

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Teori Bruner dalam Pelajaran Matematika pada Kelas 1 di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Agustin Nurul Laili, NIM. 17205163141, dibimbing oleh Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Penerapan Teori Bruner, dan Pelajaran Matematika

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya mendapatkan pemahaman yang baik dan maksimal. Oleh sebab itu, perlu untuk meningkatkan pemahaman materi pelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang baik juga. Bahwa untuk mencapai suatu pemahaman yang baik pada pelajaran matematika perlu menerapkan teori Bruner. Di dalam teori Bruner tersebut terdapat beberapa tahapan belajar yaitu tahap enaktif, tahap ikonik, dan tahap simbolik. Tahap enaktif merupakan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran benda-benda konkrit. Tahap ikonik merupakan tahapan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran berupa media gambar. Sedangkan tahap simbolik merupakan tahapan pembelajaran di mana sebuah pengetahuan direpresentasikan ke dalam bentuk simbol yang berupa angka, huruf maupun kalimat.

Fokus penelitian yang dikaji dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penerapan tahap enaktif dalam pelajaran matematika pada kelas 1 di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana penerapan tahap ikonik dalam pelajaran matematika pada kelas 1 di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana penerapan tahap simbolik dalam pelajaran matematika pada kelas 1 di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (4) Bagaimana hasil belajar siswa melalui penerapan teori Bruner dalam pelajaran matematika pada kelas 1 di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan penerapan tahap enaktif dalam pelajaran matematika, (2) untuk mendeskripsikan penerapan tahap ikonik dalam pelajaran matematika, (3) untuk mendeskripsikan penerapan tahap simbolik dalam pelajaran matematika, (4) untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa melalui penerapan teori Bruner dalam pelajaran matematika pada kelas 1 di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif untuk menganalisis data-data berupa kata atau kalimat. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan pengumpulan data berupa reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan teori Bruner pada tahap enaktif dalam pelajaran matematika pada kelas 1 di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Penggunaan media benda konkrit ini disesuaikan dengan materi pelajarannya. Guru tidak selalu menggunakan media pembelajaran benda konkrit. Guru hanya menerapkan sekali tahap enaktif ini dalam proses

pembelajaran matematika di kelas 1. Media pembelajaran benda konkrit ini terlaksana di kegiatan inti pembelajaran. Siswa berkemampuan rendah tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan media benda konkrit.(2) Penerapan teori Bruner pada tahap ikonik dalam pelajaran matematika pada kelas 1 di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Siswa dikenalkan dengan materi pelajaran menggunakan media gambar. Guru menggunakan media pembelajaran gambar ini di setiap pembelajaran. Penggunaan media gambar terlaksana di kegiatan inti pembelajaran. Guru menerapkan tahap ikonik pada saat kegiatan siswa mengerjakan soal.(3) Penerapan teori Bruner pada tahap simbolik dalam pelajaran matematika pada kelas 1 di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung . Guru selalu menerapkan tahap simbolik ini disetiap pembelajaran matematika. Siswa mengerjakan soal dengan jawaban berupa angka.(4) Hasil belajar siswa melalui penerapan teori Bruner dalam pelajaran matematika pada kelas 1 di MI Bendiljati Wetan Tulungagung. Dengan terlaksananya penerapan teori Bruner menghasilkan rata-rata siswa setelah mengerjakam soal sebesar 87,217. Dengan hasil belajar tersebut ternyata capaian yang dihasilkan baik sehingga guru tersebut termasuk guru yang melakukan proses pembelajaran dengan baik. Terbukti juga bahwa guru sudah menerapkan keterampilan dasar mengajar dengan baik. Dari hasil belajar siswa tersebut menunjukkan bahwa hanya ada satu orang siswa yang tidak mencapai KKM secara maksimal. Sehingga dengan hal itu membuktikan bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa cukup maksimal.

ABSTRACT

The thesis entitled "Analysis of Student Learning Outcomes through the Application of Bruner's Theory in Mathematics Learning of First Grade Students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung" was written by Agustin Nurul Laili, Registered Student Number 17205163141, Advisor Musrikah, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Application of Bruner's Theory, and Mathematics Learning

This research was based on the importance of getting good and maximum understanding. Therefore, it is necessary to increase the understanding of the lesson so that it gets good learning outcomes as well. That in order to achieve a good understanding of mathematics, it is necessary to apply Bruner's theory. In Bruner's theory there are several stages of learning, namely the enactive stage, the iconic stage, and the symbolic stage. Enactive stage is learning that uses concrete objects of learning media. The iconic stage is the learning stage that uses learning media in the form of picture media. While the symbolic stage is the learning stage where a knowledge is represented in the form of symbols in the form of numbers, letters and sentences.

The focus of this research: (1) How is the application of the enactive stage in mathematics of first grader students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (2) How is the application of the iconic stage in mathematics of first grade students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (3) How is the application of the symbolic stage in mathematics of first grader students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (4) What are the results of student learning through the application of Bruner's theory in mathematics of first grade students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?. The objectives of this research: (1) to describe application of the enactive stage in mathematics (2) to describe application of the iconic stage in mathematics (3) to describe application of the symbolic stage in mathematics (4) to describe results of student learning through the application of Bruner's theory in mathematics of first grade students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

The research method used in this research was a qualitative research method with qualitative descriptive research to analyze data in the form of words or sentences. Data collection techniques are done through observation, interviews, and documentation. Data were analyzed by collecting data in the form of data reduction, data presentation, and data verification.

The results of this study indicate that: (1) The application of the Bruner theory to the enactive stage in mathematics for first grade students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. The use of concrete material media is adjusted to the lesson. The teacher does not always use concrete objects of learning media. The teacher only applies this one-step stage in the process of learning mathematics for first grader. This concrete object learning

media is carried out in the core learning activities. Low-ability students do not face difficulties in learning to use concrete objects media. (2) The application of Bruner's theory in the iconic stage in mathematics for first grade students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Students are introduced to the lesson using picture media. The teacher uses this picture learning media in each lesson. The use of image media is implemented in the core learning activities. The teacher applies the iconic stage when the students work on the questions. (3) The application of the Bruner theory to the symbolic stage in mathematics for first grade students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. The teacher always applies this symbolic stage in every mathematics learning. Students work on questions with answers in the form of numbers (4) Student learning outcomes through the application of Bruner's theory in mathematics for first grade students at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Tulungagung. The implementation of Bruner's theory resulted in an average of students after working on questions of 87,217. With these learning outcomes it turns out that the results generated are good so that the teacher includes teachers who do the learning process well. It has also been proven that teachers have applied basic teaching skills well. From the results of student learning shows that there is only one student who does not reach the maximum of criteria. So with that it proves that the learning outcomes obtained by students are quite optimal.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تحليل نتائج تعليم الطلاب من خلال تطبيق نظرية بروнер في تعليم الرياضيات لطلاب الصف الأول في المدرسة الإسلامية الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبرجمبول تولونج اجونج" كتبته أجوستين نور الليل ، رقم الطالبة ١٧٢٠٥١٦٣١٤١ ، المشرف مسـرة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نتائج التعليم ، وتطبيق نظرية بروнер ، وتعليم الرياضيات خلفية هذا البحث أهمية الحصول على فهم حيد وأقصى قدر. لذلك ، من الضروري زيادة فهم الدرس حتى يحصل على نتائج تعليم حيدة أيضاً. من أجل تحقيق فهم حيد للرياضيات ، بتطبيق نظرية بروнер. في نظرية بروнер ، هناك عدة مراحل من التعلم ، وهي المرحلة النشطة ، والمرحلة الأيقونية ، والمرحلة الرمزية. المرحلة النشطة هي التعلم الذي يستخدم كائنات ملموسة لوسائل التعلم. المرحلة الأيقونية هي مرحلة التعلم التي تستخدم الوسائل التعليمية في شكل وسائل مصورة. في حين أن المرحلة الرمزية هي مرحلة التعلم حيث يتم تمثيل المعرفة في شكل رموز في شكل أرقام وحروف وجمل.

مسائل البحث: (١) كيف تطبق المرحلة النشطة في الرياضيات لطلاب الصف الأول في المدرسة الإسلامية الابتدائية بنديل جاتي ويتان سامبرجمبول تولونج اجونج؟ (٢) كيف تطبق المرحلة الأيقونية في الرياضيات لطلاب الصف الأول في المدرسة الإسلامية الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبرجمبول تولونج اجونج؟ (٣) كيف تطبق المرحلة الرمزية في الرياضيات لطلاب الصف الأول في المدرسة الإسلامية الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبرجمبول تولونج اجونج؟ (٤) ما هي نتائج تعليم الطالب من خلال تطبيق نظرية بروнер في الرياضيات لطلاب الصف الأول في المدرسة الإسلامية الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبرجمبول تولونج اجونج؟. أهداف هذا البحث: (١) وصف تطبيق المرحلة النشطة في الرياضيات (٢) لوصف تطبيق المرحلة الأيقونية في الرياضيات (٣) لوصف تطبيق المرحلة الرمزية في الرياضيات (٤) لوصف نتائج الطالب التعلم من خلال تطبيق نظرية بروнер في الرياضيات لطلاب الصف الأول في المدرسة الإسلامية الابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبرجمبول تولونج اجونج.

كانت طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث طريقة بحث نوعية مع بحث وصفي نوعي لتحليل البيانات في شكل كلمات أو جمل. تتم تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات من خلال جمع البيانات في شكل تحفيف البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق من البيانات.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) تطبيق نظرية بروونر على المرحلة النشطة في الرياضيات لطلاب الصف الأول بالمدرسة الإسلامية الابتدائية بنديال جاتي ويتان سومبرجمبولي تلونج اجونج. يتم تعديل استخدام وسائل المواد الملموسة مع الدرس. لا يستخدم المعلم دائمًا الأشياء الملموسة لوسائل التعلم. يطبق المعلم هذه المرحلة من خطوة واحدة فقط في عملية تعلم الرياضيات للصف الأول. يتم تنفيذ هذا الوسيط الملموس في أنشطة التعلم الأساسية. لا يواجه الطالب ذوي القدرة المنخفضة صعوبات في تعلم استخدام وسائل الأشياء الملموسة. (٢) تطبيق نظرية بروونر في المرحلة الأيقونية في الرياضيات لطلاب الصف الأول في المدرسة الإسلامية الابتدائية بنديال جاتي ويتان سومبرجمبولي تلونج اجونج. يتم تعريف الطلاب على الدرس باستخدام وسائل الصور. يستخدم المعلم وسائل التعلم هذه الصورة في كل درس. يتم تنفيذ استخدام الوسائل المصورة في أنشطة التعلم الأساسية. يطبق المعلم المرحلة الأيقونية عندما يعمل الطلاب على الأسئلة. (٣) تطبيق نظرية بروونر على المرحلة الرمزية في الرياضيات لطلاب الصف الأول بالمدرسة الإسلامية الابتدائية بنديال جاتي ويتان سامبرجمبولي تلونج اجونج. يطبق المعلم دائمًا هذه المرحلة الرمزية في كل تعلم رياضيات. يعمل الطلاب على الأسئلة ذات الإجابات في شكل أرقام (٤) نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق نظرية بروونر في الرياضيات لطلاب الصف الأول في المدرسة الإسلامية الابتدائية بنديال جاتي ويتان سومبرجمبولي تلونج اجونج. أدى تطبيق نظرية بروونر إلى متوسط عدد الطلاب بعد العمل على أسئلة ٨٧،٢١٧. مع نتائج التعلم هذه ، اتضح أن النتائج التي تم تحقيقها جيدة بحيث يشمل المعلم المعلمين الذين يقومون بعملية التعلم بشكل جيد. كما تم إثبات أن المعلمين قاموا بتطبيق مهارات التدريس الأساسية بشكل جيد. من نتائج تعلم الطالب يظهر أن هناك طالب واحد فقط لا يصل إلى الحد الأقصى من المعايير. لذلك يثبت ذلك أن نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب هي الأمثل تماماً.