

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Siswa dengan tipe kepribadian *extrovert* mampu memenuhi tiga dari lima indikator penalaran adaptif yaitu memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran suatu pernyataan, menarik kesimpulan dari sebuah pernyataan dan menemukan pola dari suatu masalah matematika.
2. Siswa dengan tipe kepribadian *introvert* mampu memenuhi empat dari lima indikator penalaran adaptif yaitu menyusun dugaan atau konjektur, memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran suatu pernyataan, menarik kesimpulan dari sebuah pernyataan dan menemukan pola dari suatu masalah matematika.

B. Saran

1. Bagi Penulis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat dijadikan tambahan pengetahuan atau bekal untuk menjadi calon guru dalam memahami penalaran adaptif siswa

jika ditinjau dari kepribadiannya, sehingga dapat menentukan strategi dan metode pembelajaran yang tepat.

2. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dan pertimbangan dalam meningkatkan proses pembelajaran semua mata pelajaran pada umumnya dan khususnya mata pelajaran matematika,

3. Bagi Guru Matematika

Melalui penelitian ini diharapkan guru dapat mengetahui tipe kepribadian siswa untuk mengetahui kemampuan penalaran adaptif masing-masing siswa sehingga dapat menentukan pembelajaran yang sesuai dalam upaya untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar.

4. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadi bekal pengetahuan tentang penalaran adaptif jika ditinjau dari kepribadian *extrovert-introvert*, sehingga dapat menentukan cara belajar yang tepat sesuai dengan kepribadian dimiliki.

5. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini, sebaiknya mengambil lebih banyak kelas dalam pemberian angket tipe kepribadian dan mengambil lebih banyak subjek yang dapat dikelompokkan berdasarkan tingkat penalaran adaptif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.