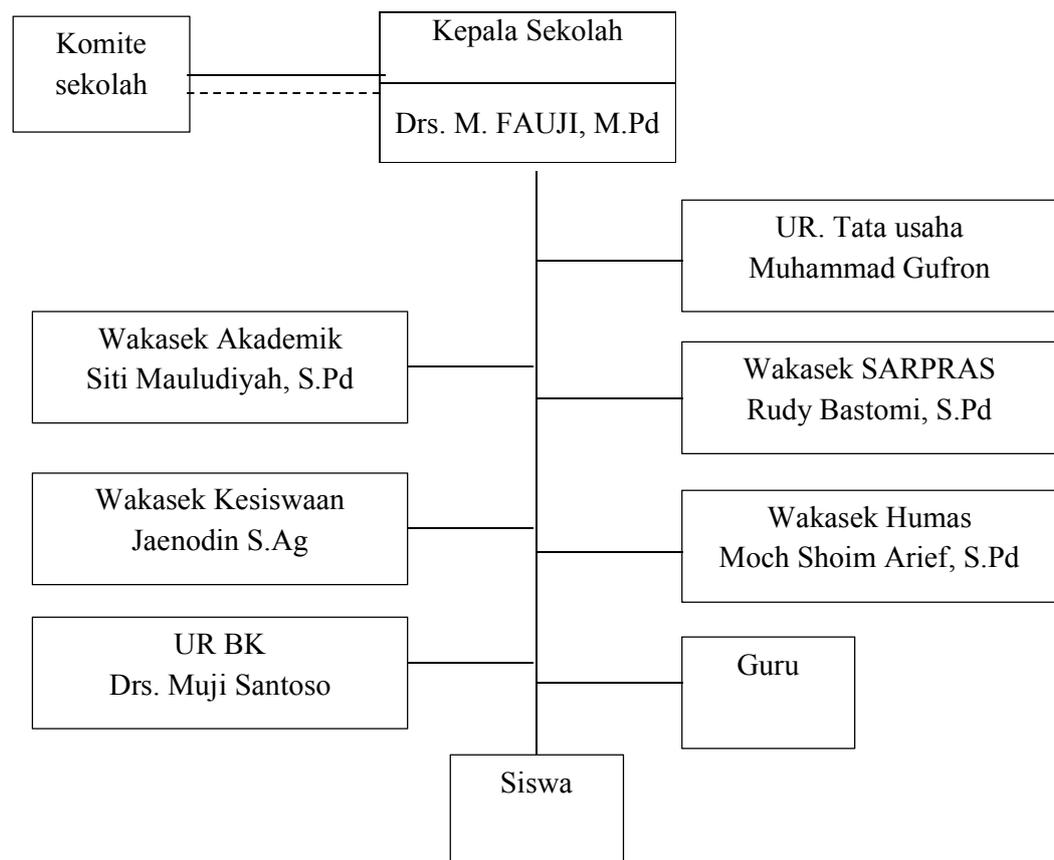
*Sumber: Kantor SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2014/2015*

## 7. Struktur Organisasi

Dalam upaya melaksanakan tugas-tugas agar mencapai harapan, di SMPN 2 Sumbergempol dilengkapi dengan struktur organisasi. Organisasi tersebut dapat dilihat sebagai berikut :

**Gambar 4.1**

### STRUKTUR ORGANISASI SMP NEGERI 2 SUMBERGEMPOL



Keterangan :

————— : Garis Komando

----- : Garis Koordinasi

## B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### 1. Data tentang Motivasi Belajar Siswa SMP N 2 Sumbergempol (X)

Untuk motivasi belajar siswa SMP Negeri 2 Sumbergempol, peneliti telah membuat beberapa angket yang didasarkan pada indikator variabel yang telah diajukan dalam bab sebelumnya. Angket dibuat sebanyak 30 soal dengan 4 alternatif jawaban a, b, c, dan d. Lalu angket tersebut disebarakan kepada 45 siswa kelas VIII sebanyak 10 kelas secara acak dengan 4 atau 5 responden, dengan hal ini dapat dikatakan penelitian ini adalah penelitian sampel.

Untuk selengkapnya hasil jawaban angket dari para responden disajikan dalam tabel berikut dibawah ini :

**Tabel 4.4**

Nilai Angket

No	Nama	Jawaban				Nilai Angket				X
		A	B	C	D	4	3	2	1	
1	Ahmad Ansori	15	11	1	3	60	33	2	3	98
2	Ahmad Faisal	19	3	5	3	76	9	10	3	98
3	Aminah	20	2	4	4	80	6	8	4	98
4	Aprillia Sella Ningsih	18	0	12	0	72	0	24	0	96
5	Dimas Adi Saputra	12	5	13	0	48	15	26	0	89
6	Etik Winarsih	17	3	5	5	68	9	10	5	92
7	Evifah Fais	18	4	3	5	72	12	6	5	95
8	Hendrik Erma Wahyudi	17	5	6	2	68	15	12	2	97
9	Ilham Setiawan	16	8	5	1	64	24	10	1	99

10	Ismanu Zulkhayani	17	6	5	2	68	18	10	2	98
11	Khelvin Okta	15	2	5	8	60	6	10	8	84
12	Miko Gunawan	17	6	4	3	68	18	8	3	97
13	Mohamad Irfan	14	2	13	1	56	6	26	1	89
14	Muhammad miftahul	12	5	8	5	48	15	16	5	84
15	Muhammad Rizal	9	8	8	5	36	24	16	5	81
16	Pradita Aldama Putri	12	3	5	10	48	9	10	10	77
17	Ryan Oktavian	13	5	3	9	52	15	6	9	82
18	Sofia Agustina	13	2	4	11	52	6	8	11	77
19	Willy Affandi	13	2	7	8	52	6	14	8	80
20	Yuhli Ratna Sari	15	0	13	2	60	0	26	2	88
21	Yusuf Zunaid	12	5	11	2	48	15	22	2	87
22	Ahmad Nasrul	21	1	8	0	84	3	16	0	103
23	Ahmad Agung Santoso	14	6	10	0	56	18	20	0	94
24	Ahmad Febi Firmansyah	19	3	6	2	76	9	12	2	99
25	Ahmad Mahmudi	21	4	1	4	84	12	2	4	102
26	Aldi Putratama	21	0	7	2	84	0	14	2	100
27	Eko Nur Wahyudi	18	3	7	2	72	9	14	2	97
28	Fenti Wulandari	23	1	3	3	92	3	6	3	104
29	Frendy Alfaiz	22	3	5	0	88	9	10	0	107
30	Jeli Karnadi	18	4	5	3	72	12	10	3	97
31	Muhammad Ichbal	16	3	11	0	64	9	22	0	95
32	Moch. Azizi Nazamansyah	20	2	8	0	80	6	16	0	102
33	Muhammad Ainun Nizam	15	4	6	5	60	12	12	5	89
34	Nizam Pandu Saputro	10	10	6	4	40	30	12	4	86
35	Rafido Yogi Cahyono	11	8	5	5	44	24	10	5	83
36	Rinaldi Faisol	12	6	5	7	48	18	10	7	83
37	Rendy Arya	14	6	7	3	56	18	14	3	91
38	Rika Apriliana	12	8	6	4	48	24	12	4	88
39	Sandra Pita Sari	27	2	1	0	108	6	2	0	116

40	Shinta Fitriana	18	7	7	0	72	21	14	0	107
41	Trika Fiana	14	2	12	2	56	6	24	2	88
42	Wahyu Prasetyo	21	4	2	3	84	12	4	3	103
43	Wismoyo Yudho	21	7	2	0	84	21	4	0	109
44	Yeni Aprilia Setiani	18	4	5	3	72	12	10	3	97
45	Angga Tetuko Jati Wijaya	20	6	2	2	80	18	4	2	104

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel motivasi belajar siswa sebagai berikut:

- a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai, dengan cara menentukan range

$$R = H - L$$

$$= 116 - 77$$

$$= 39$$

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 45$$

$$= 1 + 5,5$$

$$= 6,5 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Sehingga dapat diketahui Interval kelas

$$i = \frac{R}{k} = \frac{39}{7} = 6,04 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Keterangan:

R = Range

L = Nilai terendah

H = Nilai tertinggi

I = Lebar interval

K = Jumlah

N = Jumlah responden

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

**Tabel. 4.5**

Distribusi Frekuensi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

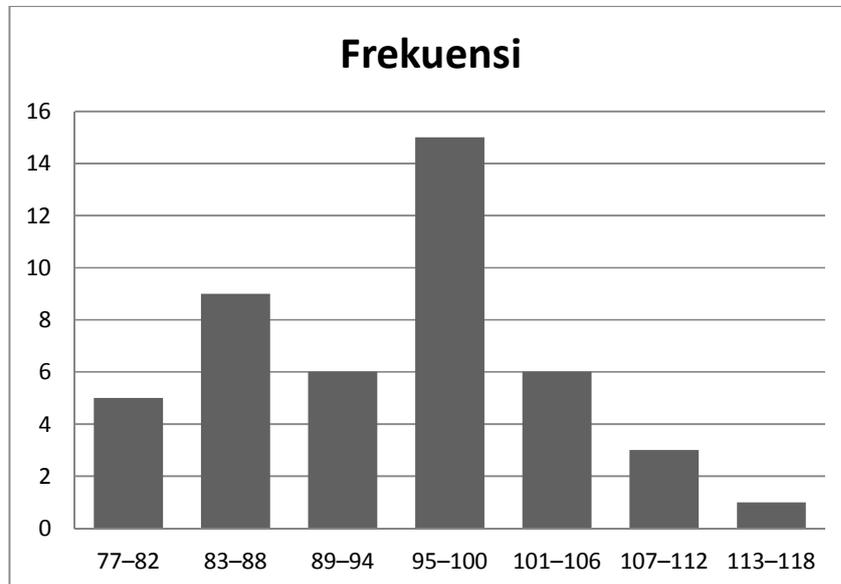
Kelas	$f_i$	$X_i$	$X_i^2$	$f_i X_i$	$f_i \cdot X_i^2$
77 – 82	5	79,5	6320,25	397,5	31601,25
83 – 88	9	85,5	7310,25	769,5	65792,25
89 – 94	6	91,5	8372,25	549	50233,5
95 – 100	15	97,5	9506,25	1462,5	142593,75
101 – 106	6	103,5	10712,3	621	64273,5
107 – 112	3	109,5	11990,3	328,5	35970,75
113 – 118	1	115,5	13340,3	115,5	13340,25
Jumlah	45			4243,5	403805,25

**Tabel 4.6**

Prosentase Distribusi Frekuensi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

Kelas	Frekuensi	Prosentasi %
77 – 82	5	11.11
83 – 88	9	20.00
89 – 94	6	13.33
95 – 100	15	33.33
101 – 106	6	13.33
107 – 112	3	6.67
113 – 118	1	2.22
Jumlah	45	100 %

Gambar 4.2  
Histogram Tingkat Motivasi Belajar Siswa



Langkah selanjutnya setelah data dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi (tabel 2) adalah menentukan kualitas motivasi peserta didik yaitu sebagai berikut:

- a) Mencari rata-rata variabel X

$$\bar{X} = \frac{\sum fi Xi}{\sum fi}$$

$$\bar{X} = \frac{4243,5}{45} = 94,3$$

- b) Mencari standar deviasi variabel Xi

$$S^2 = \frac{n \sum fi Xi^2 - (\sum fi Xi)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{45 \times 403805,25 - (4243,5)^2}{45(45-1)}$$

$$S^2 = 82,8$$

$$SD = 9,09 \text{ dibulatkan } 9,1$$

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi diperoleh, digunakan untuk mengubah skor mentah menjadi skor standar lima dengan rumus<sup>66</sup> :

$$\bar{X} + 1,5 \times SD = 94,3 + (1,5 \times 9,1) = 107,95 \text{ dibulatkan menjadi } 108$$

$$\bar{X} + 0,5 \times SD = 94,3 + (0,5 \times 9,1) = 98,85 \text{ dibulatkan menjadi } 99$$

$$\bar{X} - 0,5 \times SD = 94,3 - (0,5 \times 9,1) = 89,75 \text{ dibulatkan menjadi } 90$$

$$\bar{X} - 1,5 \times SD = 94,3 - (1,5 \times 9,1) = 80,65 \text{ dibulatkan menjadi } 81$$

Dari perhitungan data di atas diperoleh data interval dan data kualifikasi sebagai berikut:

Tabel 4.7

## Kualitas motivasi peserta didik

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase %
$\geq 108$	Sangat Baik	2	4.44
99 –107	Baik	11	24.44
89 –98	Cukup	18	40.00
80 –88	Kurang	12	26.67
$\leq 79$	Sangat Kurang	2	4.44
Jumlah		45	100 %

Dari tabel di atas diketahui bahwa tingkat motivasi belajar siswa SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung adalah 2 peserta didik termasuk

<sup>66</sup> Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 333

dalam kategori sangat kurang, 12 peserta didik termasuk dalam kategori kurang, 18 peserta didik termasuk dalam kategori cukup, 11 peserta didik termasuk dalam kategori baik, dan 2 peserta didik termasuk dalam kategori sangat baik. Jadi tingkat motivasi belajar siswa SMPN 2 Sumbergepol Tulungagung termasuk dalam kategori cukup dengan persentase 40,00 % dan dengan rata-rata 94,3 yang terletak pada interval 89 – 98.

## 2. Data tentang Prestasi Belajar siswa SMP Negeri 2 Sumbergepol Tulungagung (Y)

Untuk prestasi belajar siswa SMP Negeri 2 Sumbergepol Tulungagung, peneliti mengambil nilai raport siswa kelas VIII-I dan VIII-J. Untuk selengkapnya prestasi belajar dari para responden disajikan dalam tabel berikut dibawah ini :

Tabel 4.8

Data tentang Prestasi belajar SMP Negeri 2 Sumbergepol Tulungagung

No	Nama	Kelas	Nilai Raport
1	Ahmad Ansori	VIII-A	76
2	Ahmad Faisal	VIII-A	82
3	Aminah	VIII-A	80
4	Aprillia Sella Ningsih	VIII-A	60
5	Dimas Adi Saputra	VIII-B	76
6	Etik Winarsih	VIII-B	84
7	Evifah Fais	VIII-B	84

8	Hendrik Erma Wahyudi	VIII-B	84
9	Ilham Setiawan	VIII-C	90
10	Ismanu Zulkhayani	VIII-C	86
11	Khelvin Okta	VIII-C	72
12	Miko Gunawan	VIII-C	82
13	Mohamad Irfan	VIII-D	80
14	Muhammad miftahul	VIII-D	78
15	Muhammad Rizal	VIII-D	58
16	Pradita Aldama Putri	VIII-D	68
17	Ryan Oktavian	VIII-E	74
18	Sofia Agustina	VIII-E	64
19	Willy Affandi	VIII-E	74
20	Yuhli Ratna Sari	VIII-E	80
21	Yusuf Zunaid	VIII-F	80
22	Ahmad Nasrul	VIII-F	84
23	Ahmad Agung Santoso	VIII-F	80
24	Ahmad Febi Firmansyah	VIII-F	88
25	Ahmad Mahmudi	VIII-F	78
26	Aldi Putratama	VIII-G	80
27	Eko Nur Wahyudi	VIII-G	88
28	Fenti Wulandari	VIII-G	86
29	Frendy Alfaiz	VIII-G	94
30	Jeli Karnadi	VIII-G	88
31	Muhammad Ichbal	VIII-H	86
32	Moch. Azizi Nazamansyah	VIII-H	90
33	Muhammad Ainun Nizam	VIII-H	76
34	Nizam Pandu Saputro	VIII-H	84
35	Rafido Yogi Cahyono	VIII-H	90
36	Rinaldi Faisol	VIII-I	72
37	Rendy Arya	VIII-I	82
38	Rika Apriliana	VIII-I	86
39	Sandra Pita Sari	VIII-I	98
40	Shinta Fitriana	VIII-I	94
41	Trika Fiana	VIII-J	76
42	Wahyu Prasetyo	VIII-J	74
43	Wismoyo Yudho	VIII-J	100
44	Yeni Aprilia Setiani	VIII-J	92
45	Angga Tetuko Jati Wijaya	VIII-J	90

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel prestasi belajar PAI siswa:

a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai, dengan cara menentukan

range :

$$R = H - L$$

$$= 100 - 58$$

$$= 42$$

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 45$$

$$= 1 + 5,5$$

$$= 6,5 \text{ dibulatkan } 7$$

Sehingga dapat diketahui Interval kelas

$$i = \frac{R}{k} = \frac{42}{6,5} = 6,5 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Keterangan:

R = Range

L = Nilai terendah

H = Nilai tertinggi

I = Lebar interval

K = Jumlah

N = Jumlah responden

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

Tabel 4.9

## Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar PAI

Siswa SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung

Kelas	$f_i$	$X_i$	$X_i^2$	$f_i X_i$	$f_i \cdot X_i^2$
58 – 64	3	61	3721	183	11163
65 – 71	1	68	4624	68	4624
72 – 78	11	75	5625	825	61875
79 – 85	14	82	6724	1148	94136
86 – 92	12	89	7921	1068	95052
93 – 99	3	96	9216	288	27648
100 – 106	1	103	10609	103	10609
Jumlah	45			3683	305107

Tabel 4.10

## Prosentase Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar PAI

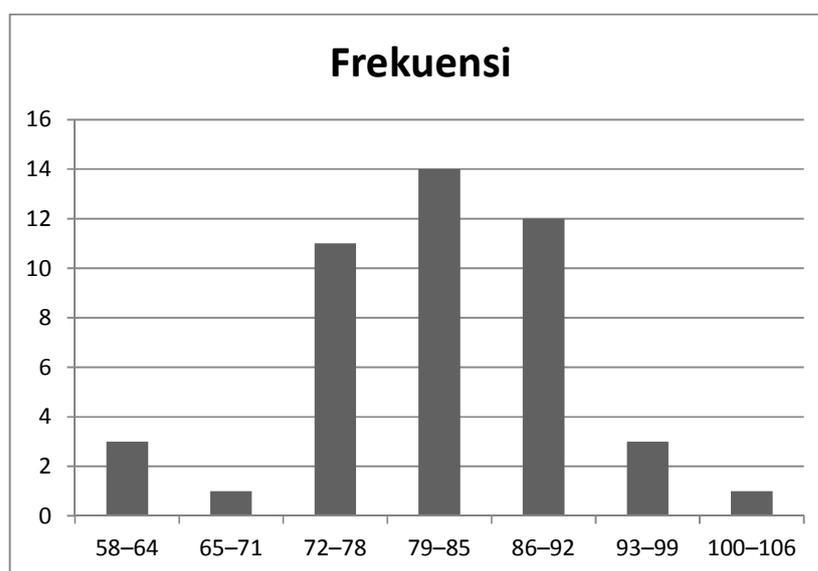
Siswa SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung

Kelas	Frekuensi	Prosentasi (%)
58 – 64	3	6.67
65 – 71	1	2.22
72 – 78	11	24.44
79 – 85	14	31.11
86 – 92	12	26.67
93 – 99	3	6.67
100 – 106	1	2.22
Jumlah	45	100%

Berikut histogram frekuensi prestasi belajar PAI siswa SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung :

Gambar 4.3

Histogram Frekuensi Prestasi Belajar PAI Siswa



Langkah selanjutnya setelah data dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi (tabel 4.7) adalah menentukan kualitas prestasi belajar peserta didik yaitu sebagai berikut :

a) Mencari rata-rata variabel X

$$\bar{X} = \frac{\sum fi Xi}{\sum fi}$$

$$\bar{X} = \frac{3683}{45} = 81.84$$

b) Mencari standar deviasi variabel Xi

$$S^2 = \frac{n \sum fi Xi^2 - (\sum fi Xi)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{45 \times 305107 - (3683)^2}{45(45 - 1)}$$

$$S^2 = \frac{13729815 - 13564489}{1980} = \frac{165326}{1980}$$

$$S^2 = 83,49$$

$$SD = 9,14$$

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi diperoleh, digunakan untuk mengubah skor mentah menjadi skor standar lima dengan rumus :

$$\bar{X} + 1,5 \times SD = 81,84 + (1,5 \times 9.14) = 95,55 \text{ dibulatkan menjadi } 96$$

$$\bar{X} + 0,5 \times SD = 81,84 + (0,5 \times 9.14) = 86,41 \text{ dibulatkan menjadi } 86$$

$$\bar{X} - 0,5 \times SD = 81,84 - (0,5 \times 9.14) = 77,27 \text{ dibulatkan menjadi } 77$$

$$\bar{X} - 1,5 \times SD = 81,84 - (1,5 \times 9.14) = 68,13 \text{ dibulatkan menjadi } 68$$

Dari perhitungan data di atas diperoleh data interval dan data kualifikasi sebagai berikut:

Tabel 4.11

## Kualitas Prestasi peserta didik

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase %
$\geq 95$	Sangat Baik	2	4,44
86 –94	Baik	14	31,11
77 –85	Cukup	16	35,56
67 –76	Kurang	10	22,22
$\leq 67$	Sangat Kurang	3	6,67
Jumlah		45	100 %

Dari tabel di atas diketahui bahwa prestasi belajar PAI siswa SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung adalah 3 peserta didik termasuk dalam kategori sangat kurang, 10 peserta didik termasuk dalam kategori kurang, 16 peserta didik termasuk dalam kategori cukup, 14 peserta didik termasuk dalam kategori baik, dan 2 peserta didik termasuk dalam kategori sangat baik. Jadi prestasi belajar PAI siswa SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung termasuk dalam kategori cukup dengan persentase 35,56 % dan dengan rata-rata 81,84 yang terletak pada interval 77 - 85.

### C. Analisis Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini setelah menganalisis data yang terkumpul di lapangan. Kemudian dilakukan pengujian terhadap hipotesis dengan menggunakan teknik analisis regresi dengan satu prediktor dengan bantuan SPSS version 16.0 *for windows*.

Proses selanjutnya, penelitian yang berjudul Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI yang dihitung dengan bantuan SPSS version 16.0 yaitu “*Korelasi satu Prediktor atau Analisis Regresi Linier*” sebagai berikut :

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.677 <sup>a</sup>	.459	.446	6.711

a. Predictors: (Constant), Motivasi

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1640.404	1	1640.404	36.419	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1936.841	43	45.043		
	Total	3577.244	44			

a. Predictors: (Constant), Motivasi

b. Dependent Variable: Prestasi PAI

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.846	10.597		1.684	.099
	Motivasi	.677	.112	.677	6.035	.000

a. Dependent Variable: Prestasi PAI

**Cara membaca output**

Pada output pertama (model Summary) menjelaskan tentang nilai R yaitu korelasi berganda, nilai R<sup>2</sup> (R Square) atau koefisien determinasi, dan Adjusted R Square adalah koefisien determinasi yang disesuaikan (untuk regresi yang menggunakan 3 atau lebih variabel independen biasanya menggunakan koefisien determinasi ini) dan Standard Error of the Estimate yaitu ukuran kesalahan prediksi. Pada output kedua (ANOVA) yaitu menjelaskan pengujian secara bersama-sama

(Uji F), sedangkan signifikansi mengukur tingkat signifikansi dari uji F, ukurannya jika signifikansi kurang dari 0,05 maka ada pengaruh secara bersama-sama antara variabel independen terhadap variabel deoenden. Dan yang ketiga (Coefficien) menjelaskan tentang uji t yaitu uji secara persial, sedangkan signifikansi mengukur tingkat signifikansi dari uji t, ukurannya jika signifikansi kurang dari 0.05 maka ada pengaruh secara persial antara variabel independen terhadap variabel dependen.<sup>67</sup>

#### D. Pembahasan

Adapun langkah-langkah analisis regresi dan prosedur pengujiannya sebagai berikut :

##### a. Analisis regresi linier satu prediktor

$$Y = b_0 + b_1X_1$$

Nilai-nilai koefisien dapat dilihat pada output table *Coefficients* atau dimasukkan pada persamaan sebagai berikut :

$$Y = 17,846 + 0,677$$

a) Konstanta  $b_0 = 17,846$

Artinya jika motivasi belajar nilainya adalah 0, maka prestasi belajar PAI nilainya positif sebesar 17,846

b) Koefisien  $b_1 = 0,677$

Artinya jika motivasi belajar ditingkatkan sebesar 1 satuan, maka prestasi belajar siswa Mapel PAI meningkat sebesar 0,677 satuan

---

<sup>67</sup> Priyatno Duwi, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS*. hal. 81-82

**b. Analisis koefisien determinasi**

Analisis  $R^2$  (R Square) atau koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar prosentase sumbangan pengaruh variabel independen/bebas secara bersama-sama terhadap variabel dependen/terikat. dari output table Model Summary dapat diketahui nilai  $R^2$  (*Adjusted R Square*) adalah 0,446. Jadi sumbangan pengaruh dari variabel independen/bebas yaitu 44,6%, sedangkan sisanya sebesar 55,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

**c. Uji F**

Uji F digunakan untuk menguji pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat.

Prosedur pengujiannya sebagai berikut :

a) Menentukan hipotesis nol dan hipotesis alternative

$$H_0 : b_1 = 0$$

Artinya Motivasi belajar siswa secara bersama-sama tidak berpengaruh terhadap Prestasi belajar siswa Mapel PAI

$$H_a : b_1 \neq 0$$

Artinya Motivasi belajar siswa secara bersama-sama berpengaruh terhadap Prestasi belajar siswa Mapel PAI

b) Menentukan taraf signifikansi

Taraf signifikan menggunakan 0.05

c) Menentukan F hitung dan F table

- F hitung adalah 36,419 dibulatkan 36,42 ( lihat pada tabel ANOVA)
- F tabel dapat dicari pada tabel statistic pada signifikansi 0,05  $df_1=k-1$  atau  $2-1 = 1$ , dan  $df_2= n-k$  atau  $45-2=43$  (k adalah jumlah variabel). Di dapat F tabel adalah 4,067 ( mencari F tabel yaitu menggunakan program Ms Excel =FINV(0,05, 1, 34) )

d) Pengambilan keputusan

$F_{hitung} (36,42) > F_{tabel} (4,067)$  jadi  $H_0$  diterima

$F_{hitung} (36,42) < F_{tabel} (4,067)$  jadi  $H_0$  ditolak

**d. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, untuk mengetahui signifikansi pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar PAI di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung dengan jalan membandingkan harga  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ .

Dengan taraf signifikan 0,05, dk pembilang 1 dan dk penyebut 43, diperoleh  $F_{tabel} = 4,067$  sedang  $F_{hitung} = 36,42$  jika dibandingkan keduanya  $F_{hitung} 36,42 > F_{tabel} = 4,067$ . Dilihat dari hitungan R square = 0,446, yang berarti motivasi belajar siswa mempengaruhi prestasi belajar PAI sebesar 44,6%, dengan

demikian bahwa variabel motivasi belajar positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis variabel X dan Y pada taraf signifikansi 0,05 keduanya menunjukkan signifikan, berarti bahwa variabel motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan hasil belajar PAI di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

Dengan demikian dapat dibuktikan adanya pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.