BAB V

PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil pada penelitian ini di deskripsikan dalam bentuk sebuah tabel sederhana. Kemudian diambil sebuah kesimpulan untuk menolak atau menerima hipotesis pada penelitian.

Kriteria pengujian 1 dan 2 sebagai berikut:

H_o diterima dan H_a ditolak jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau signifikansi > signifikansi 0.05

H_o ditolak dan H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau signifikansi < signifikansi 0.05

Kriteria pengujian 3 sebagai berikut:

H_o diterima dan H_a ditolak jika $f_{hitung} < f_{tabel}$ atau signifikansi > signifikansi 0.05

H_o ditolak dan H_a diterima jika $f_{hitung} > f_{tabel}$ atau signifikansi < signifikansi 0.05

Adapun hasil penelitian disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 5.1 Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1	Ada pengaruh positif dan signifikan antara kepuasan fasilitas sekolah (X_1) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsN 2 Tulungagung (Y)	H_o ditolak dan H_1 diterima, karena karena t_{hitung} 2.041 > nilai t_{tabel} 1.994 atau nilai signifikansi 0.045 < 0.05	Ada pengaruh positif dan signifikan antara kepuasan fasilitas sekolah (X_1) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsN 2 Tulungagung (Y)
2	Ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsN 2 Tulungagung (Y)	H_o ditolak dan H_2 diterima, karena t_{hitung} 3.956 > nilai t_{tabel} 1.994 atau nilai signifikansi 0.000 < 0.05	Ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsN 2 Tulungagung (Y)
3	Ada pengaruh positif secara bersama-sama antara kepuasan fasilitas sekolah (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar peserta didikkelas VIII mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsN 2 Tulungagung (Y)	H_o ditolak dan H_3 diterima, karena nilai f_{hitung} 17.570 > nilai f_{tabel} 3,13 atau nilai signifikansi 0.000 < 0.05	Ada pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama antara kepuasan fasilitas sekolah (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsN 2 Tulungagung (Y)

Berdasarkan analisis data yang telah dipaparkan dalam tabel 5.1 menunjukkan :

1. **Pengaruh Kepuasan Fasilitas Sekolah (X_1) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsN 2 Tulungagung (Y)**

   Setelah melakukan analisis data dari hasil penelitian, dapat diketahui bahwa kepuasan fasilitas berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung. Pengujian hipotesis yang pertama memiliki pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap hasil belajar sebesar 0.045, hal ini menunjukkan bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh positif dan signifikan antara kepuasan fasilitas sekolah terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung.

   Paparan hasil penelitian diatas, diketahui bahwa kepuasan fasilitas merupakan salah satu hal penting dalam menunjang suatu proses keberhasilan di dalam belajar khususnya di lingkungan sekolah. Kepuasan peserta didik sangat tergantung pada harapan peserta didik terhadap sekolah. Sekolah yang membangun harapan yang tinggi terhadap seluruh peserta didik dan memberikan sebuah dorongan guna mencapai harapan tersebut, akan memiliki tingkat kesuksesan yang tinggi yang akan dicapainya.[1]

[1] Popi Sopiatin, *Manajemen Belajar*..., hal. 37

Penelitian yang dilakukan saat ini mendukung hasil penelitian terdahulu oleh Pypiet Noor H dengan judul "*Pengaruh Motivasi, Fasilitas Belajar dan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Akuntansi) Siswa Kelas XII IPS Di SMA Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2016/2017*". Hasil penelitian memperlihatkan bahwa pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi dengan r_{x2y} =0,328, r^2 x_2 y =0,017, $t_{hitung,}$ = 3,273 lebih besar dari t_{tabel}=1,986 pada taraf signifikansi 5%. Sehingga hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif fasilitas belajar terhadap hasil belajar.[2]

Penelitian yang dilakukan saat ini juga mendukung hasil penelitian terdahulu oleh Dwi Raflian, dalam penelitiannya yang berjudul "*Pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran peralatan kantor pada siswa kelas X program keahlian administrasi perkantoran SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara*" Menunjukkan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis regresi linier berganda diperoleh persamaan Y= 38,519 + 0,541X_1 + 0,249$X_{2.}$ Uji F yang diperoleh t_{hitung} sebesar 60,005 sehingga H_3 diterima.[3]

Kepuasan peserta didik sangat tergantung pada harapan peserta didik terhadap sekolah. Sekolah yang membangun harapan yang tinggi terhadap seluruh peserta didik dan memberikan sebuah dorongan guna

---

[2] Pypiet Noor, *Pengaruh Motivasi, Fasilitas Belajar dan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Akuntansi) Siswa Kelas XII IPS Di SMA Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2016/2017*, (Yogyakarta: Skripsi, 2017)

[3] Dwi Raflian, *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Peralatan Kantor pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara, (*Semarang : Skripsi, 2013)

mencapai harapan tersebut, akan memiliki tingkat kesuksesan yang tinggi yang akan dicapainya.[4]

Uraian tersebut sejalan dengan hipotesis yang diteliti dan membuktikan bahwa kepuasan fasilitas sekolah memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung.

2. Pengaruh Motivasi Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsN 2 Tulungagung (Y)

Pengujian hipotesis yang kedua yaitu motivasi belajar memiliki pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung sebesar 0.000, hal ini menunjukkan bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di MTsN 2 Tulungagung.

Motivasi belajar mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seorang peserta didik. Prestasi belajar akan menjadi optimal jika ada motivasi belajar. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan semakin berhasil pula menerima dan memahami materi pelajaran sekolah. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi peserta didik.[5]

---

[4] Popi Sopiatin, *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2010), hal. 37

[5] Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi...*, hal. 23

Penelitian yang dilakukan saat ini mendukung hasil penelitian terdahulu oleh Pypiet Noor H dengan judul "*Pengaruh Motivasi, Fasilitas Belajar dan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Akuntansi) Siswa Kelas XII IPS Di SMA Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2016/2017*". Hasil penelitian memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh positif antara motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan r_{x1y} 0,441, r^2_{x1y}= 0,195, t_{hitung}= 4,638 lebih besar dari t_{tabel}=1,986 pada taraf signifikansi 5%.[6]

Penelitian yang dilakukan saat ini juga mendukung hasil penelitian terdahulu oleh Dwi Raflian, dalam penelitiannya yang berjudul "*Pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran peralatan kantor pada siswa kelas X program keahlian administrasi perkantoran SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara*" Menunjukkan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis regresi linier berganda diperoleh persamaan Y= 38,519 + 0,541X_1 + 0,249X_2. Uji F yang diperoleh t_{hitung} sebesar 60,005 sehingga H_3 diterima.[7]

Penelitian yang dilakukan saat ini juga mendukung hasil penelitian terdahulu oleh Seviana Ika, dalam penelitiannya yang berjudul "*Pengaruh motivasi berprestasi dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMAN 2 Slawi Kabupaten Tegal*".

---

[6] Pypiet Noor, *Pengaruh Motivasi, Fasilitas Belajar dan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Akuntansi) Siswa Kelas XII IPS Di SMA Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2016/2017*, (Yogyakarta: Skripsi, 2017)

[7] Dwi Raflian, *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Peralatan Kantor pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara, (*Semarang : Skripsi, 2013)

Menunjukkan hasil penelitian tentang motivasi berprestasi diperoleh rata-rata 78,82 dengan presentase 75,79% termasuk kategori tinggi, fasilitas belajar diperoleh dengan rata-rata 19,82 dengan presentase 61,94% termasuk dalam kategori rendah, sedangkan hasil belajar akuntansi diperoleh nilai rata-rata 68,83 termasuk kategori cukup.[8]

Pendapat yang dikemukakan oleh Iskandar terkait dengan motivasi belajar yaitu :

> Motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan. Motivasi itu tumbuh karena adanya keinginan untuk bisa mengetahui dan memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk belajar dan termotivasi untuk mencapai prestasi.[9]

Motivasi merupakan hal yang penting dalam belajar antara lain :[10]

1) Motivasi memberikan semangat seorang pelajar dalam kegiatan pembelajaran.
2) Motivasi dapat memberikan tipe kegiatan dimana seseorang berkeinginan untuk melakukannya.
3) Motivasi memberikan petunjuk pada tingkah laku.

Uraian tersebut sejalan dengan hipotesis yang diteliti dan membuktikan bahwa motivasi belajar memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik di MTsN 2 Tulungagung.

---

[8] Seviana Ika, *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMAN 2 Slawi Kabupaten Tegal*, (Semarang: Skripsi, 2009)

[9] Iskandar, *Psikologi Pendidikan : Sebuah Orientasi Baru,* (Jakarta : Gaung Persada, 2009),hal. 181

[10] Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa,* (Bandung :Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 233

3. Pengaruh Kepuasan Fasilitas Sekolah (X_1) dan Motivasi Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsN 2 Tulungagung (Y)

Pengaruh kepuasan fasilitas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung dalam hipotesis yang ketiga, menunjukkan bahwa taraf signifikan sebesar 0.000 yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara kepuasan fasilitas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung.

Paparan hasil penelitian diatas, bahwa semakin tinggi atau semakin baik kepuasan fasilitas dan motivasi belajar, maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang akan dicapai oleh peserta didik. Peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang tinggi jika sekolah memberikan pelayanan yang terbaik pada fasilitas yang ada disekolah. Begitu pula dengan motivasi belajar, peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi maka ia akan belajar sungguh-sungguh dan memiliki keinginan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.

Penelitian yang dilakukan saat ini mendukung hasil penelitian terdahulu oleh Pypiet Noor H dengan judul "*Pengaruh Motivasi, Fasilitas Belajar dan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Akuntansi) Siswa Kelas XII IPS Di SMA Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2016/2017*". Hasil penelitian memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh positif antara motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan r_{x1y}

0,441, r^2_{x1y}= 0,195, t_{hitung}= 4,638 lebih besar dari t_{tabel}=1,986 pada taraf signifikansi 5%. Terdapat pengaruh positif fasilitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi dengan r_{x2y} =0,328, r^2_{x2y} =0,017, $t_{hitung,}$ = 3,273 lebih besar dari t_{tabel}=1,986 pada taraf signifikansi 5%.[11]

Penelitian yang dilakukan saat ini juga mendukung hasil penelitian terdahulu oleh Dwi Raflian, dalam penelitiannya yang berjudul "*Pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran peralatan kantor pada siswa kelas X program keahlian administrasi perkantoran SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara*" Menunjukkan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis regresi linier berganda diperoleh persamaan Y= 38,519 + 0,541X_1 + 0,249$X_{2.}$ Uji F yang diperoleh t_{hitung} sebesar 60,005 sehingga H_3 diterima.[12]

Kepuasan fasilitas dan motivasi belajar dapat disimpulkan memiliki hubungan yang besar dalam mencapai kesuksesan peserta didik dalam mencapai hasil belajar yang baik di sekolah.

Uraian tersebut sejalan dengan hipotesis yang diteliti dan membuktikan bahwa kepuasan fasilitas sekolah dan motivasi belajar memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik di MTsN 2 Tulungagung.

---

[11] Pypiet Noor, *Pengaruh Motivasi, Fasilitas Belajar dan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Akuntansi) Siswa Kelas XII IPS Di SMA Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2016/2017*, (Yogyakarta: Skripsi, 2017)

[12] Dwi Raflian, *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Peralatan Kantor pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara, (*Semarang : Skripsi, 2013)