

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII MTsN Tunggangri tahun ajaran 2014/2015, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Ada pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar matematika siswa pada kelas VIII MTsN Tunggangri tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan perhitungan uji t untuk motivasi belajar matematika siswa $t_{hitung} = 2,243 > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% = 1,992 yang menyatakan bahwa ada perbedaan tingkat motivasi belajar antara kelas yang diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberi perlakuan pada kelas kontrol.
2. Ada pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII MTsN Tunggangri tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan perhitungan uji *t-test* untuk hasil belajar matematika siswa $t_{hitung} = 2,755 > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% = 1,992 yang menyatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar antara kelas yang diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberi perlakuan pada kelas kontrol.

3. Ada pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada kelas VIII MTsN Tunggangri tahun ajaran 2014/2015. hasil analisis menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root*. Kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05. Artinya, harga F untuk *Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Nilai signifikansi pada variabel "kelas" semuanya menunjukkan nilai 0,004. Karena signifikansi $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan antara model pembelajaran TGT terhadap motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa.

B. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu atau kualitas pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi penelitian sejenis dan juga meningkatkan pemahaman tentang pembelajaran kooperatif tipe TGT.

2. Bagi Guru Matematika

Hasil penelitian ini sebagai bahan kajian dan pertimbangan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan matematika.

3. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini untuk meningkatkan pemahaman, keaktifan, kreativitas siswa, sehingga siswa mudah memecahkan masalah baik dalam pembelajaran matematika maupun kehidupannya.

4. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini sebagai masukan dan inspirasi untuk mengembangkan dan memperbaiki penelitian yang akan dilakukan.