

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Kreativitas Siswa Kelas VII dalam Mengkonstruksi Soal Matematika pada Materi Segi Empat di SMPN 1 Ngunut Tahun Ajaran 2014/2015*” ini ditulis oleh Bella Maristha Cahya Retnani, NIM 3214113055, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Drs. Muniri, M.Pd.

**Kata Kunci** : Kreativitas, Mengkonstruksi Soal, Segi Empat

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar matematika sebagian besar menekankan pada pemahaman konsep tanpa memperhatikan kreativitas siswa. Padahal kreativitas merupakan hal yang sangat penting dalam menghadapi persaingan di dunia global saat ini. Selain itu, pembelajaran matematika hanya berpusat pada pemecahan suatu masalah. Siswa tidak diberi kesempatan untuk menciptakan atau membuat suatu masalah sendiri yang kemudian bisa dipecahkan sendiri oleh siswa tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kreativitas siswa kelas VII dalam mengkonstruksi soal matematika pada materi segi empat di SMP 1 Ngunut tahun ajaran 2014/2015? (2) faktor apa saja yang mempengaruhi kreativitas siswa kelas VII dalam mengkonstruksi soal matematika pada materi segi empat di SMP 1 Ngunut tahun ajaran 2014/2015? Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan kreativitas siswa kelas VII dalam mengkonstruksi soal matematika pada materi segi empat di SMP 1 Ngunut tahun ajaran 2014/2015 (2) Untuk mendeskripsikan faktor apa saja yang mempengaruhi kreativitas siswa kelas VII dalam mengkonstruksi soal matematika pada materi segi empat di SMP 1 Ngunut tahun ajaran 2014/2015

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut. Metode pengumpulan data menggunakan: 1) Tes, 2) Wawancara 3) Observasi dan 4) Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Skripsi ini memberikan manfaat kepada peneliti untuk menambah pengetahuan yang berkaitan dengan kreativitas siswa dalam mengkonstruksi soal matematika pada materi segi empat. Bagi sekolah dan guru sebagai bahan masukan untuk menerapkan strategi pembelajaran yang dapat mengembangkan kreativitas siswa dalam mengkonstruksi soal matematika pada materi segi empat. Bagi siswa untuk meningkatkan kreativitas dalam mengkonstruksi soal matematika pada materi segi empat. Bagi para pembaca sebagai bahan referensi dan kajian untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan kreativitas siswa dalam mengkonstruksi soal matematika pada materi segi empat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Siswa kreatif menemukan ide-ide pengkonstruksian soal dari pengalaman mengerjakan soal-soal materi serupa

di masa lalu. Siswa kreatif dapat menunjukkan alternatif penyelesaian lain dari soal-soal yang mereka buat sehingga mereka mampu memenuhi aspek fleksibilitas. Selain itu soal-soal yang mereka konstruksi berbeda dari kebiasaan siswa lain, yakni soal-soal yang tidak hanya bersifat matematis tetapi soal-soal yang dikaitkan dengan masalah kehidupan sehari-hari. Siswa yang kurang kreatif menemukan ide pembuatan soal dari masalah serupa di masa lalu maupun soal dari buku yang mereka modifikasi angka-angkanya. Siswa kurang kreatif mampu membuat atau mengkonstruksi banyak soal dengan benar atau fasih tetapi tidak mampu menunjukkan alternatif penyelesaian lain dari soal yang mereka buat. Siswa yang tidak kreatif kurang mampu memahami instruksi pembuatan soal yang diberikan. Selain itu mereka cenderung tidak memahami dengan baik konsep dari materi segi empat sehingga menimbulkan kesalahan dalam penyelesaian soal.

(2) Faktor yang mempengaruhi kreativitas siswa dalam mengkonstruksi soal adalah siswa kreatif menguasai materi dengan baik dan memiliki keberanian untuk mencoba membuat soal-soal baru dan alternatif penyelesaian baru. Sedangkan siswa kurang kreatif tidak berani mencoba hal baru dalam mengkonstruksi soal. Siswa tidak kreatif kurang mampu menguasai konsep materi segi empat dengan baik sehingga tidak dapat membuat soal dengan benar.