

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung pada tanggal 10 Februari 2020 sampai 20 Februari 2020. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung pada materi iman kepada malaikat. Penelitian ini dilakukan peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen semu. Penelitian eksperimen semu atau *quasi eksperimen* terdapat dua kelompok kelas yang diberikan perlakuan berbeda, yaitu tiga kelas yang diberikan perlakuan khusus (pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran) disebut kelas eksperimen dan satu kelas yang tidak diberikan perlakuan khusus disebut kelas kontrol.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung yang berjumlah 300 siswa. Sedangkan sampel yang digunakan berjumlah 120 siswa terdiri sebanyak 4 kelas yaitu kelas VII A berjumlah 30 siswa, kelas VII B berjumlah 30 siswa, kelas VII E berjumlah 30 siswa sebagai kelas eksperimen dimana pembelajarannya menggunakan media pembelajaran dan kelas VII C berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol dimana pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional.

Sebelum penelitian berlangsung ada beberapa prosedur yang harus dilakukan antara lain, *pertama* meminta izin penelitian kepada bagian administrasi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Tulungagung pada hari Jumat tanggal 31 Januari 2020 dan hari senin tanggal 3 Februari 2020 surat penelitian telah selesai dibuat oleh FTIK. *Kedua*, mengantarkan surat izin penelitian ke SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung. Prosedur penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 3 Februari 2020 surat izin diberikan kepada kepala SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung yaitu bapak Bambang Nurudin, S.Pd, M.Pd. kemudian peneliti berkonsultasi dan berkoordinasi kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII yaitu bapak Syafe'i Yusuf. Dalam prosedur ini peneliti berkonsultasi mengenai penelitian yang akan dilaksanakan serta menegani materi PAI dan media yang akan digunakan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, peneliti meminta validasi instrumen tes yang akan digunakan dan berkonsultasi mengenai RPP. Setelah melakukan koordinasi akhirnya guru pamong memberikan waktu penelitian kepada kelas masing-masing yaitu pada hari senin tanggal 10 Februari 2020 peneliti diperbolehkan melaksanakan penelitian di kelas VII C dan VII E. kemudian pada hari kamis tanggal 20 Februari 2020 peneliti diperbolehkan melaksanakan penelitian di kelas VII A dan VII B. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas yang diajarkan dengan menggunakan media audio (VII E), media gambar (VII B), media *power point* (VII A), dan

kelas yang diajarkan tanpa menggunakan media rekaman, media gambar, dan media *power point* (VII C).

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengumpulan data dengan beberapa cara, antara lain dengan metode tes dan dokumentasi. Metode tes melalui *pretest posttest* digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa mata pelajaran PAI materi iman kepada malaikat. Dan metode dokumentasi digunakan untuk mendapat data pendukung penelitian seperti profil sekolah, daftar nama siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian, serta foto-foto yang mendukung dalam penelitian. Data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi nilai hasil belajar *pretest posttest* dari kelas kontrol dan kelas eksperimen yang digunakan untuk menguji kenormalan data, dan kehomogenitasan data serta untuk menguji hipotesis penelitian. Berikut deskripsi data yang diperoleh peneliti.

1. Variabel X (media pembelajaran yaitu media audio, media gambar, dan media *power point*)

Pembelajaran dengan menggunakan media audio melibatkan kelas VII E, sedangkan pembelajaran dengan menggunakan media gambar melibatkan kelas VII B dan pembelajaran dengan menggunakan media *powerpoint* melibatkan kelas VII A sebagai kelas eksperimen. Pembelajaran dengan menggunakan media adalah pembelajaran yang menggunakan alat atau media untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa untuk belajar.

Sebelum memulai pembelajaran, peneliti menyiapkan kebutuhan-kebutuhan untuk pembelajaran seperti RPP mata pelajaran PAI materi iman kepada malaikat, media audio, media gambar, media *power point*, LCD, proyektor, dan alat bahan pembelajaran lainnya. Setelah semuanya telah disiapkan, peneliti memulai pembelajaran.

Pembelajaran dengan menggunakan rekaman diterapkan pada kelas eksperimen (VII E) pada hari senin tanggal 10 Februari 2020 pukul 10.50-12.50 WIB. Prosedur pembelajaran dimulai dari kegiatan pendahuluan: peneliti mengucapkan salam dan menyapa peserta didik, berdoa bersama, absensi, dan menginformasikan materi pembelajaran yang akan diajarkan. Kemudian peneliti memberi soal *pretest* kepada masing-masing peserta didik untuk dikerjakan. setelah semua hasil pekerjaan peserta didik selesai barulah peneliti memberikan perlakuan dengan pembelajaran menggunakan media rekaman tentang nama-nama malaikat beserta tugas-tugasnya. Adapun langkah-langkah penggunaan media audio dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan diri
- 2) Membangkitkan kesiapan siswa.
- 3) Mendengarkan materi audio
- 4) Diskusi (membahas) materi program audio
- 5) Menindak lanjuti program

Setelah semua peserta didik dirasa sudah paham semua dengan apa yang disampaikan oleh peneliti, kemudian peneliti memberikan soal

posttest. Dan kegiatan yang terakhir yaitu kegiatan penutup. Pada kegiatan ini peneliti bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan, bertanya jawab mengenai hal yang belum diketahui, penilain hasil belajar dan terakhir berdoa bersama-sama kemudian peneliti mengucapkan salam.

Sedangkan pembelajaran dengan menggunakan gambar diterapkan pada kelas eksperimen (VII B) pada hari kamis tanggal 20 Februari 2020 pukul 07.00-09.10 WIB. Prosedur pembelajarannya sama dengan kelas eksperimen (VII E), hanya saja media yang digunakan adalah media gambar. Adapun langkah-langkah penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran:

- 1) Guru menggunakan gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa
- 2) Guru memperlihatkan gambar kepada siswa didepan kelas
- 3) Guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan gambar
- 4) Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu

Kemudian pembelajaran dengan menggunakan *power point* diterapkan pada kelas eksperimen eksperimen (VII A) pada hari kamis tanggal 20 Februari 2020 pukul 10.10-12.10 WIB. Prosedur pembelajarannya sama dengan kelas eksperimen (VII E) dan (VII B) hanya saja media yang digunakan adalah media *power point*. Adapun langkah-langkah pembelajaran menggunakan media pembelajaran *power point* sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan fasilitas yang dibutuhkan ketika pembelajaran, seperti laptop, LCD, dan proyektor
- 2) Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 3) Bersama-sama dengan peserta didik membahas materi pembelajaran
- 4) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dimengerti.

Pada kelas kontrol diberlakukan pembelajaran dengan materi yang sama yaitu iman kepada malaikat. Namun pembelajarannya tidak menggunakan media rekaman, gambar, dan *power point*, hanya dengan model pembelajaran konvensional metode ceramah saja. Hasilnya pun kelas eksperimen lebih aktif dibandingkan kelas kontrol yang cenderung lebih pasif.

2. Variabel Y (Hasil Belajar)

Dalam mengukur variabel Y (hasil belajar), peneliti menggunakan soal *pretest* dan soal *posttest*. Tes untuk mengukur hasil belajar ada 12 soal pertanyaan yang berbentuk uraian. Dalam tes ini peserta didik diminta untuk menjawab sesuai dengan pemahaman mereka.

Berikut table perolehan hasil belajar *pretest* dan *posttest* peserta didik untuk kelas eksperimen (tabel 4.1), (tabel 4.2), (tabel 4.3), dan kelas kontrol (tabel 4.4)

Tabel 4.1

Hasil Skor *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen Media Audio (VII E)

No.	Nama Siswa	Skor	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Acyuta Shada Pradana	74	82
2	Ananda Fikri Nazril	64	88
3	Andi Raffiandra	58	86
4	Ayu Khoirunnisa	64	88
5	Candania	74	80
6	Cello Adicanda Pratama	50	78
7	Dimas Fajar Saputra	52	96
8	Edo Putra Aldiansah	62	88
9	Elvi Erianinrum	66	78
10	Josafat Mohammad	60	90
11	Kristina Rika Wulandari	74	94
12	Marcel Ya Ines Saputri	68	82
13	Marcyano Awidi Bevan A.	68	94
14	Mochammad Rizal Ramadhan	76	100
15	Moh Wahyu Nurjatmiko	68	80
16	Mohammad Nabil Adiansyah	60	96
17	Nabila Kinzabrina	44	86
18	Nayla Ferul Marsyayuanda	70	78
19	Nayla Marsha Dinda	64	80
20	Nindia Nur Halimah	69	96
21	Prita Anggaini Mujiayati	52	82
22	Putri Silvana	64	96
23	Rasshya Raditya Ashar	52	90
24	Rehan Syahlev Firmansyah	68	90

25	Renata Wanodia Puspita Lestari	74	96
26	Fira Nurrohman	70	90
27	Septi Wahyu Nengsih	66	96
28	Septian Dwi Cahyo	64	88
29	Sindy Erlita	72	78
30	Tedi Saputra	56	80
Rata-rata		64,1	87,5

Berdasarkan tabel 4. Dapat dilihat antara nilai rata-rata hasil *pretest* sebesar 64,1 dan *posttest* sebesar 87,5 pada kelas eksperimen yang menggunakan media audio. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai *posttest* memiliki rata-rata hasil belajar lebih tinggi, maka ada perbedaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan.

Tabel 4.2

Hasil Skor *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen Media Gambar (VII B)

No.	Nama Siswa	Skor	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Actalino Firdaus Cahyono	68	89
2	Amanda Angelina Hutomo	66	88
3	Ananda Ksatria Hutomo	56	80
4	Arya Putra Sadewa	72	94
5	Aulia Ine Ayu Isabel	67	100
6	Davin Putra Fibrian	58	88
7	Defrans Alvino Cristiawan	70	80
8	Diovanny Romadhony	68	87
9	Faradina Irsayuana	58	92
10	Farrel Eza Pradana	65	87

11	Fawas Adhika Piyoto	70	82
12	Giovanni Galih Prasetya	67	89
13	Hana Septi Fadhillah	60	86
14	Lutfhi Ananda Widodo	62	90
15	Muhammad Fadhil Aulia R.	56	83
16	Teguh Aldino	59	80
17	Nadjwa Purbaningrum	62	85
18	Radit Wahyu Permadi	68	95
19	Revalina Ramadhani	70	83
20	Rezaldi Putra Subagsono	64	89
21	Safroul Hamida	61	83
22	Sekar Kumara Budiati	55	82
23	Septi Ramadhani	55	78
24	Sultan Alim	70	82
25	Syifa Nur Faizah Yahya	67	85
26	Teguh Aldino	72	94
27	Umi Chikmatul Chusna	74	83
28	Vina Dwi Arianti	68	78
29	Yean Fernando	71	89
30	Zaskia Laila Zainiyah	70	100
Rata-rata		64,9	87,1

Berdasarkan tabel 4. Dapat dilihat antara nilai rata-rata hasil *pretest* sebesar 64,9 dan *posttest* sebesar 87,1 pada kelas eksperimen yang menggunakan media gambar. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai *posttest* memiliki rata-rata hasil belajar lebih tinggi, maka ada perbedaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan

Tabel 4.3

Hasil Skor *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen Media *Power Point* (VII A)

No.	Nama Siswa	Skor	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Ahmad Dhany	62	96
2	Aldy Debyanto	67	82
3	Andika Dwi Saputra	50	80
4	Angelina Dessy Natalia	63	86
5	Anggie Risqa Fitriani	43	88
6	Anwar Ferdy Sifian	65	82
7	Aqsal Naykula Vitto A.	63	96
8	Bayu Putra Pratama	62	90
9	Calista Oviera Agatha W.	55	80
10	Chelsi Novita Wardani	75	88
11	Desi Dwi Lestari	68	95
12	Devina Ayu M	64	90
13	Difa Noviansa	44	94
14	Dimas Prayogi	59	82
15	Dimas Valentino	70	95
16	Dipa Aldi Setiawan	62	92
17	Felisya Wahyu Fawnia P.	67	88
18	Figo Dwi Evanza N.	58	82
19	Gagi Sumantri	56	80
20	Irgy Bagus Irawan	70	88
21	Khelsia Nur Amalia	61	78
22	Langgeng Cahyo Romadhlon	58	90
23	Mohammad Eko Saputro	65	86
24	Muhammad Iqbal	60	80

25	Novia Ayuningtyas	59	88
26	Ratna Rona Lathifah	68	92
27	Regina Clearesta Salsabilla	64	94
28	Rendra Alfino Dinova	56	80
29	Riski Dara Salsabilla	68	80
30	Salvia Rana Putri A	72	90
Rata-rata		61,8	87,0

Berdasarkan tabel 4. Dapat dilihat antara nilai rata-rata hasil *pretest* sebesar 61,8 dan *posttest* sebesar 87,0 pada kelas eksperimen yang menggunakan media *power point*. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai *posttest* memiliki rata-rata hasil belajar lebih tinggi, maka ada perbedaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan

Tabel 4.4

Hasil Skor *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol (VII C)

No.	Nama Siswa	Skor	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Al Frida Rosanti	64	84
2	Ahmad Rizal Raharjanto	60	73
3	Angga Dwi Prasetya	58	78
4	Clarista anindya Nur'aini	76	82
5	Danang Pamungkas	52	87
6	Dapit Raja Indra S.	48	80
7	Diana Putri Damayanti	52	80
8	Distyara Nur Artamevya	74	78
9	Ekklesia Novin Yugista	58	80
10	Fajar Setiawan	66	90

11	Fakhri Achmad Syahrafi	54	82
12	Ghaluh Dwi Prasetyani	60	88
13	Hanif Aldion Pramudya	74	88
14	Jenny Aulia	64	89
15	Khoirun Nikmah	58	90
16	Marsha Hardika Putri	70	78
17	Muhammad Farel Adi S.	52	80
18	Muhammad Erwan Cekly MA	60	82
19	Muhammad Jerry Syahromi	56	88
20	Muhammad Syariifuddin	64	90
21	Muhammad Yusuf Maulana	68	80
22	Nadiva Fitria	72	81
23	Nur Hidayah	66	90
24	Rinaldo Putra Muhammad R.	72	88
25	Rizal Andika Saputra P.	56	80
26	Sahdan Rifal Diputra	68	90
27	Sayangku Dwi Stiani	58	78
28	Selviana Khoirun Nisa	60	82
29	Tomi Prastyo	68	88
30	Yulia Wulandari	64	90
Rata-rata		62,4	83,8

Berdasarkan tabel 4. Dapat dilihat antara nilai rata-rata hasil *pretest* sebesar 62,4 dan *posttest* sebesar 83,8 pada kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

Dapat dilihat dari tabel 4.1, 4.2, 4.3, dan 4.4 bahwa nilai rata-rata pada hasil *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa kelas yang

pembelajarannya menggunakan media audio, gambar, dan *power point* memiliki rata-rata hasil belajar lebih tinggi.

B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data hasil penelitian. Setelah data terkumpul diperlukan adanya analisis data untuk pengujian hipotesis. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah data hasil nilai *posttest* PAI siswa. Analisis yang digunakan diantaranya yaitu uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji homogenitas data. Sedangkan uji hipotesis menggunakan uji *t-test*.

1. Uji prasyarat hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji data apakah berdistribusi normal atau tidak. Jika data berdistribusi normal uji selanjutnya menggunakan statistika parametrik akan tetapi jika data tidak berdistribusi normal menggunakan statistika non parametrik. Suatu distribusi data dikatakan normal jika taraf signifikansinya $> 0,05$. Uji normalitas ini menggunakan uji *Kolmogorov smornov* dengan bantuan *SPSS 16.0*.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa nilai *posttest* hasil belajar PAI siswa. Hasil penghitungan uji normalitas data *posttest* hasil belajar PAI adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5

Hasil *Output* Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen (audio) dengan Kelas kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		eksperimen	kontrol
N		30	30
Normal	Mean	87.53	83.80
Parameters ^a	Std. Deviation	6.902	4.965
Most Extreme	Absolute	.155	.201
Differences	Positive	.155	.175
	Negative	-.126	-.201
Kolmogorov-Smirnov Z		.851	1.102
Asymp. Sig. (2-tailed)		.464	.176

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan table diatas diketahui nilai *Asymp Sig. (2-tailed)* pada kelas eksperimen (VII E) sebesar 0,464 dan pada kelas kontrol sebesar 0,176. Sehingga hasil data tersebut $> 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *posttest* diatas dinyatakan berdistribusi normal.

Tabel 4.6

Hasil *Output* Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen (gambar) dengan Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	eksperimen	kontrol
N	30	30
Normal Parameters ^a Mean	86.70	83.80
Std. Deviation	5.891	4.965
Most Extreme Absolute	.135	.201
Differences Positive	.135	.175
Negative	-.070	-.201
Kolmogorov-Smirnov Z	.740	1.102
Asymp. Sig. (2-tailed)	.645	.176

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan table diatas diketahui nilai *Asymp Sig. (2-tailed)* pada kelas eksperimen (VII B) sebesar 0,645 dan pada kelas kontrol sebesar 0,176. Sehingga hasil data tersebut $> 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *posttest* diatas dinyatakan berdistribusi normal.

Tabel 4.7

Hasil *Output Uji Normalitas Posttest* Kelas Ekperimen (*power point*) dengan
Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		eksperimen	kontrol
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	87.07	83.80
	Std. Deviation	5.741	4.965
Most Extreme Differences	Absolute	.178	.201
	Positive	.178	.175
	Negative	-.131	-.201
Kolmogorov-Smirnov Z		.974	1.102
Asymp. Sig. (2-tailed)		.298	.176

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan table diatas diketahui nilai *Asymp Sig. (2-tailed)* pada kelas eksperimen (VII A) sebesar 0,298 dan pada kelas kontrol sebesar 0,176. Sehingga hasil data tersebut $> 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *posttest* diatas dinyatakan berdistribusi normal.

Dari hasil uji normalitas data *posttest* semua dinyatakan bersidtribusi normal, maka uji hipotesis menggunakan statistik parametrik dapat dilanjutkan.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas dilakukan secara sebagai prasyarat sebelum melakukan uji *Independent Sampel t-test*. Suatu distribusi data dikatakan homogen jika taraf signifikansinya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikansinya $< 0,05$, maka distribusinya dilakukan tidak homogen. Uji *Independent Sampel t-test* bisa dilanjutkan apabila homogenitasnya terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen. Untuk menguji homogenitas menggunakan *SPSS 16.0*. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data *posttest* hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI sebagai berikut:

Tabel 4.8

Hasil *Output* Uji Homogenitas *Posttest* Hasil Belajar PAI Kelas Eksperimen
(audio) dengan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.672	1	58	.060

Berdasarkan table output uji homogenitas *posttest* hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI pada kelas eksperimen dengan

menggunakan media audio dan kelas kontrol dapat dilihat bahwa nilai *Sig.* adalah 0,060 sehingga hasil data tersebut $> 0,05$. Maka data *posttest* hasil belajar siswa mata pelajaran PAI diatas dinyatakan homogen.

Tabel 4.9

Hasil *Output* Uji Homogenitas *Posttest* Hasil Belajar PAI Kelas Eksperimen
(gambar) dengan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.114	1	58	.737

Berdasarkan table output uji homogenitas *posttest* hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI pada kelas eksperimen dengan menggunakan media gambar dan kelas kontrol dapat dilihat bahwa nilai *Sig.* adalah 0,737 sehingga hasil data tersebut $> 0,05$. Maka data *posttest* hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI diatas dinyatakan homogen.

Tabel 4.10

Hasil *Output* Uji Homogenitas *Posttest* Hasil Belajar PAI Kelas Eksperimen
(*power point*) dengan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.555	1	58	.459

Berdasarkan table output uji homogenitas *posttest* hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI pada kelas eksperimen dengan menggunakan media *power point* dan kelas kontrol dapat dilihat bahwa nilai *Sig.* adalah 0,459 sehingga hasil data tersebut $> 0,05$. Maka data *posttest* hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI diatas dinyatakan homogen.

Jadi dari hasil uji normalitas, distribusi *posttest* hasil belajar siswa dinyatakan normal, dan dari hasil uji homogenitas data *posttest* dinyatakan homogen. Dengan demikian data yang terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat pengujian hipotesis, sehingga uji *t-test* dapat dilanjutkan.

2. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Independent Sampel t-test*. Uji *Independent Sample t-test* digunakan untuk menguji apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran rekaman, gambar, dan *power point* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung. Uji ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS 16.0*.

Adapun tahap pengujian hipotesis sebagai berikut:

a. Menentukan hipotesis dalam bentuk kalimat

Adapun hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Ha: Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media audio terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media audio terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung

2) Ha: Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung

3) H_a : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *power point* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *power point* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung

b. Menentukan dasar pengambilan keputusan

1) Berdasarkan signifikan

- Jika nilai Signifikansi atau Sig.(2-tailed) $> 0,05$, maka H_o ditolak dan H_a diterima
- Jika nilai Signifikansi atau Sig.(2-tailed) $< 0,05$, maka H_o diterima dan H_a ditolak

2) Berdasarkan thitung

- Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak (ada pengaruh yang signifikan)
- Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a ditolak dan H_o diterima (tidak ada pengaruh yang signifikan)

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis:

a) Pengujian Hipotesis Pengaruh Penggunaan Media Audio Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung

Hasil analisa uji *t-test* menggunakan *SPSS 16.0* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan media rekaman dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11

Hasil Output Uji *T-Test* Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Audio

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
posttest Equal variances assumed	3.672	.060	2.405	58	.019	3.733	1.552	.626	6.841	
Equal variances not assumed			2.405	52.673	.020	3.733	1.552	.619	6.847	

Dari table 4.11 Output uji *t-test* hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan media audio, terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus $db = N - k$. Karena jumlah sampel (N) yang diteliti adalah 60 peserta didik, maka $db = 60 - 2 = 58$. Nilai db 58 pada taraf signifikansi 5% yang telah dirumuskan di $t_{tabel} = 2,00172$. Berdasarkan nilai-nilai t ini dapat dituliskan $t_{hitung} (2,405) > t_{tabel} (2,00172)$, ini berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan jika dilihat dari nilai signifikansi 2-tailed diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,019. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,019 < 0,05$, maka H_0 ditolak H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan perhitungan yang dilakukan menggunakan program SPSS 16.0 dengan rumus *t-test* menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh yang signifikan penggunaan media audio terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.

- b) Pengujian Hipotesis Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung

Hasil analisa uji *t-test* menggunakan *SPSS 16.0* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.12

Hasil Output Uji *T-Test* Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Gambar

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variance s		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
posttest Equal variance s assumed	.114	.737	2.062	58	.044	2.900	1.407	.085	5.715
Equal variance s not assumed			2.062	56.383	.044	2.900	1.407	.083	5.717

Dari table 4.12 Output uji *t-test* hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan media gambar, terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus $db = N - k$. Karena jumlah sampel (N) yang diteliti adalah 60 peserta didik, maka $db = 60 - 2 = 58$. Nilai db 58 pada taraf signifikansi 5% yang telah dirumuskan di $t_{tabel} = 2,00172$. Berdasarkan nilai-nilai *t* ini dapat dituliskan $t_{hitung} (2,062) > t_{tabel} (2,00172)$, ini berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan jika dilihat dari nilai signifikansi 2-tailed diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,044. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,044 < 0,05$, maka H_0 ditolak H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan perhitungan yang dilakukan menggunakan program *SPSS 16.0* dengan rumus *t-test* menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.

- c) Pengujian Hipotesis Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung

Hasil analisa uji *t-test* menggunakan *SPSS 16.0* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan media rekaman dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13

Hasil Output Uji *T-Test* Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media *Power Point*

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variance s		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media <i>Power Point</i> terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dengan menggunakan media rekaman									
Equal variance s assumed	.555	.459	2.357	58	.022	3.267	1.386	.493	6.041
Equal variance s not assumed			2.357	56.817	.022	3.267	1.386	.492	6.042

Dari table 4.13 Output uji *t-test* hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan media *power point*, terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus $db = N - k$. Karena jumlah sampel (N) yang diteliti adalah 60 peserta didik, maka $db = 60 - 2 = 58$. Nilai db 58 pada taraf signifikansi 5% yang telah dirumuskan di $t_{tabel} = 2,00172$. Berdasarkan nilai-nilai *t* ini dapat dituliskan $t_{hitung} (2,357) > t_{tabel} (2,00172)$, ini berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan jika dilihat dari nilai signifikansi 2-tailed diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,022. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,022 < 0,05$, maka H_0 ditolak H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan perhitungan yang dilakukan menggunakan program *SPSS 16.0* dengan rumus *t-test* menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *power point* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk table yang menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran (rekaman, gambar, *power point*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3

Kedungwaru Tulungagung. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4. 14

Reakpitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	H_a: Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media audio terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung H_o: Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media audio terhadap hasil belajar siswa pada mata	Signifikansi pada table Sig. (2-tailed) adalah 0.019 dan $t_{hitung} = 2,405$	Probability < 0,05. Berarti Signifikan karena nilai Sig. (2-tailed) $\leq 0,05$ $T_{tabel} = 2,00172$ (taraf 5%), berarti signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$	H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media audio terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung

	pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung				
2	H_a: Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung H_o: Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI	Signifikansi pada table Sig. (2-tailed) adalah 0.044 dan $t_{hitung} = 2,062$	Probability < 0,05. Berarti Signifikan karena nilai Sig. (2-tailed) $\leq 0,05$ $T_{tabel} = 2,00172$ (taraf 5%), berarti signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$	H _a diterima	Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung

	di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.				
3.	H_a: Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media <i>power point</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media <i>Power point</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP	Signifikansi pada table Sig. (2-tailed) adalah 0.022 dan $t_{hitung} = 2,357$	Probability < 0,05. Berarti Signifikan karena nilai Sig. (2-tailed) $\leq 0,05$ $T_{tabel} = 2,00172$ (taraf 5%), berarti signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$	H _a diterima	Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media <i>power point</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung

	Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.				
--	--	--	--	--	--

.